

浅谈新课改下小学数学教学方法的创新

◆张 琴

(简阳市新市镇杨家九年义务教育学校 641422)

摘要: 小学数学不仅是一门提高学生计算能力的课程, 还是一门增强学生思维能力和创造能力的课程, 因此教师应该结合新课改的要求创新教学方式, 提高小学数学的教学效率。

关键词: 新课改; 小学数学; 教学方法

随着我国政治、经济和文化的快速发展, 国家对于教育的要求也在不断地进行调整和改革, 小学数学教师应该根据新课改的要求去优化和创新教学方式, 提高数学课堂的教学效率, 进而提升小学生对于数学知识的把握程度, 为小学生以后更好的学习数学打下夯实的基础。

一、目前在新课改下小学数学教学中存在的问题

(一) 重形式, 轻内容

目前大部分小学数学教师都在新课改的要求下进行教学, 强调提高对于学生的素质, 但是其中一部分的教师并没有真正理解素质教育的内容, 他们只是参考别的教师的教学思路和教学方法, 没有深入的进行有关素质教学的学习, 导致数学课堂过于空泛, 没有实际内容, 使数学课堂达不到理想的教学效果^[1]。

(二) 没有对教学方法进行创新

目前大部分小学数学教师已经在教学的过程中采用新式的教学方式, 把现代教学工具与数学教材相结合, 提高了课堂的活跃度。但是, 还有一部分小学由于资金或者硬件教学设备等原因, 没有对数学课堂进行实质性的改变, 还采用传统的教学方式, 导致数学课堂对学生的吸引力不足, 不能在课堂上调动小学生的积极性和主动性。

(三) 没有提高小学生的课堂主体地位

提高小学生的课堂主体地位是新课改对于教学的要求, 但是目前大部分小学数学教师在教学的过程中还是把自己作为课堂的主体, 没有与学生之间进行互动交流, 也没有提高小学生的课堂主体地位, 导致很多小学生对数学的学习兴趣不大, 不能在课堂上激发小学生的学习兴趣和创新思维。

二、如何在新课改背景下创新小学数学教学方式

(一) 创新教学结构

小学数学教师不仅要对小学生的教材知识内容进行讲解, 还要帮助小学生进行知识拓展, 不断提高小学生的知识储备, 进而开拓小学生的解题思路, 培养和锻炼小学生的分析能力和解题能力。这就要求小学数学教师要严格按照新课改的要求去设计和创新教学结构, 在设计教学内容时要多选取能吸引小学生兴趣的内容, 适当的开展选修课程和课外课程, 不断提高小学生对于数学的求知欲和探索欲。例如, 小学数学教师在对一年级的学生进行授课时, 一年级数学是学生第一次接触和学习的数学, 教师在教学的过程中要提高学生对于数学的学习兴趣, 这时教师可以增加课外实践课程, 让学生在实践感受学习数学的乐趣, 帮助学生建立学好数学的自信心^[2]。

(二) 创新教学目标

教学目标在教学的过程中起着重要作用, 因此小学数学教师应该创新教学目标, 不断根据教学目标去调整教学内容和教学方式, 培养学生养成数学核心素质。新课改要求教师不仅要对学生教育负责, 还要对学生的综合能力、思想、品质等进行教育, 使学生成为德、智、体、美、劳全面发展的人才。例如, 教师在讲解《数一数》一课时, 这一课的教学目标是在和谐的氛围中让小学生初步认数、数数, 初步建立小学生的数感, 提升小学生的观察能力和口头表达能力。教师在设计这一课的教学目的时还要注重创新, 要培养学生初步养成合作参与意识及会听、会说、会补充的良好习惯。

(三) 创新教学方式

小学生的年龄、心理、思想等都不成熟, 不能在数学课堂上集中自己的全部注意力进行学习, 这时就需要教师创新教学方式增加课堂趣味性, 吸引小学生的注意力, 从而提高小学数学课堂

的教学效率。

小学数学教师可以采用听故事、做游戏等方式进行课堂教学, 提高小学生在课堂上的集中度。例如, 教师在讲解《比一比》一课时, 教师可以用讲故事引出教学内容, 故事: 三只小猪长大了, 要离开父母自己生活, 他们各自盖了一间房子, 大哥盖了一间草房, 二哥盖了一间木头房子, 小弟盖了一间砖头房子, 房子盖好了, 他们高高兴兴搬进了自己的小屋。可是有一天, 来了一只又饿又渴的大灰狼, 他先来到大哥的房子前, 使劲一吹, 大哥的草房子给吹倒了, 大哥逃到了二哥家里。可大灰狼又使劲一吹, 结果二哥的木头房子也给吹垮了。没办法, 哥俩赶紧逃到了小弟家里。这次不管大灰狼怎么吹, 砖头房子一动也不动。后来, 三只小猪一起开动脑筋赶走了大灰狼。邻居小兔子看见了, 请求三只小猪帮他盖一间坚固的房子, 三只小猪和小兔子齐心协力, 很快就盖出一间既坚固又漂亮的房子, 从此三只小猪和小白兔都不怕大灰狼了。通过这个故事可以让小学生了解, 团结友爱、相互帮助的意义, 并培养学生把这种精神运用到课堂学习过程中, 提高学生的学习效率。

小学数学教师也可以采用小组合作学习的方式进行教学, 学习可以把学生分成几个小组, 然后在课堂上播放两张图片, 图片上分别是猴子和骨头, 让学生以小组的形式进行观察, 图片上的猴子有几只? 骨头有几个? 比一比哪张图片上的数量多? 这个过程中不仅可以提高学生的课堂参与度, 调动学生之间相互合作; 还可以避免学生产生定向思维, 提高学生的思维活跃度^[3]。

小学数学教师可以采用情景教学法提高学生的观察能力, 帮助学生养成良好的学习习惯。例如, 教师在讲解《比长短》一课时, 这一课的教学内容与学生的生活有很大的关联性, 教师可以在课堂设立情景, 教师可以拿出三只不同颜色的铅笔、两把尺子、三根彩色粉笔设立比较情景, 让学生比较这三个物体的长短, 引导学生说出物体是有长、有短的, 让学生感受到生活中处处有数学, 进而培养学生养成观察生活的良好习惯。

结束语:

综上所述, 在新课改下创新小学数学教学方法, 一方面提高小学生的观察能力、学习能力和实践操作能力, 另一方面可以让小学生通过教学方法和教学活动感受到数学与生活的紧密联系, 从而激发小学生学习数学的兴趣。因此, 小学数学教师要不断在新课改的背景下对教学结构、教学目标和教学方式进行了优化和创新, 从而使小学生的数学核心素养得到进一步提高。

参考文献:

- [1] 吴修梓. 新课改下小学数学教学方法创新[J]. 课程教育研究, 2018(48): 153.
- [2] 姚长玲. 探究新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 现代经济信息, 2018(22): 457+460.
- [3] 闫文娟. 新课改下小学数学教学方法创新研究[J]. 才智, 2018(32): 102.

