

浅析小学三年级语文课前预习的有效方法

◆杨 浙

(瑞丽市芒沙小学)

摘要:小学语文是小学阶段的重要学科,而小学语文三年级的学习在整个小学语文学习阶段起着承上启下的作用。如何让学生能够更加高效的进行预习,提高语文的学习能力是所有语文教师急需探讨的问题。本文主要针对小学三年级学生语文课前预习的有效方法进行简要分析。

关键词:小学语文教学;三年级;预习方法

一、前言

《语文新课程标准》中明确指出:“学生是语文学习的主人,语文教学应激发学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习的意识和习惯,为学生创设良好的自主学习情境,尊重学生的个体差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式”。我们可以看出,小学语文学习的目的不仅仅是学习语文的专业知识,更要求学生能够自主学习。笔者认为培养学生自主学习的一个方式是课前预习。

二、学生课前预习现状

教师在带领学生做课前预习的时候没有一套系统的课前预习方法,一天一个花样。所以学生在进行课前预习时显得随心所欲,有应付的成分在里面,这样下来,预习的效果不理想,不能自主学习,没有自己的思想,在课堂上机械的去学习知识,导致语文成绩没有提升。

三、课前预习的有效方法

(一)认字

唐连芳老师在《小学三年级语文自主预习方法简谈》中说过:“识字是小学语文教学的重头戏。因此,在每篇课文总是会出现一些生字词。知悉这些生字词的音形义就成了每一课的基本目标。”^①三年级是一个过渡阶段,对于识字学习依然不能放松。通过一二年级的学习,三年级学生对字词已经有了一定的积累。在预习一篇课文时应知道本课需要认识的生字是哪几个,标出音序,大声的朗读直至去掉拼音也能知道它读什么。接着观察它的结构和偏旁,再组两个词语。在这一过程中如遇到困难,直接标记出来,可以查字典或者到学校与老师同学交流以此来加深印象。

(二)学写

明确本课我要学会写的字是哪几个,标注拼音并将音序标出来,如若遇到不会的生字,利用部首查字法查字典找到该字的拼音并进行标注,再观察笔顺、结构和部首,遇到难写的笔顺和特殊笔顺利用字典或工具书来进行求证。例如在预习《陶罐和铁罐》一课中,“弱”的笔顺不确定,那么利用工具书查找该字的比顺为“横折,横,竖折折钩,点,提,横折,横,竖折折钩,点,提。”

(三)圈词

本课生字预习完后,我们要对生字进行巩固。在在课文中找到已经认识和会写的字,将它书中的词语圈出来,并且能够再组一个词语。预习到这里已经完成了整篇课文的生字词的预习,能够为接下来课文的预习扫清字词障碍。

(四)标段

在课文预习前,我们需要完成一项工作,那就是标自然段,方便接下来的学习。以往我们标自然段会和初读课文放在一起,但是在实际操作过程中发现,学生边读课文边标自然段会打断学生的思路,在第一遍读课文收获到的有用信息不大,所以将“标自然段”放在预习课文前来完成能够有效提高阅读的效率。

(五)读题

读课题两遍,思考“我想知道些什么?”并用铅笔写在课题下面。《小学语文课程标准》中指出:“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点,关注学生的个体差异和不同的学习需求,爱护学生的好奇心、求知欲,充分激发学生的主动意识和进取精神,倡导自主、合作、探究的学习方式。”教师应该尊重和关心学生的个体差异,每个学生的认知程度是不同的,想知道的内容自然有所不同,教师应该充分保护学生的发散思维,鼓励学生提问题。在课堂教学中为学生答疑解惑,提高学生的求知欲和学习兴趣。

例如:在《总也倒不了的老屋》一课中,学生通过读课题两遍,提出来了各种各样的问题:“老屋为什么倒不了?”“老屋里

面是住着妖怪吗?”“老屋有可能是古代建筑。”“人们一直在修老屋不让它倒”“老屋对当地人民有着特殊的意义”……课堂中学生们想出了各种各样的问题,学生们觉得很有趣,一下子调动了课堂气氛,都想知道答案,学生们学得认真,课堂效果也非常好。

(六)读文

读书百遍,其义自见。唐连芳老师在《小学三年级语文自主预习方法简谈》中也提到:“在小学三年级语文教学过程中,为了让学生深层次地理解文章主旨大意,教师要督促学生在课前熟读课文。如果将课前熟读课文作为一项预习内容长期坚持下去,课堂教学的效率也肯定会得到大幅度提升。”所以,这个部分的设置是大声的朗读课文两遍。第一遍初读课文,能够将刚才所预习的生字词在课文中正确的读出来,遇到以前学过但是忘记的字,圈出来查字典进行巩固;第二遍再读课文,要求读通顺课文,不错字、不添字、不掉字。两遍读完后,学生能够对文章有一个初步的认知,能够方便接下来的学习。

(七)画词句

除了会认字会写字的词语,将你觉得好的词语用“——”划出来;用——划出你喜欢的句子。徐芳芬老师在《小学语文作文教学中素材的积累分析》中说过:“小学生具有很强的模仿能力,但是创作能力却不强。因此,教师在小学语文作文教学中培养学生素材的,能够有效充实学生的词汇,开阔学生眼界,激发学生写作激情,从而提升学生语文写作水平,提高教学质量”^②所以,这一部分设计的目的是让学生在平时的学习中注重积累,这样能为习作训练提供素材,能够提高写作质量。

(八)想课后习题

阅读课文,完成课后习题,不会做的在旁边打“?”,到学校跟老师同学交流。这是预习的最后一步,课前预习到这里,学生们对课文已经有了自己的理解,在此基础上,就能快速的完成课后练习,如果仍然有不会的课后习题,在课堂上通过大家交流分享来得出答案,充分体现了学生的主体地位。李丽霞老师在《小学语文课后习题教学要注重“三要”》中说:“小学语文课后习题的教学在整个语文学习中的作用是不可忽视的,它是针对每课中要掌握的知识所设置的能力训练,是语文课堂教学的一个延伸,也是学生形成独立思考的一个途径。”^③我们在做课前预习时不能忽略课后习题,学生在课前有自己的思考,在课堂中学习起来才会事半功倍。

四、结语

综上所述,课前预习是学生自主学习的重要组成部分,行之有效的预习方法能够让学生提高学习效率。学生课前预习的效果,并不是短期内就是能够见效的,需要坚持不懈的过程,这是一个学生、教师、家长共同努力的过程。必须从以下几个层面进行努力:一是学生要树立课前预习的意识;二是教师要科学的引导并传授学生正确的预习方法,培养他们形成课前预习的良好习惯;三是家长要关心孩子的学习,指导并督促孩子进行预习。通过这三方的共同努力,才能提高学生的学习效率,为以后的学习打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]李波:《小学语文预习的重要性与有效指导策略》[J],《试题与研究》,2018年07期。
- [2]唐连芳:《小学三年级语文自主预习方法简谈》[J],《考试周刊》,2018年第37期。
- [3]徐芳芬:《小学语文作文教学中素材的积累分析》[J],《考试周刊》,2018年第14期。
- [4]李丽霞:《小学语文课后习题教学要注重“三要”》[J],《小学生作文辅导(读写双赢)》,2017年03期。

注释:

- ① 唐连芳:《小学三年级语文自主预习方法简谈》,《考试周刊》,2018年第37期
- ② 徐芳芬:《小学语文作文教学中素材的积累分析》,《考试周刊》,2018年第14期
- ③ 李丽霞:《小学语文课后习题教学要注重“三要”》,《小学生作文辅导(读写双赢)》,2017年03期