

运用思维导图促进小学生英语词汇学习

◆商右胜

(山东省德州市陵城区前孙学区 253505)

摘要:伴随着国内教育改革进程的不断深化,现阶段国内的小学英语教学水平也得到了显著提高。但是在新课改的大背景下,传统的小学英语教学模式已经无法再适应新时期的小学英语教学需求。将思维导图理论引入到小学英语教学中,不但有效地提高了小学英语课堂的教学质量,对于强化学生的学习效果,培养学生的教学核心素养具有重要的意义。文中对于思维导图在教学中的运用优势进行了简要论述,并针对如何在小学英语词汇教学中,发挥出思维导图的作用给出一些有效的建议,以供参考。

关键词:思维导图;小学英语;词汇学习

引言:

思维导图(Mind mapping),也被称为心智导图,它是一种帮助学习者提高思维发散性的有效工具,结构简单而且效果好,并具有良好的实效性。相比较于其他教学模式,思维导图能够利用自身图文并茂的方式,将不同级别的主题关系采用直观的方式,将相互隶属的层级用图形表达出来,将关键词和图象以及色彩构建出一个完整的记忆链。通过思维导图,能够帮助学人们在各个学科以及艺术方面激发大脑的记忆力与思维能力。而将思维导图引入到小学英语词汇学习当中,既能够帮助学生强化英语词汇的记忆力,又可以帮助学生培养良好的英语学习兴趣与思维能力,这对于培养学生的英语核心素养是极为有利的。

1 思维导图在教学中的优势

1.1 提高学生的信息整合能力

思维导图的运用可以帮助学习者构建一个健全的知识网络,而且还为学习者提供多元化的信息加式方式,为实现新旧知识整合,提高自身思维能力具有重要的意义。思维导图能够利用结构图的形式来将大脑中的隐性认知转化为显性,再结合图形的直观性质来将新知识进行定向引导,强化学习者新旧知识间的联系,在旧知识的基础上导入新知识,完成新知识的内化。

1.2 思维导图有利于训练学生的观察力与思维能力

由于思维导图的特性,能够将某个课题,或者某部分的内容用全景图的方式进行展开,而且还能够在每一个关键的节点上,将问题的细节完整地反映出来。这种直观、高效的方式是掌握细节与大局观的最佳方式。思维导图摆脱了传统教学模式所固化的线性思维,而是依据大脑思维的结构与特点,采取放射性的网络化思维模式,这对于培养学生的思维能力与创造意识是极为重要的。

2 思维导图在英语词汇教学中的运用

2.1 运用思维导图在同话题下的词汇进行归纳与复习

想要帮助学生降低英语词汇记忆的难度,教师就必须深入教材之中,并找出各个单词间的联系。因此教师可以将思维导图引入到词汇的归纳与复习环节中。首先教师可以帮助学生复习一下每个单元的话题,并用词或者短语来将话题进行归纳。随后教师再将该话题作为核心,帮助学生回忆曾经学过的同话题下的词汇,并将这些词汇整合成为一个思维导图。就以交通方式为例,这也是许多小学英语教材当中的常见话题。学生在生活当中会见到各种各样的交通工具,所以他们对于交通的话题也较为熟悉。随后,教师将“transportation ways”作为话题,让学生回忆学过的交通方式相关的词汇(例如说小学英语外研社版二年级上册《Unit1 How do you go to school》和外研版小学英语三年级起点四年级上册《go straight on》中的相关内容),并以思维导图的方式集合。然后教师在这个教学过程当中可以通过引导的方式:“Boys and girls,now, you should think about the words on transportation ways.Then,we will draw a mind map together.”从而顺利地将学生的发散性思维激发出来。学生也会开始积极、主动地加入到单词的收集过程中并完成导图绘制。从学生所绘制的导图中所包含的词汇有: bus ,car ,plane,train,driver,drive,truck,taxi,ride,railway 等。通过这种方式,不但可以帮助学生深化已掌握的知识,而且还能够

调动学生的思维能力与合作意识。

2.2 引导学生动用思维导图进行词根与词缀的学习

在进行小学英语词汇教学的时候,想要提高学生的词汇记忆效果,教师可以利用思维导图的优势来帮助学生进行词根与词缀的学习。比如说在讲解外研版小学三年级英语下册 Module 4 Unit 1《Maybe I'll be a writer》这一部分内容的时候,教师可以在课堂上写出几个结尾是 er 的单词,比如说 writer,teacher 等等,然后再让学生来对这两个词进行观察,并帮助学生理解 er 后缀的含义。接下来教师可以来对学生进行引导:“Boys and girls,now,please try to collect the words that end with er .Then,you can try to draw a mind map.”通过这样的方式就能够让学生的思维能力全面性地得到提高,而且教师还可以看见学生们在所绘制的思维导图中包括了很多的词汇,例如说 reader,worker,beginner,gardener 等等。

2.3 引导学生运用思维导图进行同类词汇的归纳与学习

在进行英语词汇学习的时候,教师可以将思维导图引入到同类词汇的学习过程中。例如说在讲解可数名词与不可数名词这两个类型的词汇时,英语教师应当要通过引导的方式来帮助学生绘制思维导图,并让学生利用思维导图来将同类词汇内容进行归纳。例如说可以将先前已经学过的一些和食物相关的可数名词,教师可以帮助学生绘制一个思维导图,例如说 apples,pears,bananas,tomatoes 等等。至于和食物相关的不可数名词,教师可以将帮助学生将这些内容汇总到另一个思维导图当中,比如说 milk ,bread,turkey,ice cream 等等。运用这种方式既有利于学生理清思路,提高学生的学习效率,帮助学生完成词汇的归纳与总结。

2.4 引导学生运用思维导图来学习单词的形态变化

由于小学生的思维能力较为直观,有时候一个单词如果形态上发生变化,比如说在动词的结尾处加-ed,或加了-s,-es,ing 等等后缀,对于一些英语基础较为薄弱的同学而言,这些词就成为了一个全新的单词。而此时教师应当要帮助学生绘制思维导图,通过画出清晰脑图的方式来帮助学生进行学习。

3 结语:

综上所述,将思维导图引入到小学英语词汇教学当中,不但可以帮助学生将新单词与已掌握的旧知识进行关联,而且还构成一个完整的框架结构,通过这种方式既有利于学生进行英语词汇的记忆,而且还能够帮助学生进行系统化地学习英语知识,对于提高学生的思维能力,培养学生的创新意识具有重要的意义,对于构建高效英语课堂具有极为重要的促进作用。

参考文献:

- [1]王思佳.小学英语词汇教学中思维导图的应用研究[J].读与写(教育教学刊),2016(12):124-137.
- [2]李缤娜.思维导图在小学英语词汇教学中的实践运用研究[J].广州大学,2015(03):155-168.

