

趣味教学法在小学语文阅读教学中的应用

◆王梦仪

(新疆石河子第九中学 新疆石河子 832000)

摘要:语文是一门积累性学科,主要看平时的积累,积累的越多越有利于语文的学习。但是学生对教师传统灌输式教学不感兴趣,因此参与度较低,进而造成教学效率较低现状。在小学语文阅读教学过程中,培养学生学习兴趣十分重要。假如学生对语文阅读充满浓厚的兴趣,其阅读有效性可以得到大幅度的提升。这需要教师持续优化创新教学方式,趣味教学法便是一种有效的教学方式,它能够激发学生的兴趣,让学生爱上语文阅读,把机械的学习知识、被动的接受知识逐渐变成自觉主动的学习知识,从而提高学生语文阅读的效率。

关键词:趣味教学法;语文阅读;教学;应用;兴趣

小学语文阅读可以提升学生的语言表达能力,培养阅读理解能力,这两项能力是学习其它学科必备的能力。学习语文的过程比较乏味,再加上教学方式比较单一,学生的学习效果自然不理想。想要提高小学生的语文阅读能力,就需要引起学生情感上的共鸣。想要学生接受书里的知识,就要帮助学生找到有效的学习方法。因此老师在语文阅读教学的过程中需要采用不同的教学方法,趣味教学法在众多新型教学法是比较实用有效的教学方法之一。

一、设计学生感兴趣的教学导入,激发学生兴趣

一节课的开始能不能引起学生们的兴趣关系到整节课成功与否。正所谓良好的开始就是成功的一半。在小学的语文教学中,教师虽然选择不了课文也改不了题目,但是其可以对教学设计进行优化。教师如何在开始上课之前设计巧妙的导入,这是教学的一大重点,也是一大难点。例如,讲一篇描绘美景的文章,直接讲述美景的具体情形,不管讲的多生动形象、绘声绘色,也很难在小学生的脑中形成美景画面,甚至因为很多的形容词而产生疲倦,毫无效率可言,所以我们要设计一个学生感兴趣的导入。假如讲《桂林山水甲天下》,教师可以在导入时引用小学生喜欢的动漫人物,如熊大熊二,教师讲解熊大熊二去了一个名叫桂林的地方旅游,被这里的山水美景所吸引,一度不想回归森林,接下来试问小学生想看看熊大熊二旅游的地方,此时再开展《桂林山水甲天下》的教学学生配合度会非常高!因为小学生们喜欢动漫人物熊大熊二,所以一定会对其游玩的地方感兴趣,进而其学习的主观能动性被充分调动,可以积极主动的投入到学习之中。当学生们看这篇文章的时候,就如同自己是熊大熊二一样。小学生们都喜欢自己当主角,情景导入时学生进入情景中,仿佛自己就是文章的主角,从而对文章充满了兴趣。这样一来,学习会全身心投入学习,达到事半功倍的教学效果。

二、应用问题导学开展趣味教学

在学习的过程中提问是必不可少的,提问是为了更好地了解学生对知识的掌握,同时也加深了学生对知识的记忆。因此在小学语文阅读教学中要合理应用问题导学法。假如老师提问故事发生的时间、地点、人物以及发生了什么事等基础问题,学生就会觉得过于简单、枯燥无味,甚至在心里产生抵触。因此教师应该根据学生的兴趣提问一些有趣的问题,假如母爱的文章,教师可

以问小学生在家都为妈妈做过什么;假如讲一篇关于乐于助人的文章,教师就可以问学生都做过什么乐于助人的事情;假如讲一篇红色主题的文章,教师就可以问学生你们认识那些抗日英雄。这些问题更加贴近生活,小学生们容易理解,也会更加感兴趣。

三、给予学生一定的鼓励

好言一句三冬暖,恶语伤人六月寒。鼓励是一门艺术,它的适用范围包括所有年龄段的人群。教师对学生行为给予肯定的办法之一就是鼓励,能够使学生对学习更加充满热情,更加有探索的欲望。例如部分小学生因为性格胆怯而且羞于表达,教师在教学中不管如何用心,该部分学生也极难抗拒心理障碍,自己的想法藏在心里不敢说出来。这时给予其肯定与鼓励可以起到较好的效果。增加小学生的自信心,让小学生有阅读的的积极性,这样才能引起学生的兴趣。但是注意,鼓励一定要适度,要让鼓励变成推动小学生前进的力量。如果过度鼓励可能会适得其反,使小学生对鼓励产生免疫性,无法达到鼓励真正的目的,甚至对鼓励产生厌烦心理。

四、适当开展课堂活动

小学生年龄较小而且爱玩好动,注意力不集中,单纯的教授语文阅读知识可能无法取得较大的成效。但是小学生们参与语文课堂活动的积极性较高,而且新颖多样的教学方法总能吸引学生的兴趣,可以大大提高学生学习的质量。教师需要最大限度地引起学生学习语文的热情,从而在无形中提升学生学习素养。例如,小学生对全班第一这个头衔很看重,教师可以利用小学生极强的竞争意识,在班上不定期的开展阅读知识比赛,引导学生积极主动的参与比赛,比赛结束之后给予一些优秀的学生嘉奖,让他们感受到成功的喜悦。这样也能激发那些没有得到嘉奖学生的竞争意识,让他们更加积极的参加竞赛,从而形成一种良好的竞争环境,在这种竞争环境下学生们的阅读能力得到提升,进而达成阅读教学有效性提升的目的。

五、结语

在小学语文阅读中采用趣味教学法,设计学生感兴趣的导入、提问一些小学生的感兴趣的问题、给予小学生鼓励、适当地开展课堂活动,改变团统课堂教学的枯燥性和乏味性。教师在教授语文阅读知识的时候千万不能局限于传统的教学模式,要注重培养学生参与阅读的兴趣,让学生可以积极主动的进行阅读,进而其知识面得到拓展,并且可为后续写作积累素材,于小学生语文综合素养的提升有积极意义。

参考文献:

- [1]宋建雪.趣味识字教学法在小学语文教学中的应用分析[J].中国校外教育,2018(22):82-83.
- [2]朱龙杰.浅谈趣味识字教学在小学语文课堂中的应用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2018(04):59-60.
- [3]于玲玲.趣味化教学在小学语文识字和阅读教学中的实施[J].课程教育研究,2017(52):87-88.
- [4]叶玉成.趣味引领,提升小学语文课堂教学有效性[J].中国校外教育,2013(32):49.

