

现代信息技术对幼儿教育教学的影响

◆张秀梅

(山东省高唐县清平镇中心幼儿园 252871)

摘要:幼儿教育是基础教育的重要组成部分,优化幼儿教育思想与方法,给幼儿创造更好的成长环境,有利于幼儿的身心健康成长。幼儿阶段不仅需要孩子了解生活常识,更需要在幼儿阶段能培养学会思考,热爱学习的习惯,养成热爱生活、乐观向上的心态。“互联网+教育”的背景给我们的教育带来了新的发展方向,信息技术与教育的深度融合,促进了我国教育信息化走向新阶段。幼儿教育也要及时转变观念,接纳新的教育教学手段,迎接信息技术在幼儿教育的运用,本文主要分析了现代信息技术对幼儿教育教学的影响。

关键词:现代信息技术;幼儿教育;影响

1 利用现代信息技术激发幼儿学习兴趣

现代信息技术在激发幼儿学习兴趣方面的手段主要体现在利用多媒体进行教育教学。传统的教学方式就是通过幼儿教师的讲解,没有具体的实物或者具体的展示,无法让幼儿利用自己的直观感受去理解教师所讲解过的事物或者知识。这样的教学方式,只是让幼儿去单纯的机械式的记忆知识,久而久之幼儿就会对学习失去兴趣。然而多媒体教学在幼儿教育中的应用,丰富了幼儿教师教学的内容,创新了幼儿教师的教学方法,课堂上的枯燥讲解变成了动画展示,教学内容更加生动活泼,更有利于幼儿教师集中幼儿的注意力,激发幼儿们积极主动学习的兴趣。由此看来,传统的教学方式和现代化的教学方式相比,现代化的教学方式存在着很大的优势。多媒体设备在幼儿教学过程中的使用,能够帮助幼儿教师演示一些无法现场演示的事物,可以放大某一事物的具体细节。例如,利用多媒体设备可以向幼儿展示小树苗是如何从小苗长成参天大树的;还可以向小朋友展示小蜜蜂是如何辛勤地采蜜的等等。现代信息技术的不断进步和应用,能够让小朋友观察肉眼观察不到的东西和过程,让小朋友将文字描述和动画展示有机的融合在一起,使得教学内容更加生动活泼,引导学生发挥自己的思维积极参与到学习中来,激发小朋友的学习兴趣。

2 改变教师的教学理念

教学理念是教师从教学实践中形成的对教学的基本观点和根本看法,在此基础上形成的相对稳定的思想和观念体系。基础教育课程改革更强调教学理念的作用,旧的教育观念的束缚会阻碍教育的改革,传统课堂以教师为中心的理念不利于孩子的发展,需要真正从幼儿的成长需求出发,形成以人为本,以幼儿为主体的教育理念。作为幼儿教师,必须不断给自己充电,才能保证自己的教学理念和方法顺应时代的发展。现代信息技术教育最鲜明的特征是课堂以学生为主体,注重孩子之间的差异,有针对性的进行教学,从而获得事半功倍的教学效果。另外,教师要利用信息技术进行高效教学,必须具有运用多媒体计算机和网络技术进行学习和工作的能力,有信息获取和处理的能力等,并不是所有用多媒体包装起来的课件都能产生好的效果。很多教师的岗前培训接触的信息技术很少,灵活地运用信息技术存在困难,这就要求教师脚踏实地,一步一个脚印,从信息技术的基础知识开始学习,学习多媒体教学课件的方法与技巧,利用计算机的相关软件功能整合资源、制作课件,不断提高自己的教学水平。

3 拓宽教师的自我学习路径

将现代信息技术用于幼儿教育,对幼儿教育工作者的综合素质也提出了更高的要求。在传统的没有信息技术的教学环境中,教师提高自己的教学能力一般有:教师组内共同备课、公开课展示交流,学习课堂教案、阅读教学期刊等形式,提高自身综合能力的渠道比较单一枯燥。现代信息技术的发展能够帮助老师改变教学环境,提升职业成就感,同时提供多样的网络平台,教师可以根据自己的需求寻找教学资源并提升自己的综合素质。由于教师在信息技术教育教学实践中缺乏经验,在遇到困难与挑战时难免会产生手足无措的状态,但是周围的网络资源能发挥积极的作用,帮助教师自主解决困难。互联网为教师提供了专业发展所需

的各种资源和教育机会,教师可以在网络看微课,学习其他教师优秀的教学活动方式;可以利用互联网平台和资深的教师专家讨论经验,听取同行的建议;可以自主选择学习时间,利用远程视频、网络培训机构参加技能的培训等。这些资源和机会使教师的眼界更宽、思路更广、教育观念更新颖,大大提高了教师的教学水平。

4 促进师生互动,加强家校沟通

教学活动中科学地利用信息技术可以促进幼儿和教师的和谐互动,构建良好的师生关系。教师在通过信息技术创设多媒体环境的时候,可以有更多机会增进和孩子的感情,孩子面对创设的互动环境和宽松的氛围,幼儿就会表现得更为轻松自由。教师在与幼儿相处的过程中,要注意观察幼儿的行为表现和习惯。例如老师在给孩子讲《司马光砸缸》的故事时,可以运用多媒体播放视频的形式,给孩子看几分钟的短视频,过程中观察孩子的表情变化,有一些孩子不能很好地理解故事表情会显得严肃。播放结束以后给孩子一些思考的时间,让幼儿自己复述出这个故事的来龙去脉,孩子积极说出自己的想法后,教师不要吝啬赞许和肯定,给孩子一些正向的信号。这样可以鼓励幼儿积极发言、勇于发言,能够反复锻炼和培养幼儿的语言表达能力和交际能力。最后老师可以指导总结一下:这是一个讲述司马光用大石砸破水缸救出掉在大水缸里同伴的故事。同时需要告诉孩子的是在成长的路上遇到困难要不慌不忙,寻找解决问题的办法。这些道理虽然不能让孩子现在明白的很清楚,但是也在潜移默化中培养了孩子这方面的意识。孩子良好的教育离不开教师和家长的共同努力,发达的网络平台也助力了家长和教师的沟通,丰富了家庭与学校的联络形态,教师可以通过微信群、QQ群等网络平台方式让家长在第一时间了解到孩子在幼儿园的表现情况,也可以通过网络平台给家长布置孩子在家需完成的活动。信息技术也可以帮助家长有针对性的培养孩子的特长,比如说幼儿学习乐器还比较早的年纪,家长可以借助一些软件看孩子是否有音乐方面的天赋及兴趣,关于乐感节奏感的测试可以使用平板下载一个APP,让孩子跟着音乐节奏的提示点击光标,软件会根据孩子的表现打分作为参考,在这个玩游戏的过程中可以观察孩子的状态。同时家长也可以通过互联网平台及时反馈给教师孩子在家庭生活里面的行为表现,对学校提出相关的建议等。帮助教师和家长一起努力,共同为孩子的教育营造好的成长环境。

结束语

实践证明,现代信息技术与幼儿管理教育的有机整合,有效提升了幼儿教育的整体质量,能充分激发幼儿学习的浓厚兴趣,培养幼儿丰富的想象力和创新力,使其逐渐形成阳光的心态和健全的人格。

参考文献:

- [1]张巧玲.谈现代信息技术对幼儿教育教学的影响[J].学前教育,2016(23)
- [2]刘芳芳.现代信息技术手段对幼儿园教学的优化作用分析[J].中小学电教(下半月),2014(2)
- [3]林榆.现代信息技术在幼儿园教学中的有效运用——学前教育推进教育现代化的实践研究[J].教育现代化,2017(10)

