

浅谈高中地理教学中学生读图能力的培养

◆王 俊

(四川省泸州市马岭中学校 四川泸州 646404)

摘要: 地理读图能力是对学生地理知识的综合考查,教师若要培养学生的读图能力,就一定要从兴趣激发、发散思维、绘图制图三个方面进行。有效提高学生读图用图兴趣,开阔学生思维,使他们在不断思考中发现,养成良好的读图用图习惯,不断提高地理知识学习的效率和质量。

关键词: 高中地理教学; 学生读图能力; 培养

一、高中地理读图的基本程序和原则

数学要素、地理要素和整饰要素(辅助要素)是构成地图的三个因素,包括比例尺、坐标网、水文、地貌、交通线、图名、图例等诸多内容,具有复杂性。因此,高中地理学习应了解并掌握读图的基本程序和原则。在读图程序中,学生要识记各种图标,图标是对固定事物的表示,也是掌握地图的基础。首先,教师应引导学生认识各种“常用图例”,即地图中的图例和文字解释,掌握各种符号在图中所代表的地理特征,培养学生用图习惯,树立起地理空间概念;其次,在方位图中深入了解经纬图相关知识,确定研究对象的具体方位,确认海洋、山脉、村子、交通路线等分布情况,熟练掌握并应用比例尺、等高线等地理知识。地理学习中的三个原则是:(1)图文结合的原则。要辩证结合文字和地图,直观形象的地图和详细具体的文字描述能使学生更好地理解地图所蕴含的知识;(2)精减原则。地图中的信息量过大,但我们解答疑问时并不需要用到全部信息。因此,学生应学会提取信息,在读图前明确读图目标,提高读图效率;(3)联系原则。由于地图中信息量庞大且复杂,因此学生应学会联想,在不同信息量间连接新旧知识,在学习新知识的同时复习旧知识,提高地理学习效率。

二、高中生地理学习读图能力现状分析

地图作为地理学习中的第二门语言,是学生能够学好高中地理的重要基础之一。能够对地图有一个正确认识,是一项十分重要的地理学习能力。相关调查显示,大部分的高中地理教师更倾向于通过文字说明的方式来对学生进行地理的教学,只有极小部分的教师会让学生锻炼自己的绘图读图能力。这一小部分教师教出来的学生地理成绩都相当优异。由此可见,培养学生的读图能力是一项非常重要的任务。但是很多教师却简单的认为,所谓的读图能力就是让学生能够简单的看懂地图上的东西,事实上这是一种极其错误的思想,因为地图是一种能够有效表达地理信息的语言,是能够对各个地区的地理条件起到有效概括和表达的一种学习工具。然而由于一些教师对于读图能力的认知存在着偏差,所以也就对学生读图能力的提高有很大的限制。其次,有些教师在教学中只注重表层地理信息的获取,学生没有机会去锻炼深层思维,所以无法构建起个人的读图能力体系。

三、地理教学中培养学生读图能力的策略

读图作为地理学习中的一项重要能力,读图能力的缺少,会直接降低学生的地理学习质量。从现阶段地理教学的现状来看,教师逐渐重视起学生读图能力的培养,但是在实际的过程中仍旧存在一些问题,学生读图能力还有很大的提升空间。考虑到读图能力的增强对学生、对教师、对学科教学都有着十分重要的意义,因而地理教师应当从教学观念、教学方式、教学评价等方面着手,进一步改善地理教学学生读图能力的培养现状,增强学生的读图能力,使得学生更好地进行地理学科的学习。

1、积极转变传统教学观念

地理教师教学过程中,传统教学观念的存在影响了读图能力的培养,使得学生读图能力不高,受到很大的束缚。所以,教师在教学的过程中应当积极地转变传统教学观念,树立现代化的、符合新课程标准的以及满足学生实际发展的教学观念。通过教学观念的转变,逐渐减少传统教学观念的影响,进而为地理教学的有效开展奠定坚实的基础。例如,在学习气压带和风带的知识内容时,传统教学观念下,教师通常是直接引出气压带和风带的概

念,很少会给学生一定的预习时间,而气压带和风带的概念学生未能充分掌握,后续气压带和风带的具体类型及其在不同维度的分布情况的学习时,理解起来难度会大大增加。在新课程标准下,教师应当先让学生相互之间进行讨论,在交流的过程中,一些对此比较了解的学生往往会表达出更多的看法,那些原本毫无接触的学生也会对气压带和风带形成一定的了解,再进行教学的时候,学生有了一定的准备,学习起来的难度将会大大降低。

2、不断激发学生的读图兴趣

兴趣对学生学习的影响很大,是学生学习过程中最好的老师。针对当前学生学习地图知识过程中兴趣不足的问题,教师应当不断激发学生的读图兴趣。一方面,教师应当多用地图,发现其中的乐趣。地图是一种工具,在日常的生活中经常需要用的到,教师应当让学生意识到这一点,感觉到生活处处有地图。在地理地图的读图训练中,让学生发现地理的魅力,激发学生对地理的兴趣,才能提高学生的主观能动性,提高教学效率。同时具备较好的逻辑思维能力与空间联想能力,才能轻松的学习地理知识。因此在教学中,教师既要注意对学生地理动手绘图能力的锻炼又要时刻培养学生的思维能力与观察能力。只有这样,才能使学生在读图中发现重要信息,了解地理现象。简易地图的绘制,并非要求学生绘制出尽善尽美、事无巨细的地图,而是在将大致轮廓描绘下的同时对各项重要地理信息进行标识,能够一眼看出所绘地图的重要信息即可。空间分布是初中地理教学中非常重要的模块之一,各大洲、大洋以及国家的地理图形是学生们理解记忆的重难点,在地理绘图教学中,学生只需要能够勾勒出他们的大致图形以及相关山脉河流的基本走向即可,不必将细节处一一绘制。

在学习区域地理的知识内容时,涉及到农业区域和工业区域,不同的地区农业区域、工业区域的形成和发展是不同的。为了激发学生的学习兴趣,教师在课前让学生去搜集自己感兴趣的国家的地理资料,资料可以是文字形式,也可以是图片的形式,还可以是视频的形式,在课堂将搜集到的资料展示给大家,当学生在介绍某一个国家时,其他学生会表现得十分积极,自觉地找出该国所在的位置,进而发现世界的美妙。也可以通过活动激发学生的读图兴趣。世界气候类型多种多样,不同的国家气候存在很大的差异。在教学的过程中,教师将世界气候分布图展示给大家,然后以小组竞赛的方式,向每一小组进行提问,特定区域的气候类型。竞赛的方式极大地激发了学生的积极兴趣。又比如,在学习中国地理时,让学生画出各省份区域轮廓图,看看谁画的最像,以此激发学生的读图兴趣。

结束语

总而言之,对于学生地理能力的培养不是一朝一夕就能完成的事情,这需要学生通过不断的进行大量的练习,并在练习中积累相关的知识。对于高中地理的学习,记住地图、辨认地图、能够全面地分析地图是提高高中生地理学习能力的重点教学目标。作为一名地理教育工作者,不仅要在教学中不断进行探索发现,同时也要更新自己的教学方法,使学生的学习兴趣得到提升,并且能有一个更广阔的学习和发展的平台。

参考文献:

- [1]张丽霞.浅谈高中地理教学中对学生读图能力的培养[J].城市地理,2016(12).

