

浅谈小学语文批注式阅读的教学策略

◆谭覃珊

(安岳县高屋乡九年义务教育学校 642350)

摘要:随着知识大爆炸时代的来临和新课程深入改革的要求,社会和学

关键词:小学语文;批注式阅读;教学策略;阅读习惯

会读书,书如甘草;不会读,则书如干草。培养学生养成批注式阅读的

一、激发阅读兴趣,提升阅读热情

兴趣是小学生学习的最好老师。对于小学生来说,是否拥有浓厚的学习兴趣直接关系到学习效果的好坏,在阅读教学过程中,与学生互动,鼓励学生发挥想象力,运用感受式批注,挖掘学生想象潜力。如五年级古诗《泊船瓜洲》,在讲解“春风又绿江南岸”的“绿”字的时候,适当地向学生提问,由“绿”字大家联想到什么东西是绿色的,有学生答绿叶,有的说红绿灯,有的说西瓜,学生的答案千奇百怪。学生对“绿”字有了自己的理解,引导学生结合古诗中的具体语境,讲解《泊船瓜洲》“绿”的妙处。鼓励学生在课本做旁批,写下属于自己的思想感悟。以兴趣为指导,燃烧起学生的阅读热情。

二、运用符号标记,分解阅读难度

在阅读过程中,充分运用“直线、圈字码、波浪线、圈、点、着重号、钩”等有意义的符号标记。指导学生将符号意义化,如直线“—”画在生字或需要解释的词语下,用以批注时注音或解词;圈字码①②③用来标示自然段的序号,便于查找内容。符号意义化后有助于学生分解文章,将课文内容和段落中的生字新词、自然段序号和各种句式逐层分解,降低阅读难度,提高阅读效率。如六年级课文《草虫的村落》,先将圈字码将文章分为11全自然段,教导学生将“谧”、“巷”、“俏”等生字或需解释的词用“—”画出,用波浪线勾画出“今天,我又躺在田野里,在无限的静谧中,忘了世界,也忘了自己”等重点句。在授课时将一些学生疑惑的地方逐一讲解。加深学生对文章的理解。“符号批注”有助于学生读通全文,梳理脉络,粗知大概内容。“符号式”阅读批注简单而又易行,趣味性十足,有利于加深学生理解记忆,又有利于读中摘录和读后检查。激发小学生的阅读情趣。

三、碎片化文字记录,生成感悟,“读、思、写”有机结合

在阅读过程中,提倡学生以简短文字为载体记录自己的心得体会,让学生在初读后所做各种符号的基础上作出另外一种形式的阅读批注。在字里行间,批注在“眉批”(披在书头上)、“旁批”(字、词、句的旁边,书页右侧)、“夹批”(字行的中间)、“尾批”(披在一段或全文之后)等地方作记录。在留白的地方提出一些疑难问题,总结评价与想象拓展,并对内容概括与写作特点作出适当的批注,加深对字词与语境含义方面的理解,学生用简短的文字将自己的所思所想记录在空白之处。以《白杨》为例,学生在初读勾画的基础上,梳理内容。学生在阅读时会想白杨树为什么能在沙漠里生长呢?它会有什么特点呢?带着种种疑问再深读文章,将白杨树的特点“不择环境,坚强,不软弱”作记录。心中形成对一个白杨树的整体感观。用文字将自己的感悟作个批注,将点点记录串连成一个大综合感悟。通过“文字批注”的有效训练,学生将“读、思、写”有机结合起来,既能培养小学生的自主学习能力,又能让他们逐步养成“边读书边做笔记”的良好阅读好习惯。

四、互相学习,拓展内化,学以致用

阅读教学的主要任务是培养学生阅读的能力和良好的读书习惯。良好的阅读习惯能促使学生自觉持久地进行阅读实践,并逐步内化成阅读能力。并学以致用,在拓展中达成知识内化的目的。顾及到部分小学生自主学习认知能力的不足,在教学过程中教师可以组织学生开展合作式批注阅读学习,通过组织学生进行合作讨论,分享心得,最后由教师进行总结,评点优秀的阅读心得,建立学生独立的批注阅读意识,并鼓励学生在阅读消化文章后,进行联想式批注和仿写式批注。将所学所得所想进行扩展。多动手写文章。将所学的知识真正活化,将文章的精粹变成自己的养分。

五、开展形式多样的阅读活动,注重书本与生活相结合

好书中陶冶性情、润泽人心,从好书中学会做人、踏实做事的原则。赠人玫瑰,手有余香。开展阅读活动,鼓励学生多阅读,多看书,多分享。真正将阅读变成一种内在习惯。读万卷书,行万里路,将书本与生活结合起来。感悟生活,熏陶情感,享受审美乐趣。

总结

批注式阅读将阅读的自主权交由学生,符合以学生独立主动学习为主的教学模式的要求。教师应充分重视批注式阅读教学工作的重要性,合理选择批注式阅读的各种类型方式,结合教学过程中学生的实际情况,选择最优的教学模式,帮助学生学会运用批注式阅读方法,提高阅读效率,不断加强学生对文字语言的理解能力和感悟能力,为提升小学语文阅读教学质量提供保障。

参考文献:

- [1]谢永莉.小学语文批注式阅读教学的策略研究[J].课内语文,2018(10):117-118.
- [2]丁劲松.小学语文“批注式阅读”教学浅析[J].语文天地:小教版,2018(5):68-69.

