

幼儿园户外体育活动引入民间体育游戏的分析

◆王雪娟

(西双版纳州允景洪幼儿园)

摘要:民间体育游戏不仅是一种娱乐方式,更是一种文化传承,是提升幼儿园户外体育活动中丰富性的载体。本文主要分析目前幼儿园户外体育活动中存在的不足之处,并且以幼儿园引入的改良过的民间游戏为例,探讨民间体育融入幼儿园户外体育活动的科学性及其重要性,以期为进一步提升幼儿园教学质量提供一定的参考。

关键词:幼儿园;户外体育活动;民间体育游戏

民间体育游戏,是指流传于广大人民生活中的嬉戏娱乐活动和各种形式的赛力、赛技巧、赛技艺的活动^[1]。幼儿园民间体育游戏,是指通过改变后适合幼儿开展的民间体育游戏活动。游戏一般需要多人参与,游戏的进行通常不受时间、地点的限制,并且无需借助过多的器械,可操作性强,一方面可以促使小朋友之间的相互交流,增强团队合作意识;另一方面可以有效促进幼儿园户外体育活动的多样性,小朋友通过游戏的自我参与,主动思考,培养良好的思维模式。

1. 幼儿园户外体育活动存在的问题

1.1 户外体育活动时间不足

国家教委颁布的《幼儿园工作章程》中明确规定“幼儿每日户外体育活动时间不得少于1小时。”而《幼儿园教育指导纲要(试行)》中也明确规定幼儿园“开展丰富多彩的户外游戏及体育活动,培养幼儿参加体育活动的兴趣和习惯,增强体质,提高对环境的适应能力。”可见,幼儿户外体育活动一直受到国家教育部门的重视,并以条文的形式作了规定。但在调查中发现,很多幼儿园组织户外体育活动的时间不足。主要的原因有:一是幼儿园户外活动的场地有限,各个班轮流进行户外体育活动,导致每个班所能参加户外体育活动的时间有限。二是幼儿园开展其他的活动占用了幼儿户外体育活动的时间。三是教师认为进行户外体育活动时难以管理孩子而安排过多的室内活动。

1.2 户外体育活动中的活动量不足

相对于室内的活动组织,户外活动对小朋友更具吸引力寓教于乐才是幼儿园教育应当努力的方向。因为各地规定的不同,幼儿园户外活动时间也会有不一致,但通常户外活动应当超过两个小时^[2]。在实际幼儿园工作中,老师会将大部分时间都用在教室,一是为保护小朋友的安全,二是可以进行知识的传授。好玩、好奇是小朋友与生俱来的,限制户外活动时间小朋友的兴趣无法得到满足,必然会影响小朋友的习惯、思维的个性化发展。

1.3 教师对户外体育活动的指导少

幼儿在户外体育活动中有了更多的自由的机会,更广阔的活动空间,这时候,教师往往把主要的精力放在确保孩子的生命安全上,而对活动的指导有限。主要表现在:对活动的组织缺乏目的性和计划性,带有太多的随意性,没有考虑到幼儿的年龄特征,在活动中,教师往往扮演着“观察者”的角色,观察是否有威胁到孩子生命安全的因素,对孩子的动作指导有限,如有些孩子不知道如何玩时,也没有得到教师及时的指引与帮助,易降低户外体育活动的质量。

1.4 户外体育活动缺少“自由”

户外体育活动在很大的程度上弥补体育课、早操的不足,它能充分考虑到幼儿的兴趣、爱好、能力水平,给幼儿更多自由的机会。但是幼儿园都是小朋友,自我保护意识较差,在这种情况下,老师从安全角度出发,会限定小朋友的活动区域,一般只在滑梯这类没有风险的器材上进行,比如像秋千、跷跷板等需要有专人保护的情况下才允许小朋友使用。安全自然是幼儿园教育的重中之重,但是对小朋友活动的过多限制,则会一定程度上扼杀小朋友的天性,使小朋友丧失求知的欲望。

2. 幼儿园户外体育活动引入民间体育游戏的必要性

2.1 对民族文化及知识的传承

我国的传统文化丰富多样,既包括语言、文字、风俗民情,

也包括很多实体遗风,其中民族民间体育游戏也是一种独具特色的传统文化。在幼儿中有效开展体育游戏活动对幼儿对传统文化的认知及文化传承有着非常重要的作用,一是有益于幼儿传承中华美德;二是有益于幼儿培养朴素的社交能力;三是让幼儿感知中华文明的瑰丽;四是让幼儿建立对民族文化的传承意识。

2.2 幼儿园户外体育活动在幼儿教育中有着重要的运用价值

2.2.1 丰富幼儿园的教育活动资源

首先,民间游戏贴近幼儿生活,打破大一统的教育内容,丰富幼儿的现实生活,特别是现在生活在城市中的幼儿,对民间活动接触的非常少,因此对于现在幼儿在现实生活中不能体会和感受到的,在民间游戏中都可以重拾快乐和知识;其次,民间游戏可以丰富幼儿园的地方文化特色;最后,民间游戏中蕴含丰富的教育内容。比如“龟兔赛跑”的民间传统游戏,告诉幼儿只要努力坚持就是胜利。

2.2.2 促进幼儿身心的发展

民间游戏来源于人们的日常生活,多是人们在日常生活中形成的智慧结晶,是在现实生活劳动中开发锤炼而成的。它的活动对象没有明确的限定“内容生动想象,形式活泼轻松,对幼儿的身心发展都具有良好的促进作用”。它多是针对幼儿的活动,加之有的配有朗朗上口,活泼清新的儿歌或民谣,便于幼儿记忆,培养幼儿的韵律以及语言感知能力,有的民间游戏如跳绳、踢毽子等体能游戏,形式简单且具有趣味性,同时又便于在幼儿园开展,这类游戏既增强了幼儿的体能,又增强了幼儿授予脚部动作的协调性。

2.2.3 体验快乐,激发幼儿游戏的欲望

在幼儿教育中,教师选择的教学环境和教学手段相对很重要,如放风筝活动,教师在家中的协助下,带领幼儿在公园进行放风筝活动,由家长带领孩子制作风筝,且相互配合让风筝能够自由翱翔。在这个过程中不仅让孩子们根据自己的爱好自由的玩耍游戏,同时让他们的创造力和动手能力都得到了提高。

3. 幼儿园户外体育活动引入民间体育游戏的策略分析

3.1 重视民间游戏环境的创设,激发幼儿对户外体育活动的兴趣

利用幼儿园的空间场地,可设置专门的游戏区域,如利用教师背面的小绿化带设计“迷宫”、“梅花桩”等,在班级走廊上设计“跳格子”,在充分利用了幼儿园场地的同时,也为民间游戏创设了环境。

3.2 加强家园联系,增强家庭互动

可利用周末或节假日组织亲子活动,再动员和鼓励幼儿家长陪伴幼儿共同玩民间游戏,再通过竞赛或评比促进家长与幼儿的积极性,不仅能增进家长与幼儿的感情,还可以使家长更好地了解幼儿在园情况,也加强了教师与幼儿家长的联系与沟通。

3.3 在教学中传承

结合幼儿园的实际情况,鼓励多样化的传统民间有次走进幼儿园户外体育活动,使之成为幼儿园教学的重要组成部分,比如:结合本地民族文化,可设计“跳竹竿”、“踩高跷”、“踢毽子”等民间游戏,在某种程度上极大的推动了民间游戏的开发力度,但是需要注意的是对民间游戏在幼儿中的运用,很大部分的民间游戏是需要进行改良的,这样才适合幼儿,比如幼儿踩的高跷与梅花桩,高度一定要幼儿,“跳竹竿”开合的宽度、节奏也要适合幼儿,便于幼儿记住。

参考文献:

- [1]王利.齐鲁民间体育游戏研究现状[J].体育世界:学术版,2012(8).
- [2]钱愿秋.幼儿园户外活动的价值、现状与组织策略[J].教育与教学研究,2012