

小学数学学习特点对教学的影响

◆张晋辉

(山西省晋城市泽州县北义城镇上城公小学 048004)

摘要:小学阶段的数学学习具有一定的特殊性,教师对于学习特点的分析,能够增进对于教学内容以及教学对象的了解,从而在教学的过程中使得学生的学习与教师的教学之间具有更多的契合点。小学数学的学习,对于小学生的理解能力来说,其中具有的抽象化特点相对较为明显,因此在教学中教师需要对于抽象性的概念进行更为具体的阐述,使得学生能够产生更为具体的理解。教学中,教师需要进行全面性的关注。

关键词:小学数学;学习特点;数学教学

引言:小学时期学生数学的学习,不仅需要对于基础的数学知识进行熟悉,也需要通过知识的学习建立数学的体系,并且培养学生学习数学的兴趣,逐渐建立对于数学学科的情感。这个过程中,教师需要从知识的特点以及学习的特点出发,对于学习的内容进行分析。也需要将新课改的内容向小学阶段的学生进行传达,使得学生能够对于自我的学习身份产生更为深刻的认同。

一、小学阶段数学学习所具有的抽象性

小学阶段的数学学习内容较为简单,从教师的角度进行审视,将会认为其中均为基础的数学知识内容,然而其中所包含的重要数学基本原理值得重视,教师在教学中往往忽视这一点。正是由于其中包含着较为深层的数学原理,因此其内容将会显示出较为突出的抽象性,在教学中教师通常对于原理进行基本的论述,并要求学生根据数学的原理进行题目的解答即可,对于学生理解原理能力以及建立数学思维重视不足。为了让学生能够对于教师教授的内容进行理解,课本中题目设置通常是通过形象化的方式进行的,然而,在学生的学习过程中,仅仅学习题目解答的方式,对于抽象概念理解能力的建立具有的促进作用不足,学生对于概念无法达成较为深刻的理解。

二、数学的生活化特点

我国的数学教育体系构成,对于学生做题能力的训练较强,对于学生应用数学进行问题思考以及逻辑思维构建的能力训练较弱。因此,在新课改中,课本的编排更为重视让学生对于学习的内容进行生活化的理解,从而能够将数学的学习与实际的生活相联系。在以往的教学过程中,学生通常能够感受到数学的学习,仅仅与数学的课堂、数学的题目以及数学的考试相关,与生活之间的关系较为薄弱。

因此,在教学中教师需要重视应用生活化的特点,对于学生的学习进行引导^[1]。例如,在进行几何部分的教学过程中,教师可以应用多种著名建筑的图片或者建筑模型,向学生展示立体几何体啊生活中实际的表现方式。将普通的建筑形象与著名的建筑进行对比,将普通的居民楼与央视大楼进行对比等等。这能够使得学生通过真实的生活实例,感受到数学对于生活的影响,促发学生在学习数学的过程中,能够产生更为丰富的生活联想,更为了解数学所具有的实际意义。

三、数学思维的建立

在目前的数学学习中,教师对于学生数学能力的提升具有了

更为全面的认识,认识到学生的数学学习不能够在局限于数学做题能力的训练,还需要在数学知识的学习中逐渐的掌握数学的思维,从而推进其数学应用能力的提升。

数学思维的建立主要有逻辑思维的建立,理性思维的建立,以及学科特点较为鲜明的数形结合思想的建立。

逻辑思维的建立,在小学阶段的较为简单,学生能够通过数学的学习对于事物进行明确的归类,归纳事物的特点,对于实践进行步骤的分析等。在基础运算的学习部分,逻辑思维的体现较为明显。例如,在综合运算的过程中,学生需要对于其中包含的乘法的内容进行先运算,再对于加减法的内容进行运算,这一内容能够帮助学生建立较为明确的顺序逻辑认知。在研究中表明,逻辑思维能力较强的学生,在生活中所具有的整理能力也相对较强,因此数学的学习能够帮助学生完善思维,在各个方面获得更高的能力。

此外,学生理性思维能力的提升,能够使得学生在生活中面对问题能够进行更为全面的思考与分析,寻找出解决问题的途径,从而使得学生具有更为良好的心态与方法面对以及解决问题^[2]。

四、重视学习的整体性

目前,小学阶段的数学学习,无论从课本的安排还是教学大纲的内容上,都更为重视学习的整体性。在学生进行学习的过程中,课程的安排具有循序渐进的特点,从导学的部分引起学生的学习兴趣,在学生进行学习的过程中再将其所具有的内容进行规划,从简单的部分进行教学,逐步的通过教学中的练习,以及教学中难度的提升帮助学生建立对于教学内容的全面性认知。在教学基本的内容结束之后,会通过复习的部分对于教学中内容进行总结,使得学生能够明白不同内容点之间所具有的联系以及区别,从而建立数学的基本知识结构。系统理论的指导下,进行教学过程的合理设计。小学数学教学过程是一项系统设计、分散实施的工程,教师在授课中要帮助学生处理好系统与分散的关系,这就需要做好两方面的工作。一方面,教学过程要建立在系统整体性的基础上,着眼于培养学生数学学习的能力、提高学生的数学技能和促进学生全面发展的整体目标;另一方面,又必须在微观上保证每堂课、每项教学活动甚至每个知识点的有效性,确保学生真正学到数学知识^[3]。

结束语:

小学数学的学习特点对教学过程有很大的影响,教师在授课过程中要严格按照小学生学习数学的特点进行,只有这样,才能培养小学生学习数学的能力和素养,促进小学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 谭劲,李光树. 小学数学学习特点对教学的影响[J]. 课程.教材.教法,2014,34(08):58-63.
- [2] 杨进磊. 小学数学学习特点对教学的影响[J]. 课程教育研究,2018(38):134-135.
- [3] 刘丽. 初探小学数学学习特点对教学的影响[J]. 中国校外教育,2015(27):30.

