

新课标下小学数学应用题教学的思考和实践

◆杨艳容

(昌宁县第一示范小学)

摘要:应用题教学对于小学生来说是一个重点及难点内容,不仅考核了学生的综合分析能力,同时也考察学生对数学基础知识的运用。在新课标下小学数学应用题教学重视教学方式及内容的创新,注重对学生大脑思维的开发和利用,同时激发学生的学习兴趣等。当前我们需要重新思考小学数学应用题教学的方式及内容,并结合教学实践开展各项教学工作,从而实现新课标下小学数学应用题教学的目标,促进小学数学应用题教学的发展。

关键词:新课标;小学数学;应用题;思考实践

一、新课标下小学数学应用题教学的作用及意义

应用题教学考验学生的综合分析以及应用能力,因此对于小学生来说应用题教学的难度和深度比较大。随着新课标的推进,对小学数学应用题教学又提出了更高的要求,同时小学数学应用题教学的作用越来越明显。下面本文将从以下几个方面分析,新课标下小学数学应用题教学的作用及意义。

(一) 提高学生数学实践及应用能力

在新课标下,小学数学应用题教学主要是让学生从事一定的数学实践活动,将所学知识运用于实际生活中,以提高自身的数学实践和应用能力,并逐步培养学生的数学探索意识^[1]。因此,坚持新课标下小学数学应用题教学创新,对提高学生的数学实践能力以及知识的应用能力起到积极的帮助作用。当前我们需要顺应新课标的发展要求,积极推进教学与实践的结合,从而促进学生的综合实践应用能力。

(二) 促进学生大脑思维的开发、培养学生创新精神

有效地应用题教学对激发学生的大脑思维、培养学生的创新精神起到一定帮助作用。由于应用题不像一般的运算题目,它包含了很多数学的基础知识点,同时也联系了生活实际内容。因此,学生解答应用题过程中,不仅需要思考题目涉及的知识点,也要分析与实际生活存在的关联,从而综合分析题目的问题,找出解决问题的答案。这时学生的大脑思维一直不断地运转,一定程度上有助于学生大脑思维的开发。另外,应用题里包含了一些生活实际内容,也有利于学生开拓眼界,将所学知识运用于实践,并从中进一步提炼出精华的知识内容,促进大脑思维的创新。

(三) 有助于培养学生科学严谨的学习习惯

在小学数学应用题教学过程中,应用题的解答需要依据一定的步骤和程序来完成相关的解题过程。应用题的解题过程包括了题目的分析、重点的把握、确定解题的思路和方法等内容。每一解题环节和步骤都具有一定的逻辑和严谨性,通过相关应用题的解答,可以培养学生科学严谨的解题思路,从而养成良好的学习习惯。

二、新课标下小学数学应用题教学的思考和实践分析

通过上述分析,新课标下小学数学应用题教学十分关键和重要。它是小学数学的重点及难点内容,因此我们需要积极探索有效地教学方式来推进数学应用题教学,才能实现小学数学应用题教学的创新和发展。下面本文将结合小学数学三年级下册的《位置与方向》课程为例,探讨应用题教学的具体实践方法及步骤。

在开展《位置与方向》的有关应用题教学过程中,首先我们需要明确教学的目标及重点,然后依据教学实际情况,采用多元化的教学方式及方法,从而实现有效性教学。所以,在具体落实和开展相关的数学应用题教学过程中,明确教学的目标及重点是我们的首要教学任务,其次则是具体的教学实践方法的落实。以下本文将分为三个部分,对相关的应用题教学实践做如下分析。

(一) 分析课程教学的目标及重点

《位置与方向》的应用题教学目标主要是让学生懂得结合实际生活,理清东、西、南、北四个方向之间的关系,从而延伸出东北、东南、西北、西南等四个方向,并学会描述具体事物的方位。所以,接下来的教学内容需要依据教学目标,提出针对性的教学方案。

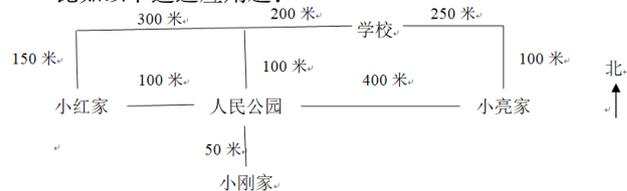
对于小学生来说,《位置与方向》的教学知识比较抽象,如果老师的教学内容都来自于课本,缺乏创新的教学内容,则不利于学生的理解和学习。但是,在以往的教学过程中,老师主要依

靠课本内的课程案例来开展教学,课后适当布置一些应用题,学生对于《位置与方向》相关的知识并没有真正做到掌握和理解。同时,在解答相关的《位置与方向》应用题时,由于缺乏空间方位的实践锻炼,学生解答问题的效率会明显降低,而且很难抓住应用题的核心内容,导致学习效率下降。因此,为了提高学生对《位置与方向》的辨认能力,我们需要采用户外实践、创设情境等方式来拓展及丰富教学的内容,将抽象化的知识转变为形象的教学内容,这样才能实现课程教学的目标,让学生真正掌握《位置与方向》课程的重点及难点内容。

(二) 结合生活实际创设教学情境

通过上述教学目标及重点的分析,我们可以知道《位置与方向》应用题教学主要是提高学生辨别方向的能力。但是,一般《位置与方向》的应用题比较抽象,学生分析和理解起来会比较困难。因此,为了实现相应的教学目标,我们需要结合一些生活实际案例,在课堂上创设出合理的教学情境,从而提高学生对应用题的分析和理解能力。

比如以下这道应用题:



问题:1.小刚家的北面是?西北面又是?2.小红、小刚、小亮分别从家到学校,谁最远?

以上这道《位置与方向》应用题,既考核了方位的知识,又考察了学生的观察、计算能力。一般上述的计算问题对于学生来说难度不是很大,只要细心观察图片中的距离,基本都能计算正确。但是,对于第一问里面的方位问题,学生很容易混淆方向。所以,我们需要结合情境的创设,将抽象的位置关系形象的展示出来,让学生身临其境的思考问题。这样有利于学生结合实际思考问题,从而提高解题的效率。比如,老师可以组织学生进行情境的再现,让学生亲自感受方位的表示过程。一名学生模仿小刚所处的位置,另一面学生则站在小红的位置。同时,老师还需要准备好相关的道具,如人民公园、学校等指示牌。然后,将课堂设置为上述图片的场景。当老师询问小刚的北面是什么建筑时,学生可以通过观看具体的指示牌来回答老师的问题。

(三) 适当组织课外活动激发学生创新思维

在上述应用题教学过程中,老师可以利用情境的创设来还原应用题内容,从而将抽象的内容转为形象化^[2]。学生可以通过直观的内容,对相关问题进行解析,然后快速的抓住应用题的核心内容,进而找到应用题的解答方案。但是,新课标下小学数学应用题教学的方式还需进一步创新和多元化。因此,我们可以结合一些课外教学方式,带领学生走出课堂、接触外部环境,从而开拓学生的大脑思维能力。

如《位置与方向》教学时,老师可以组织学生前往校园操场等地进行实际演练。通过实际操练可以加强学生对方位的理解和运用,同时也能够提高教学的气氛,学生也能够轻松愉快的学到知识。

三、结语

综上所述,当前新课标下小学数学应用题教学需要进一步创新和优化相关教学内容及方式,从而指导学生运用正确的方式来解答问题,进而提高学习的效率和质量。同时,老师组织教学时,还需要重视课程教学的评价,把握好课程教学的每一环节,从而推动数学应用题教学的有序开展。

参考文献:

- [1]薛莹.新课程理念下小学数学应用题教学的思考[J].新课程(小学),2015,22(6):193-193.
- [2]谭建华.略谈对新课标下小学低年级数学应用题教学的思考[J].教育科学:引文版,2016,18(4):00154-00154.