

小学语文班主任对学生开展心理健康教育的方法思考

◆汪佩珍

(湖南省桃江县马迹塘镇完全小学 湖南益阳 413405)

摘要:随着我们现代社会的飞速发展,教育变得多元化和复杂化,所以对于教师和学生提出了更高的要求,教师在教学的同时也要注重学生的全面发展,所以,学生的心理健康教育也逐渐引起了人们的重视,作为一名教语文的班主任,应该抓住语文这一学科本身具有的优势,学生对这一学科比较熟悉并且理解起来也比数学等轻松很多,教师可以在教学中渗透学生心理健康的教育,培养出全面发展的人才。

关键词:班主任;语文;心理健康教育

引言:我们小学语文班主任要加强对学生的心理教育,借助我们自身所拥有的优势,根据小学语文的特点并结合当前学生的实际情况,总结了一些方法和途径,有意识地将意志品质的培养、良好个性的形成、思维能力的锻炼与学科学习紧密联系起来,将心理健康教育渗透到语文学科教学中去。下面谈谈我在工作中的一些方法和思考。

一、改进语文教学的方法,激发学生的学习动机

就目前的情况来说,教育的主要途径还是课堂教学,所以我们作为教师,应该注重教学方法的选择以及教学知识点的侧重和确定明确的教学目标,多关注在课本中蕴含的心理健康教育,注重在课堂上对学生进行心理教育,建立起“尊重、信任、理解、关爱、激励、愉快”的课堂气氛,达到“润物细无声”的教育效果,使课堂教学成为学生潜能发掘和展示的好场所。

二、倡导“先学后教,自主互助”的学习方式

心理健康教育注重学生自身的主动参与性,心理上的教育不再是教师简单的单方面向学生讲述,而且鼓励学生参与进来,一起去体验和感受其中的道理。注重师生之间进行良好的互动,让学生自己动手实践,转变学生传统的学习方法。让学生主动参与和体验教学过程,让学生在发展自我认知能力的同时,也使学生的团队意识和思想品质有一定的提高。同时也提高了学生对于语文学科的学习兴趣,对于教师来说,也能根据具体情况及时的改进教学方法,使得课堂教学在整体上发生了根本性变革。教师应该注重使具有不同看法和不同能力的同学进行合作,科学的分配学生小组,让能力高性格外向的同学积极带动能力相对比较弱的同学,促使同学与同学之间,同学与教师之间互相合作互相帮助,促使整个班集体共同进步。教师也能通过分组合作,培养学生的合作能力和集体荣誉感。

三、营造良好的课堂教学氛围,增强学生的归属感和自主性

随着学生身体和智力的逐渐发展,每个学生的个性也有了很大的变化,每个人都有自身的性格特征,教师应该根据不同个体的接受能力和理解程度因材施教,而且学生处在小学阶段,自制力和对于学习的兴趣都有待提高,需要教师有意识地进行指导和培养。语文这一门学科包括很多与心理健康教育有关的内容,教师不仅要注重在思想内容上的渗透,还应在营造良好的课堂教学氛围上下功夫。

1、营造平等、民主、合作氛围,缩短和学生之间的心理距离。

作为班主任,首要的就是要尊重学生,要尊重学生的价值观以及主动和学生进行交流沟通,站在小学生的角度去看待事物,并且教他们学会用心感受外面的世界,用心体会学生的感受以及看法,不能以成年人看待问题的态度要求他们。语文知识能够将心理健康教育和语文学科教育进行很好的结合,并且作为一名班主任和语文教师,必须注重运用心理学的某些原理以及知识对学生进行教学和交流,注重倾听学生的心声,鼓励学生勇敢表达自己的看法。

此外,教师应该和学生成为朋友,让学生能够信任自己,在日常生活中多与学生谈心,本着平等的原则与学生进行交流,不能把自己定位成命令者,尊重学生的想法,自己的观点和看法可以提供给学生参考,但不能将他们强加给学生,这样才能更好的促进学生的心理健康发展,并且给学生提供一个和谐融洽的课堂

环境,使学生不仅能够学习语文知识,还能使身心得到良好的发展。

2、精心组织教学内容,积极改进教学方法。

教师在教学的过程中应该注重课堂的教学效果,及时反思和改进自己的教学方法,使自己在课堂上始终保持激情、乐观和愉悦的态度,课前要精心准备上课内容,同时设置学生感兴趣的问题鼓励学生积极回答,通过平等民主的师生关系调动课堂氛围,同时促进学生良好的心理素质和良好的人际关系的培养和建立。只有我们把教学内容进行精心设计,教学方法进行一定的创新,我们才能更好的提升学习效果。

四、注重问题学生心理健康的教育。

班级上总会有一部分学生有各种行为问题,例如扰乱课堂秩序的学生,有的学生学习成绩也比较落后,由于这些孩子由于犯错误或成绩不好经常受到老师的训斥以及同学的嘲笑,作为班主任要与他们经常谈心,以朋友的身份与他们进行交流,当他们有所进步时多鼓励和表扬他们,多给他们创造表现自己的机会,让他们意识到自身的能力,逐渐树立他们对于学习的主动性和信心。

五、加强交流,了解学生,对症下药。

俄罗斯教育家乌申斯基说:“如果教育家要从各方面培育人,那么他首先要在各方面了解学生。这就要求班主任在日常生活中多注意观察学生,了解每个学生的性格特点,有效的利用班会和班级活动等机会,让学生自主的表达自己的思想,了解学生的心理现状,有利于班主任有针对性的展开工作和解决问题。例如,教师可以布置一篇《和老师说说心里话》的作文,或者让学生把想说的话写在纸条上交给老师,同时作为班主任要做好保密工作,并根据不同学生的性格特征采取不同的方式帮助学生解决问题,另外,班主任要时刻关注学生的心理状态,察觉到学生出现心理上的障碍后及时与学生进行沟通,为学生提供解决问题的办法,及时帮助学生跨过心理障碍,养成良好的心理素质。

以上这些方法是我在当班主任以及语文教师时总结的一些心得和体会,当然,如果真的想要在语文学科中渗透心理健康教育,发挥出它最大的作用,还有很多问题有待发现和解决。班主任是一个班级的领导者和核心,班主任是学生在学校非常信赖的人,所以要做好学生心理健康的榜样,及时的疏导学生遇到的心理难题。

结束语:总之,学科教学中渗透心理健康教育贵在“潜移默化”,贵在“润物细无声”,它更多的时候是隐性的、暗示的、濡染的,而不是外显的、径直的、刻意的。因此为心理保健工作者这个角色的责任。”小学学科教学渗透心理健康教育,对于每一个教师来说,是一项富有挑战性的工作,同时它又是富有创造性的工作,为教师才华的施展提供了广大的舞台。

参考文献:

- [1]农永怀.小学语文班主任对学生开展心理健康教育的方法思考[J].农家参谋,2018(12):159.
- [2]张春杰.浅谈小学班主任对学生的心理健康教育[J].当代教研论丛,2018(03):109-110.
- [3]殷经耀.小学班主任工作中的心理健康教育探讨[J].教育现代化,2017(41):375-376.

