

# 立德树人理念下的班级管理

◆ 谭永雄

(德庆县德城中学)

**摘要:**立德树人是教育的根本任务,是保证人才培养质量的重要途径和依托。班主任作为学生的人生导师,责任重大,必须在实际工作中以学生为本,不断提高业务能力才能完成立德树人的重要任务。

**关键词:**立德树人;班级管理

**序言:**因学校工作的需要,作为教导主任的我今学年兼任了九8班的班主任,该班是一个比较特殊的班,七八年级几换班主任和科任教师(别校来交流的教师),纪律松散,学生迷茫,教师怕教。我该如何管好这个班呢?

班主任作为一个班级的领军人物和学生成长路上的“引路人”,在建设团结友爱、良好学习氛围的班级上具有重要的作用。班级管理目标是“立德树人”,我希望我的学生能成为德才兼备的优秀人才,如若不能实现,起码也要立德,学业上尽力就好,我并不认为只有学习好才是好学生。素质教育的目标早已提出多年,但在社会、家长等因素影响下学校中仍存在以分数高低作为评价学生之标准的现象。教师迫于学校的升学指标,在教学中也自然将分数看得过重,从而导致对于德育工作的忽视。长此下去,我们培养出来的学生只能还是应试教育的产物,学习成绩可能是可喜的,但对于学生的发展则是十分不利的。

## 一、用人格塑造人格

乌申斯基说过:“教师个人的范例,对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光,学生对教师有着一种特殊的信任和依赖情感,接受和承认教师的权威。”班主任的自身素质、道德修养,客观上是班级群体及班级中每一个体的楷模。因此在班级工作中,我时刻注重身教,为人师表,以期达到用人格塑造人格的理想教育境界。

作为班主任,不仅要做他们的师长,更要做他们的朋友。在班会、团会中,我会经常讲我的初中生活,讲我如何积累一些好的学习方法,讲我当班干部时碰到棘手问题如何处理,甚至讲到小学升初中的两科成绩仅丢一分时的激动心情,讲我原来的学校与现在比有多大的不同,让学生感受父母的恩情……一次励志主题班会课学生在黑板写着:老师:您的成长之路是我们追寻的轨迹,您的言行是我们的榜样,您是我们成长路上的“引路人”。是啊!这就是无声的教育。我用我的行动感染、教育着学生,从而更让我时刻要求自己用健康向上的灵魂去净化育人环境,用自己平实、坚韧的心态教学生学会战胜困难,实现自我。

## 二、落实以学生为核心的班级管理理念

学生是班级的主体,无论是在班级管理制度的制订上,还是具体措施的施行上,都必须以学生为出发点,做到处处为学生着想,并尽可能满足他们合理的需求。只有让学生切身体会到老师的关怀,才能够愿意服从老师的管理。

(1)关注不同层次的学生。每一个学生都渴望得到公正的对待,无论成绩好坏,都希望能够得到老师一视同仁的呵护。因此,成绩不应该作为衡量学生好坏的唯一标准,班主任在班级的管理上必须注意关注不同层次学生的发展,根据不同层次学生的特点,有针对性地进行生活上的关怀和学习上的鼓励。有些学生成绩不突出,性格内向,不爱讲话,活动参与积极性低,老师往往忽视这一类学生的发展。对于这一群体的学生,老师必须加以重视,有计划地与他们进行沟通,鼓励他们多参与班级或学校的活动,以推动他们的全面发展。比如,在空闲的时间里邀请他们到办公室进行一次轻松的谈话,一方面,通过家常话的形式来增进彼此的了解,加强学生与老师之间的交流与沟通。同时我成立家长委员会,让家长主动参与学生的管理,并通过班级微信群,随时与家长联系和沟通。另一方面,通过激励的方式来推动学生的进步,在肯定他们优点的同时,指出不足,期待他们改正等等。另外,在课堂上,通过让他们回答一些比较简单理由的策略,逐渐地来改正他们羞于表现自己的缺点,培养勇于表现自己的意识。

(2)尊重学生意见,发挥学生参与性。班级建设不仅仅是班主任一个人的事情,更需要学生发挥主人翁意识,为推动班级建设出谋划策。班主任一方面必须要发挥学生的力量,鼓励学生提出倡议;另一方面要尊重学生的意见,善于倾听他们的想法。比如,在班级管理制度的制订上,先广泛地听取学生的意见,在分析他们意见是否可行后,我们制订了班训:班心我心,点石成金!班级理念:统筹兼顾,精益求精,常抓不懈,和谐管理。班级目标:不求做到第一,但求做到最好!班级信念:也许我们不是最出色的,但我们永远是最努力的!在实行的过程中,也要注意观察学生是否对此不满,并作出相应的调整。另外,在管理的细节上,给学生自由,比如在座位安排上,老师可以结合学生自己的意愿和实际情况来作调整。通过发挥学生主动参与,给予学生一定的自我空间,满足学生自己做决定的心理需求。学生在得到充分地尊重和信任之后,感受到老师对其发自内心的关爱,而不仅仅是完成任务的敷衍,从而乐于服从老师的管理,形成良好的师生关系。

## 三、优化班级管理全面提高学生成素质

陶行知说:教是为了不教;魏书生认为:管是为了不管。这些观念从根本上说,是要充分发挥学生在教育管理中的主体作用,做到“管放结合”。班集体是培养学生成长的一方沃土,在班集体管理中,我把学生从受教育者变成自我教育者,让学生在“自主管理”过程中成长,创建文明守纪、团结互助、好学上进的班集体。为此,在开学初,我带领全班学生制定了九年级全年发展规划,在计划目标指导下,开展班级活动:如班干部竞选制、值周班干工作制、班干部管理条例等一系列班级活动,并且利用“喜报”及“通知”形式通过微信群定期向家长汇报孩子情况,鼓励孩子进步,利用近距离小目标实现孩子的持续发展的大目标。为了最大范围地调动学生的积极性、主动性,根据学生性格及能力,我让每个学生担任不同的班级角色,如有班长、值日班干、团支部、宣传委员、生活委员、组长、学科代表……分工授权,引导学生参与管理,逐步锻炼和培养学生自我教育及管理能力。在班级中,我尽量做到“四多四少”:多民主少强制;多调动,少批评;多引导,少说教;多用情,少用气。在民主和谐的氛围中,良好班风很快形成。在师生共同管理下,九8班得到了老师肯定,学校的表扬,家长的认可,在短短一学期内有3个月获得“文明班”称号;在校运会上佳绩频传,陈伟森同学以1.52M成绩打破了跳高学校纪录,班总成绩由上届倒数第二名进入了全级14个班的第七名;在学校开展的广东教育学会“十三五”教育科研课题“龙文化特色学校建设模式研究”活动中被评为“龙德班”称号。



几分耕耘,几分收获。在学生的成长中,我由衷地感受到了为人师的欣慰,自己也在帮助学生完善人格的过程中创造了为老师的幸福。付出了,总会有收获。

## 参考文献:

- [1]商鹏程.立德树人——班级管理探究.《教学》周刊 2015 年 25 期
- [2]张庆春.核心素养下的班级管理思想的转变.《东方教育》2018 年 14 期