

农村小学教学管理出现的困境及措施探讨

◆赵美玉

(都安县永安镇永安小学 广西河池 530711)

摘要:随着新课程改革的不断深入,社会各界对教育本身的关注度不断增加。中国共产党的十七届三中全会也在强调,在未来几年内,要有效地落实好农民的文化权益,让农村中的所有人都能接受良好的教育。在农村教育中,最为重要的就是小学教育,农村小学教学管理如何努力适应新形势、新变化成为亟待解决的问题。本文从理论出发,结合相关实践探讨了农村小学教学管理所面临的困境和相应的措施。

关键词:农村小学;教学管理;困境及措施

引言

在新课程改革的大背景之下,人们对农村教育所抱有的期待和提出的要求也越来越高。社会各方都希望能逐步缩小城市学校与农村学校之间的差距。但是,农村小学受制于自身相对落后的条件,发展相对滞后。因此,提高农村小学的办学水平,为农村小学注入新鲜血液成为急需解决的问题。

一、农村小学教学管理存在的困境

(一)教师教学的形式主义

农村小学受制于本身相对落后的条件,教师在教育理念、教学方法上还保持着传统的做法,其中一些教师还未充分的理解素质教育的理念。教师是教育中的重要环节,在教育过程中起主导作用。因此,落后的教育观念和错误的教学方法,会让教学结果大打折扣。农村小学教师的待遇较低,也让很多教师的教育积极性不高,加上农村的信息相对闭塞,教师们获取新知识的途径少,课程无法及时更新。很多教师在教学过程中不能做到因时而变,因人而异。

(二)教学管理制度化

学校对教师的评价标准往往是通过制度化的管理,要求教师达到某种教学结果,忽视了教师在教学过程中所作的努力和主观能动性。如此一来,教师便只注重学生的考试成绩,不能充分的调动学生学习的积极性和能动性。学校形式化的制度管理,也让教师的教学体验大打折扣,教师的教学结果与学生成绩、教案的书写、学生作业质量等各项指标直接对等,使学校与教师成为对立的两面,导致学校和教师之间沟通不畅,中间环节缺失。这种强制性、形式化的管理与现代的教育理念并不契合,也与当今社会对人才的需求不相适应,这进一步阻碍了教师和学生的发展,也使学校管理的有效性和权威性缺失。

(三)教师管理的专业化水平低

农村地区经济发展水平低,基础设施不完善,无法吸引到大量的优质人才,因此,农村地区教师管理专业化水平低是突出且严峻的问题。在课程开始前的备课环节,农村教师多是敷衍了事,或采用他人的教案或是套用自己几年前的教案,不能根据学生的特点和时代变化对教学资源及时进行开发和整合。上课时,不能把学生当成教学的主体,依旧采取传统的教学方法,把学生当做只能吸收的机器,不能做到与学生沟通,无法对教学内容做正确的传递与教授。在课后作业方面,无法体现出对学生的针对性。布置的作业简单、单一,无法对课程内容进行有效延展。另外,农村教师的层次普遍较低,这也限制了农村地区教学的科研能力。

二、加强农村小学教学管理的措施

(一)坚持“以人为本”个性化管理模式

“以人为本”的思想应该要贯穿到教育过程的始终。这不仅仅是一种教学方法,也是一种教学理念,是教师在教学中应当遵循的行为准则和方法论。一方面,学校在对教师和学生进行教学管理时要遵循这个原则,完善相关制度,人性化管理。学校要照顾到教师的教学风格,完善评价机制,及时与教师沟通,对教师在平时工作和生活中遇到的困难基于悉心引导,同时要鼓励教师进行新的教学尝试,引导教师对教学内容和资源进行整合和利用。另一方面,教师对学生的管理也要遵循“以人为本”的原则,尊重学生的个性,充分发挥学生的主观能动性,对学生公平对待,

悉心引导。引导学生发现适合自己的学习方法,做到因人而异,发展学生多样化的个性和个性的多样化。

(二)规范教学管理制度

制度是依法治教的体现,也是保证教学活动合理有效进行的重要保障,完善的制度可以让教学工作规范化和法制化。农村小学所面临的情况不尽相同,因此,不能采取“照搬”的方式,将制度“教条化”。对于教学管理制度,要把握好“度”。既不能将制度适用于一切情况。作为衡量一切的准则,也不能无视管理制度,随时“开后门”。另外,对于学校中存在已久的“做与不做一个样”,“做好与做坏一个样”的现象,要用制度的方式予以制止,转变教师队伍中的不良作风。与此同时,对于一些先进事迹、优秀教师也要及时予以鼓励,这也可以在教师队伍中形成良性竞争的氛围,改变有些教师消极应付的心态,让教师队伍有懒惰懈怠向积极进取转变。在各项制度中,尤其要完善教师的评价机制,明确农村教师的聘任条件、考核方式、奖惩制度等,让制度公开透明,更具有权威性。

(三)构建全新的教学管理模式

农村教师的师资力量差,因此要将重点放在教师的教学上。让教师在备课、讲课、考核等方式上有所创新。在备课方面,教师要及时更新知识,不断学习、积累,让学生所学的知识与时代相契合。在上课过程中,可以通过邀请其他教师进行观摩,在课程结束后,组织专家和其它教师讨论,发现上课中存在的问题,并选择科学的方式予以改进。在考核方式上,可以利用教师评价、学生互评、学生自评相结合的方式,也可以改终结性评价为过程性评价。利用多元化的评价方式,发展学生多样化的个性。

(四)抓好师资队伍建设工作

教师的水平影响着教学质量,针对农村地区师资力量薄弱,教师素质相对低下的情况,学校要把提高教师的教学质量作为重点工作。第一,鼓励并支持中青年教师继续接受教育,培养教师的优势竞争学科,让教师接受新思想的灌溉。第二,完善学校的各项规章制度,奖惩制度,充分调动教师的教学和科研积极性,激发教师的创新意识。第三,加强教师之间的交流,鼓励优秀教师开展“示范课堂”,让其他教师进行观摩学习,发挥教师团体之间的集体力量,让教师参与集体备课。鼓励教师之间开展良性竞争,取长补短。

结论:教育是社会发展的第一推动力,农村小学在中国基础教育中发挥着重要的作用。虽然目前阶段的农村小学管理中还存在着各种问题,但是,在国家、社会、学校、家长的共同努力下,农村小学会朝着更加美好的方向迈进。

参考文献:

- [1]龚云昌.农村小学教学管理的困境及对策[J].教师,2013,19:32-33.
- [2]周松.关于农村小学教学管理出现的困境及对策探讨[J].才智,2013(22):92.
- [3]张国强.农村小学教学管理出现的困境及措施探讨[J].课程教育研究,2015(09):247.
- [4]张传萍.义务教育资源配置标准研究[D].华中科技大学,2012.

