

游戏在小学体育教学中的作用和应注意的问题

◆杨渊源

(重庆市渝北区南方玫瑰城实验小学校 401120)

摘要:众所周知,体育教育对增强小学生体质有重要作用。但是传统的体育教学方法过于枯燥,导致学生在体育课程中存在应付现象,进而影响学生的身体素质和体育人才的选拔。游戏教学在体育课程中的应用,有效地弥补了传统教学中出现的教学漏洞,可以有效激发学生的学习兴趣。

关键词:游戏教学;小学体育;作用

引言:

小学体育教学中融入游戏,让体育活动充满趣味性,可以将小学生的体育运动兴趣激发起来。为了培养小学生体育运动的习惯,就要做到体育与游戏的结合。这有助于小学生的身心健康,还可以实现体育教学的拓展。但是,在具体的小学体育教学中,还需要注意些问题。

1 游戏在体育教学中的作用

1.1 激发兴趣

在教学的过程中,由于主客观各种因素的影响,总有一部分学生对体育没有兴趣,甚至厌恶上体育课。这些学生要么是身体素质较差,难以完成体育教学任务,要么就是感觉体育课没意思,没有学习的动力。兴趣是最好的老师。在《体育与健康课程标准》中也反复地强调,要重视和培养学生的运动兴趣,这是促进学生自主学习和锻炼的前提,是实现教学目标的保障。因此,教师要采用各种教学手段激发学生对体育的兴趣。

1.2 培养学生的道德素养

小学体育教师可以将培养学生良好品行的教育合理地融入集体游戏的过程当中,促进学生全面发展。德育教育是要形成一种道德信念以及与此相适应的行为方式、生活方式,即让学生过一种好的健康的生活,它并不是一种知识体系。德育教育在体育教育中的落实,首先要发挥学生的主体作用,让学生结合德育知识培养自我选择、自我判断、自我教育的品德能力。其次,用游戏的方法将德育教育融合到体育活动当中,通过师生之间的游戏活动,引导学生制定正确的学习目标。这种自我教育的能力养成,不但能帮助学生更好的学习课堂知识,更有利于学生适应日常生活的各方面。例如在体育课的接力赛中,教师可以分组以游戏的方式进行,比赛过程中,有些学生没有集体合作意识,拿到接力棒后没有及时完成自己的任务,这时候可能会出现同组的学生会责怪,谩骂的现象,老师一定要及时制止,并耐心的对学生讲解,让学生懂得团结互助的优良品质。还有的学生就算是摔倒了也要爬起来继续跑,教师要及时表扬鼓励,培养学生坚强勇敢干,积极进取为集体争光的伟大精神。由此可见,体育游戏不仅能够增强小学生的自信心、还能培养学生的和组织观念和集体荣誉感,让学生在快乐中学习,在学习中成长。

1.3 有效开发小学生的智力

根据相关资料显示,人体大脑的发育与人自身的生活环境和心理环境有密不可分的直接关系。小学体育游戏凭借多样境界和情调的自身特点,不但能促使校学生形成健康的体魄,而且还给他的进行多方面的才能发展及智力活动提供了先天条件,小学体育教师在体育游戏教学过程中,歌舞相间、动静交替和视听同意等有效的结合以及多种体育知识、经验和技能等综合运用。不仅能够充分发展小学生的形象思维能力,还能将他们的抽象思维能力进行有效的发展,进而促进他们的潜在能力的开发,加快他们的反应速度,使他们变得更加聪慧和精神。

2 小学体育教学中应用游戏需注意问题

2.1 小学体育教学中应用游戏教学模式要注意安全

小学体育教学中,采用竞赛教学模式,当小学生在竞赛中获得胜利的时候,就会对自己的体育运动潜力充满自信。小学体育教师在进行游戏设计的时候,要结合体育教学的实际,还要符合体育教学的目标,注意不可以使用危险系数高的游戏。游戏要符合小学生的年龄和性别,使得游戏时间得到有效控制。

2.2 注意观察学生情绪的变化。学生在游戏中的表现是检验一个游戏是否成功的主要标志。当游戏非常有趣,适合他们的时候,学生就会乐此不疲,情绪高涨,效率也很好。当他们对教师选择的 game 不感兴趣的时候,就会显得无所事事,百无聊赖,在游戏的时候也是敷衍了事,自然效率就不高。因此,教师一定要注意学生在游戏过程中情绪变化,从而根据实际情况灵活转变,因人、因时、因地制宜地选择游戏项目。

2.3 创新体育游戏的方式及规则

一些传统的体育游戏方式及规则可能并不适用于每一个学生,这时就需要体育教师对游戏规则进行创新调整。体育教师可对已有的游戏进行规则改变,以使其适用于自己所教的学生特点,也可独辟蹊径,创设新的游戏,但游戏的修改和创建都必须与学生的实际情况相结合,不得超出学生的能力范围,必须本着以促进学生更好发展为宗旨。创新游戏方式和规则有助于使学生获得更好的游戏体验,丰富他们的游戏生活。

2.4 体育游戏应采取多种多样的形式

体育游戏不应采取单一的游戏形式,而应给学生提供多种多样的游戏类型和游戏角色,以此来促进他们身心各方面发展的需要。不同的体育游戏虽然都能促进小学生的身心发展,但各个游戏又具有自身的特殊性。例如,“跳绳比赛”这个游戏主要培养的是小学生追求“更快更强”的竞争意识;“集体搬家”这个游戏主要锻炼的是小学生的合作意识。除此之外,同一个体育游戏的不同角色往往也具有不同的作用。例如,在“老鹰抓小鸡”这个体育游戏中,对于“小鸡”来说,主要锻炼的是身体的协调能力以及团队整体的默契性;对于“母鸡”来说,还锻炼了自己保护队员的责任感和使命感;而对于老鹰来说,还锻炼了自己捕获目标的能力和奔跑的速度。因此,体育教师应为学生提供丰富多样的体育游戏,促进学生的多方面发展,同时也能避免出现一个游戏玩得次数过多学生出现厌烦的心理。

2.5 设计体育游戏内容要和体育课堂教学内容有内在联系

小学体育教师对体育游戏的设计和选择要紧密联系教材和课堂的教学内容,不能游戏内容和教学内容脱节,才能使学生在浓郁的兴趣中更快、更全面地掌握体育知识与技能。才能有效地提高课堂效率,高效地完成课堂教学任务。

结语:

总之,小学体育教学的主要目的是提高小学生的身体素质,培养小学生良好的体育锻炼习惯。将游戏融入到小学体育教学中,可以让小学生喜欢接受体育教育,还有助于培养小学生的坚强品格。同时,在小学体育教学中,还需要注意一些问题,使得小学体育教学的质量有所保证。

参考文献:

- [1]谢迎春.分析小学体育游戏的设计与合理运用[J].考试周刊,2016,(12):122.
- [2]朱文贺.浅论小学体育游戏的作用与原则[J].考试周刊,2016,(6):103.

