

# 如何在小学数学教学中培养学生的数学思维

◆朱彩丽

(陕西省榆林市第七小学 719000)

**摘要:**一直以来,小学数学课程的学习都深受人们的重点关注。学生们在小学阶段接触的知识内容,对学生们自身的综合能力有着至关重要的影响。数学具备着一定的抽象性,数学课程的学习,可以改善小学生们的思维方式,促进他们的智力开发。但是对于小学生们来说,数学课程的学习存在一定的难度。想要促进小学数学学习能力的提升,在实际教学中应当培养学生们的数学思维。本文主要对小学数学教学中培养学生们的数学思维的教学策略展开研究,便于促进数学教学效率的提升。

**关键词:** 小学数学; 课程教学; 数学思维培养

## 引言:

随着新课改的改革,教育部门对小学生们学习能力的提升更加关注。在小学阶段,数学课程的学习对学生们的思维方式有着重要的影响。小学生们由于年龄的限制,使他们在学习数学课程的时候,往往存在着一定的困难。想要提升小学生们的学习能力,就应当培养学生们的数学思维,具备数学思维,就能够降低学生们学习数学的难度,从而实现数学课程的教学目标。因此,在小学数学教学中培养学生们的数学思维就显得至关重要。

### 一、为学生们创设一定的教学情景,培养学生们的数学思维

小学生们在学习一些比较抽象的数学课程内容的时候,往往对其难以理解。数学老师展开数学课程教学,应当充分地考虑到小学生们的学习状况,可以结合所学习的数学课程内容,为学生们创设一定的教学情景。在这种教学情景的影响和渲染下,学生们的思维方式就能够得到改善,从而就可以提升学生们对数学知识的理解能力。

比如,在北师大版小学数学教材当中,学习除法的时候,老师可以假设有120个苹果,要给班上的30名同学划分,让学生们判断怎么样才能够实现合理划分。学生们对于这种问题可以展开讨论,老师可以给予学生们一定的教学指导,让学生们考虑,如何才能给每个人都分到数量一样的苹果,那么,就可以使用除法来进行计算。在这种情景下,学生们的数学思维就会慢慢形成<sup>[1]</sup>。

### 二、应用数形结合的方式,提升学生们的数学思维

在实际学习数学课程的时候,数学当中会有很多计算问题,但是有些计算问题必须要借助一些图形的辅助,才能够更容易地得出答案。老师就可以在教学中应用数形结合的方式,从而来提升学生们的数学思维,帮小学生们打开知识的大门,为学生们学习能力的提升打好基础<sup>[2]</sup>。

例如,老师在引导学生计算长方形的面积或者周长的时候,虽然可以借助公式来进行计算得出答案,但是,有些学生们对此并不理解。老师可以给学生画出长方形的形状,再标注好长方形的长和宽,给学生们形象地讲解为何要这样计算的原因,让学生们能够借助图形更加直观地理解数学课程中的内容,从而促进学生们的数学思维的提升,让学生们可以更好地使用所学习的数学知识,去解决实际生活中的各种类似的问题<sup>[3]</sup>。这种数形结合方式的使用,还能够加深学生们对各种知识的联系,巩固

学生们的知识能力。

### 三、根据学生们的学习特点,对学生们展开针对性的数学思维培养

小学生们在成长的过程中,由于各种因素的影响,使得小学生们彼此之间的学习能力有着不同的差异。要培养学生们的数学思维,老师应当加强与学生们之间的交流,根据学生的学习特点,对学生们展开针对性的教学。当学生们遇到一些难以解答的数学问题的时候,老师首先应当根据问题的形式,以及问题所涉及到的数学知识内容做初步的判断,其次,要与学生们之间进行沟通,询问学生们对于这道题的难点之处,以及学生们自己的解答方式,再站在学生们的角度,以学生的思维方式给学生们讲解数学学习题,以此来促进学生们的数学能力的提升。每一个学生自身的思维方式都有一定的差异,老师应当尊重学生们的思维方式,在此基础上对学生们的数学思维进行培养<sup>[4]</sup>。

### 四、将数学与实际生活进行有效结合,强化学生们的数学思维

数学这门课程与实际生活有着密切的联系,学生们在小学阶段所学习的数学知识内容,都是一些比较简单的计算方式。要加深学生们对数学知识的学习,老师可以将数学与实际生活之间进行有效的结合,提高学生们的对实际生活存在的各种数学现象的理解,强化学生们的数学思维。这样一来,便可以让学生们更好地学习数学课程。

例如,在学习正负数的时候,老师可以结合生活,让学生们对于生活中存在的各种温度进行思考。既然有高温,自然也有低温。当气温特别冷的时候,温度就处于零下。零下的度数就可以称之为负数,零上的便为正数。再比如,带领学生们学习小数乘法的时候,老师可以以在生活中买菜为例,让学生们对买不同价格和不同数量的菜所花费的价格来进行计算。这样就能够强化学生们的数学思维,让学生们在实际生活中能够更好地应用所学习过的数学知识内容,从而来发挥教学的巨大价值。

### 五、结束语

总而言之,小学数学课程的有效学习,离不开数学思维。学生们一旦缺乏数学思维,就会对学生们学习数学知识有着严重的影响。因此,在小学数学课程教学中,数学老师自身必须要有效地结合新课程改革的教学内容,正确地给学生们培养数学思维,促进学生们的数学能力的不断提升。

### 参考文献:

- [1]祝忠.试论如何在小学数学教学中培养学生的数学思维能力[J].中国校外教育,2016,32:73-74.
- [2]周建国.小学数学教学中对学生数学思维能力的培养[J].读与写(教育教学刊),2015,1208:225+226.
- [3]李佩刚,谭善娟.浅谈小学数学教学中如何培养学生的数学思维能力[J].中国校外教育,2018,28:159+160.
- [4]李士贤.简析小学数学教学中数学思维的培养[J].教育现代化,2016,327:324-325.

