

物联网技术在小学信息技术教学中的实践与探讨

◆武佳

(昆山市玉山镇同心小学 215300)

摘要:小学信息技术教学在完善学生计算机运用能力,以及培育学生独特的数字思维能力方面起到了不可忽视的重要作用。不仅如此,伴随着国内数字计算机行业的繁荣,物联网技术在实际的工作过程中起到了非常重要的作用。因此,本文在简要分析了物联网技术的相关含义之后,分析了物联网技术应用与小学信息技术教学当中的积极意义,并结合实际情况给出了相应的优化型具体教学策略,旨在有效将物联网技术与小学信息技术教学相融合。

关键词:物联网技术;小学信息技术教学;实践与探讨

引言:

随着世界范围内互联网信息技术的不断发展与普及,我国在市场营销环境当中运用到物联网技术的频率非常之高,这就需要相关教学主体从小注重培养学生与时代接轨的综合素养,并在小学的信息技术教学当中积极渗透物联网技术的相关理念与实际运用操作手法,使得学生能够在年龄段较低的阶段就能接触到最为先进的媒介,从而促进学生综合素质的全面发展,也能在一定程度上提升小学信息技术教学的质量水平,这也是本文的创作背景与目的之一。

一、物联网技术应用于小学信息技术教学的积极意义

(一)激发小学生的创造性

在小学物联网技术的过程中,小学生作为受教育的主体,对于物联网信息技术等与时俱进的技术接触的越早,其所能接收与理解的知识范围就越大,尤其对于小学生来说,小学阶段正处于对认知世界产生浓厚兴趣的年龄阶段,在此时进行网络环境潜移默化的熏陶与物联网技术教学策略的实施,能够极大的激发小学生的创造性,使小学生对于网络信息这一新兴技术产生浓厚的兴趣,并对其发挥自己的创造性想法与丰富的想象力,对于尚未接触更高深难度知识点的小学生来说,能够依靠丰富的语言与多彩的画面,极大的深化其内在的想象力与创造力。

(二)培养小学生的探索意识与能力

在小学物联网技术的过程中,除了能够很大程度的激发小学生的创造性之外,网络环境下的感染与熏陶还能在一定程度上培养并强化小学生的探索意识与能力。对于小学生来说,在小学阶段的学习阶段,小学生的探索意识与学习能力比其他任何阶段都显得十分的兴趣浓厚,教师与家长应计时的抓住这一点,并结合网络信息的发展现状进行针对性的强化与拓展。

二、物联网技术应用于小学信息技术教学现状

(一)校方对于小学生的物联网技术教学重视程度不够

在现今的小生物联网技术教学过程中,校方作为教学硬件与软件的提供者,必须做到观念上的与时俱进,才能对于小学生的发展方向有一个正确的规划。但现今个别小学生的管理负责人并未真正意识到小生物联网技术教学体系对于提升小学生探索意识以及创造力的重要作用,更不重视物联网技术的实际应用,一味地遵循传统,固步自封,并不对新兴的技术予以采用,这都是极其不科学的教育理念。

例如:现今许多小学生的负责人并不对小学生内的硬件进行引进新技术与新型硬件的准备工作,对于传统的教学理念奉若至宝,根本不加以创新与整改。长此以往会阻碍小学信息技术教学的进步与发展,并错过了物联网技术的最佳教育时机。

(二)教师未具备物联网技术教学的专业素养与技能

在现阶段的小生物联网技术教学过程中,教师作为教育的主体,普遍存在的一个问题就是不能够对于新兴的物联网以及相关技术进行一个很好地了解与认知,有些教师甚至并不重视这些新兴技术的作用,认为这对于小学生的发展极为不利,这种观念无疑是不正确的。

例如:现今个别小学生的教师存在着网络信息教学资源浪费的现状,对于硬件设施完善的教学环境并不加以合理的应用,并且也不具备应有的专业素养。

(三)家长重视程度不够,与校方联系很少

在现阶段的小生物联网技术过程中,家长,作为小学生的监护人,需要密切关注小学生所需要的教育类型,以及教学环境。家庭,是小学生在小学校外活动最为密集的地点,但许多家长意识不到环境对于小学生的重要作用,其对于互联网的重视程度也不够,并且,校方的相关教学活动也不甚了解,这对于教育的物联网技术过程是十分不利的。

例如:个别家长不清楚小学生的教学计划与方针,对于小学生的了解程度也不够,甚至对物联网技术十分的排斥,这都是不科学的教育理念。

三、物联网技术应用于小学信息技术教学的具体策略

(一)校方积极转变思维模式,重视小学的物联网技术教学
针对校方在观念上的问题,校方应当充分站在教育工作者的立场上,切实的为学生考虑,并结合小学的实际情况以及小学生的综合能力,合理的进行网络教学资源的合理应用,并转变其传统落后的观念。

例如:校方结合本校的综合实力与情况,积极引进网络教学资源,并对于本校的硬件设施进行优化与整改。

(二)综合提升教师的相关素质以及专业技能

针对教师存在的问题,教师应当充分对于网络信息以及物联网技术有一个系统化、理论化的学习,并认真培养其专业素养,达到对校方提供的教学资源进行充分有效的利用,并积极为小学生的贡献自己的力量。

例如:校方积极组织教师进行物联网技术的专业学习,并定期组织学习活动进行教师的培训。

(三)家长重视物联网技术的相关内容,积极与校方取得联系

针对家长重视度不够以及联系缺乏的问题,校方与教师应积极与家长取得深层次的沟通交流,并让家长意识到,网络环境对于小学生潜移默化的影响作用,以及物联网技术对于小学生的积极影响,从而使家长切实意识到网络环境与物联网技术对于小学生的积极影响作用。

例如:校方与教师积极进行家访,并与家长深入沟通小学生的教学环境的问题,使家长明悉除了小学之外的家庭环境也应当对小学生进行潜移默化的熏陶,使其对互联网信息技术有着一个初步的认知与了解。

四、结束语

综上所述,物联网技术作为一种新兴发展的技术种类,在实际的市场运营当中对于各行各业都起到了不可忽视的积极作用。小学教育作为学生的启蒙教育,为学生日后的素养提升与能力培育工作都发挥着自身的独特作用。因此,在现阶段的小学信息技术教学当中,相关教学主体应当充分意识到物联网技术对于学生所起到的积极作用,并结合自身教学的实际情况,不断地优化现有的小学信息技术教学水平,使得学生能够充分的吸收与物联网技术相关的知识与经验,为日后的计算机学习打下充实的基础。

参考文献:

- [1] 佟冬. 物联网学科建设与教学实践探讨[J]. 通讯世界, 2017(1):256-257.
- [2] 陆建忠. 物联网技术在小学信息技术教学中的应用[J]. 新课程(上), 2017(19):105-105.
- [3] 史弘文. “物联网技术”教学实践与思考——兼评《智能楼道灯——红外线传感器》一课[J]. 中国信息技术教育, 2014(7):29-30.
- [4] 田勇, 张彩云. 信息技术与教学生态融合实践——苏州市金阊实验中学的案例[J]. 中小学数字化教学, 2018, No.6(03):82-84.
- [5] 贺宁宁. 提高小学信息技术课堂教学效率实践与探讨[J]. 人间, 2015, 173(14):99-99.
- [6] 齐锋华. 关于物联网应用技术实训教学的探讨与实践[J]. 经营管理者, 2016(34):443.