

初中历史教学中学生人文素质培养方法探究

◆王福春

(广西省百色市田林县平塘乡中学 广西百色 533309)

摘要:自新课改教学理论与要求提出后,初中历史教学面临着教学观念与模式的改革要求,这使得初中历史教学不再局限于传统的讲授式教学,而是愈发以现阶段教学观念为要求进行教学实施。目前,在初中历史实际教学中,新课改明确了初中历史教学的人文素质培养要求,这种情况使得如何在初中历史教学中通过有效的方式培养学生人文素质,成为初中历史教学的重要要求之一。针对此,基于对初中历史教学中学生人文素质的培养分析,本文在详细分析培养中学生人文素质必要性的基础上,进行了教学中培养学生人文素质方法的合理化探讨。

关键词:初中历史;历史教学;人文素质;素质培养

引言

伴随着我国教育体制与新课改的不断深入,我国对于历史教学的要求逐渐发生改变,相对于传统的历史文化接收培养而言,现阶段我国对于历史教学更侧重于学生的整体素质培养,这种教学观念的改变,使得初中历史教学愈发重视学生人文素质的培养。众所周知,我国的文化底蕴十分丰富,初中生作为历史知识学习的关键阶段,初中历史教学内容中关于利于培养学生人文素质的内容较多,而采取有效的历史教学方式,对于培养学生人文素质而言具有较多有利之处。对此,本文主要结合相关经验进行了初中历史教学培养学生人文素质方法的分析。

1 培养中学生人文素质的必要性

1.1 贯彻新课改的要求

受到我国社会快速发展的影响,我国传统的教学理念愈发不适用于现阶段社会发展,进而在一定程度上促使新课改相应产生。新课改与传统教学理念不同,其对教学方式与理念都进行了明确规定,且也非常注重于学生素质方面的教育,而对于历史这种具有文化知识较多的学科,更是提出了“培养学生人文素质”的重要要求。目前我国各个初中学校为了深入推进新课改的要求实施,其不断的对初中历史教学进行方式与理念创新,这种趋势影响下,也使得培养中学生人文素质成为了初中历史教学的重要要求。

1.2 树立学生正确的道德和社会价值观念

初中生正处于身体与心理发展的关键期,其思想和行为相对而言不够成熟,比较容易受到外界的影响,出现思想与行为的变化,在此关键阶段,对初中生进行道德和社会价值观的教育非常重要。具体而言,我国作为具有五千年历史的国家,历史底蕴十分深厚,具有丰富的人文内涵,而初中历史中对于我国历史进程进行了相关涵盖,且同时也涉及到了一些世界历史。对于这些历史内容,学生在实际进行学习时,需要对这些历史进行相关解读,教师在此过程中对学生进行合理引导,利于让学生以正确的价值看待历史,进而潜移默化中培养学生良好的价值观和道德观念,这对于实现人文素质培养而言具有较多有利作用。

1.3 明确历史教学的目标

在传统历史教学中,很多教师因受到应试教育模式的影响,比较注重于学生的成绩提升,对于初中生的素质教育则比较忽视,多是将这些责任归属于班主任,这导致其在实际进行历史教学时,只是单一化进行知识学习技能的训练。然而,新课改对初中历史提出的人文素质培养要求,使得教师在进行历史教学时,有着明确的教学目标,即在对准学生进行历史教学的过程中,充分进行历史教学内容的深入挖掘,以对学生进行素质和知识的双重教育,促使学生能够养成良好的人文素质。此外,在明确历史教学目标后,历史教学教师难免需要进行教学方式与内容的创新,这利于提升学生对历史学习的兴趣,营造良好的历史学习氛围,使得历史教学目标能够有效实现。

2 在教学中培养学生人文素质的方法

2.1 扩展教学方式

初中生作为学生学习的阶段性关键,初中生的教育模式为应试教育,很多教师为了确保教学速度,而采用传统讲授式教学的

方式,致使学生在这种枯燥的教学模式下,容易对历史学习失去兴趣,进而也影响了初中历史教学的学生人文素质培养。对于此种情况,有效培养学生的人文素质,首先需要转变初中历史教学的方式,改变传统讲授式教学的方式,积极探索各种适应于现阶段学生学习的新教学方式,如多媒体教学、情境教学、互动教学、合作教学等,以使得学生能够在直观化与互动化的教学方式下,对历史能够形成主动学习兴趣,正确的看待历史学习内容,有效培养个人的良好人文素质。

2.2 深度挖掘教学内容

因我国历史比较悠久,我国历史教学中的内容涵盖性比较强,很多历史内容中都具有一定的可扩展性。为此,历史教学在进行教学内容设计时,需要对教学内容进行深入的挖掘,以将其蕴含的人文思想进行相关历史教学,实现对学生人文素质的培养。如在进行“辛亥革命”教学时,历史教学可以搜集相关人物资料和内容,为学生进行当时历史事件及影响的讲授,让学生感悟到当时人们为国家而牺牲奋斗的精神,促使学生能够在相关历史内容学习下,养成正确的爱国人文精神。

2.3 强化教师整体素质与能力

中学生的思想与行为,在一定程度上取决于教师的言行,教师若想要有效培养学生的人文素质,也需要对个人的整体素质进行加强。为此,历史教师首先需要端正个人的教学态度,一言一行都需要体现出人文素质,并不断强化个人的人格魅力,以对培养学生人文素质进行良好的示范。其次,需要对历史教学内容进行深入研究,空余时间扩展个人对历史知识的掌握能力,以在深厚的历史知识储备下,对于学生各种对历史的好奇与探究提供相关见解,让学生更好进行历史学习的同时,有效的强化个人人文素质培养。

结语:综上所述,教育的本质是教书育人,初中历史教学作为具有较多人文知识的学科,通过初中历史教学培养学生良好的人文素质,是实施新课改学生人文精神培养的重要途径之一。为此,在实际进行初中历史教学时,初中历史教学应当以培养中学生人文素质为要求,不断进行初中历史教学方式与内容的创新,以在深入扩展教学内容与方式的前提下,强化初中历史教学的内容与水平,促使学生能够在初中历史学习过程中,培养出个人良好的人文素质,进而为贯彻我国高素质人才建设方针提供基础人才支持。

参考文献:

- [1]周伟云.浅谈初中历史教学与学生人文素质培养[J].中学历史教学参考,2015,(14):22-28.
- [2]艾咏东.素质教育背景下初中历史教学对学生人文素质的培养[J].教书育人,2014,(1):36-39.
- [3]劳忠烈.初中历史教学中提高学生的人文素养策略研究[J].数码设计,2017,(11):66-68.
- [4]李艳辉.谈初中历史教学中对学生人文精神的培养[J].中国校外教育,2016,(27):12-15.
- [5]柳建云.初中历史教学对学生人文精神的培养策略探讨[J].课程教育研究,2018,(10):37-38.

