

小学语文作业设计策略

◆唐秀秀

(浙江省临海市杜桥第二小学 317016)

摘要:新时代背景下,需要践行以生为本,遵循儿童的身心发展规律与特点,创新设计小学语文作业内容与形式,让学生将语文学习与生活结合、与实践结合,将课内学习延伸到课外拓展和实践中,有效契合《语文新课标》的要求。优化设计与实施小学语文作业,是学生可持续发展的需求,也是社会发展的需求。优化的小学语文作业对于学生的学习能力、应用能力的培养非常有帮助,也有助于巩固学生知识,引导掌握技能。需要对小学语文作业的优化设计实施策略进行分析,探讨出让学生巩固知识、形成知识网络,发展应用能力与核心素养的小语作业优化设计策略体系。

关键词:小学语文;作业设计;优化策略

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》第(十)条着重强调要“减轻中小学生学习课业负担”,要求“通过减轻课业负担,保证学生生动活泼学习、健康快乐成长。”但是,作业又是检验学生学习质量,巩固学习的知识,鼓励学生延伸学习和拓展学习的必要元素。科学、恰当、合适的作业设计内容与形式,对于学生知识的获得、能力的发展、知识的应用非常重要。如何在践行“减轻学生课业负担”的理念下,又保证学生快乐完成作业,提升学习质量与学生核心素养呢?这就需要优化小学语文作业的设计与实施策略进行分析,希冀探索出有效的优化小学语文作业的实施策略体系,打造符合新时代需求的作业模式,让学生快乐完成作业,经历学习过程,提升学习质量。

一、针对学生的年龄特点,设计创新性作业

(一)形式灵活,让学生有新鲜感

学生怕做作业、拖拉作业大都是因为不喜欢千篇一律的练习形式。要抓住学生的心,在学生活动中捕捉时机,设计出灵活多样的作业内容,让听、说、读、写与演、唱、画、做等多种形式相结合,让学生动手、动脑、动口,符合他们好奇、爱动、形象思维占优势的特点,把语文技能的培养与活动相贯穿,让学生的多种感官参与活动,参与学习。

(二)套餐式作业,让学生自主选择。

陶行知的“因材施教”指出,每个学生都是独特的个体,学生之间必然存在能力和认知结构的差异。而我们的教育是“面向全体学生”的教育,为达到“有质量”的教育,就需要尊重学生的差异,践行“因材施教”,让不同的学生获得不同层次的进步与发展。对优秀的学生设计更有难度的作业,对一般学生设计基础类、认知类和发展类作业,因材施教,作业会更有效。所以,可以设计套餐式作业,学生根据自己的能力和实际情况,自主选择作业套餐,在自己能力范围下完成。定期测评自己的能力,不断调整目标,选择更加具有难度的套餐,促进学生积极努力上进,全体学生获得对应的提升。

(三)角色转换法,让学生主动参与

学生们不喜欢做作业,还有一个原因是,那是老师给他的,他在完成别人的任务,自己没有真正的参与进去。如果让学生转换一下角色,把作业中的主人公换成“我”,学生就会有主人翁意识了。

(四)自编式作业,让学生自主设计

学生是学习的主人,可以尝试让学生自己做主——自己设计作业,充分放开作业设计与布置的权利,充分释放学生的主动性与创造性,让学生根据教材,根据自己的知识水平,体验自己设计作业,以促进个体学习目标达成。让学生成为学习的主人,转变师生角色,学生根据兴趣和需要,自主设计作业,并完成作业,结合激励展评的方法,鼓励学生创造性完成作业。在以生为本的理念下,学生自主设计与完成作业,能提升学生主动性。

二、针对语文学科的特点,设计综合性作业

(一)读写结合

教材是经过精挑细选出来的文本,是非常珍贵的学习素材。但是“读万本书”理念指导下,单纯的阅读和学习教材,对于小

学生的发展来说,又是远远不够的。有必要将教材学习与课外书籍学习结合起来,课内外阅读结合,读写结合,在“群文阅读”模式下,实现高效、高质量的语文教学。应不拘泥于课本,不被课本所缚,而应从课文中得到启发联想,挖掘课文中的练习点,为学生寻求语文素养发展的实践机会。

1. 与课文联系

读写结合是非常有价值的写作训练模式,又能让学生阅读得更加深刻。读写结合有助于促进阅读和写作的相得益彰。教材中的课文是专家学者们从浩如烟海的文学作品和各类文章中精心挑选出来的。大都是精品当中的精品,典范当中的典范,每一篇都值得我们反复地研读和鉴赏,每一篇的课文内容都为学生的写话提供了特有的情境。

参与读写结合,有助于促进学生深刻理解文本,并培养学生良好的道德情操与写作素养。

2. 与课外阅读联系

“书读百遍,其义自见”。多读书能让人理解更多知识,掌握更多人生道理。“读万本书”的意义重大,需要鼓励学生多读好书,多一些课外的书籍,补充知识的不足,并不断从书中吸收知识与智慧。

(二)学科与学科整合

语文是一门综合性、工具性学科。在新时代背景下,应摒弃学科界限,组织学生在学科综合理念下学习。把语文、数学学科与其他学科知识相结合,淡化学科之间的界限,淡化知识分割,尽可能拓展学生的知识视野,让学生在完成作业的过程中尽可能综合学习并运用知识,促进儿童全面发展。

(三)与学校活动整合

学校是学生生活的非常重要的场所,在学校中学生收获了知识,收获了友谊,也快乐地成长着。在学校生活中,学生最感兴趣的莫过于各种各样的活动,教师如能根据活动的特点做个有心人,就能生成各种学生感兴趣的作业。学生有了这些学校活动的经验,可以将语文学习与学校活动结合起来,设计综合性作业,发展学生的学习能力与核心素养。

总之,通过优化小学语文作业的设计与实施策略,有助于丰富学生的学习内容和形式,让学生认识到不一样的小学语文作业,快乐参与到多样性、综合性、生活性的作业过程中,有助于提升学生的学习能力与核心素养。

参考文献:

- [1]高玉梅.小学语文课堂作业设计的要则[J].教学与管理,2017(5):30-31.
- [2]张斯文.小学语文低年级家庭作业布置策略[J].中国校外教育旬刊,2017(2):43.
- [3]段淑琴.小学语文有效作业设计策略[J].甘肃教育,2016(18):92.
- [4]马金玲.新课改理念下如何优化小学语文作业设计[J].课外语文,2017(2):70.
- [5]邵响应.优化小学语文作业设计,提高语文作业质量[J].东西南北:教育,2017(14):256.

