

浅谈在幼儿园实施合作学习法的策略

◆王进菊

(贵州省锦屏县铜鼓镇中心幼儿园 556701)

摘要: 幼儿园时期是小朋友身心发展的起步阶段。如果教师能够在这一阶段通过灵活的教学方法调动小朋友的多感官,促进小朋友综合能力的提升,将对小朋友未来的学习起到良好的促进作用。合作学习法便能帮助教师达到这一教学目标。本文将简述当前幼儿园教学方式存在的问题,然后介绍合作学习法的优势所在及其实施策略。

关键词: 幼儿园;合作学习;教学方法

合作学习法与传统的教学方法不同,合作学习法更强调小朋友之间相互协作,共同解决问题。合作学习法鼓励小朋友在学习过程中共同探究问题,重视小朋友学习兴趣、探究能力的提升,是一种能够促进小朋友综合素质发展的教学方法。由于合作学习法是一种具有创新性的教学方法,许多教师还未能在实际教学中灵活使用这种教学方法,教学过程存在一些问题。

一、当前幼儿园教学方式存在的问题

(一)难激发小朋友的学习兴趣

幼儿园小朋友刚刚接受启蒙教育,对“学习”这一事物没有理性的认识。他们的主要任务是学会与园里的小朋友和谐相处、养成好行为好习惯、学会玩,并初步具有自理和学习的能力。处在这一阶段的小朋友还没有形成完整的逻辑思维,很多教师弱化对小朋友的好行为、好习惯的养成教育,将幼儿教育小学化,违背了幼儿阶段身体和心理发展的要求。教师在此时向小朋友灌输“学习是重要的”这一观念,往往收效甚微。

(二)没有灵活使用多媒体进行教学

多媒体是幼儿园教师进行日常教学的有力辅助工具。部分教师并没有完全认识多媒体在教学中的作用,也没有完全掌握使用多媒体进行教学的方法,这导致幼儿教学课堂缺乏趣味性,课堂氛围十分沉闷。还有部分教师过度使用多媒体进行教学,将教学重点放在“播放视频、听音跟读”上,许多课程变成了“视频观赏课”、“音乐赏析课”。小朋友对课堂教学内容的欣赏能力、理解能力不但没有提升,反而造成审美疲劳,导致小朋友在课堂里产生躁动情绪。

二、合作学习法的优势

幼儿园小朋友处于尝试表达自己的观点的阶段,他们渴望与他人交流,得到他人的赞赏。但在传统的幼儿教学过程中,教师很少考虑到小朋友与同伴之间的表达需求。通过合作学习法,小朋友们可以找到与自己志趣相合的同伴,相互交流自己的日常生活,寻找生活的乐趣。同时,小朋友的学习生活也有了伙伴,在小伙伴的陪同下进行学习、玩耍,小朋友的学习主动性、思维活力会被激发,也就更容易在学习生活中迸发出创新思维。

三、在幼儿园实施合作学习法的策略

(一)合理分配学习小组

“合作学习法”中的合作,主要是指小朋友和小朋友之间的合作。合理的分组是顺利进行合作学习的基础,教师要协助小朋友进行合理分组,为开展合作学习做准备。

教师在分组时要根据不同的教学目的选择不同的分组方式。如果是开展体育活动,则小朋友的运动水平应当成为分组的重要依据。学习小组应当由运动能力与水平相近的小朋友组成,如此才不会出现小朋友由于和他人实力差距过大而失去学习信息的状况。如果是进行艺术教育,教师可能会要求小朋友以小组为单位编排小型话剧,这便要考虑到小组内不同成员的分工。编排话剧一般需要编剧、导演、演员,教师可以选择领导力强、想象力丰富的小朋友分别担任导演、编剧的职位,其它小朋友则作为演员参与课堂活动。教师在分配小组时还要合理听取小朋友的意见,如果小朋友有强烈的欲望,想要和某一同学合作,教师可以给他们创造合作的氛围,适当牺牲课堂效率,满足小朋友的要求。

(二)制定完善的教学计划

采用合作学习法会使课堂氛围十分活跃,但也可能因此带来纪律问题。如果教师没有合理制定教学计划,小朋友在课上有许

多时间无事可做,则可能造成课堂秩序混乱。因此,教师要制定完善的教学计划,考究教学细节,保证小朋友能保持高度的课堂注意力。

以开展“捏面团”游戏为例,该游戏的主要目的是培养小朋友的“守恒意识”,教师可以用橡皮泥代替面团进行游戏。许多教师在设计游戏计划时只考虑了自己的教学步骤,忽略了小朋友的感受。如教师在捏面团时,小朋友可能已经分神,这会导致教师提问时,小朋友无法回答教师的问题。为避免出现这种情况,教师可以将捏面团这一步骤交给小朋友来做。如提出要求:“大家捏两个大小一样的面团给老师看好吗?”接着,教师可以提出更高要求:“请大家把其中一个面团压成扁型,然后猜一猜,它们的重量还一样吗?”这样一来,小朋友就参与了游戏的全过程,是游戏的“实践者”,而不是“观看者”。有的小朋友可能觉得面团变形后,质量也不一样了。此时,教师可以引导小朋友思考:“面团在变形的过程中,有多一块儿或少一块儿吗?”小朋友在回忆时会发现面团只是形状变了,重量并没有变化。这便培养了小朋友的守恒意识。

(三)灵活使用现代化教学工具

许多教师将多媒体简单定义为“幻灯片”,这体现了教师在使用现代化教学工具上的局限性。现代化教学工具种类丰富、功能齐全,教师应当探究将其与合作学习法深度融合的方法。如教师在讲《小熊拔牙》故事时,可以在小熊大叫:“哎哟,我的牙怎么这么疼哟!”的时候加入小熊的配音,以此衬托小熊的无奈和拔牙的痛苦。教师还可以播放视频短片,通过视频讲解小熊蛀牙的原因,或者用视频动画展示其它小动物齐心协力帮小熊拔牙的场景,使原本枯燥的文本内容变得生动活泼。

(四)鼓励小朋友动手实践

许多幼儿园设有手工课,教师可以充分利用手工课促进小朋友间的相互合作。传统的手工课上,由于小朋友是独立制作作品,教师往往不敢布置难度较高的学习任务。在合作学习模式下,小组内小朋友可以集结小组成员的智慧共同完成教师布置的任务。因此,教师可以布置更高难度的任务,迎合小朋友深入学习的需要,同时为小朋友相互交流提供桥梁。如教师可能会让小朋友制作青蛙的模型,小朋友可以对这一任务进行分解。选择三个同学负责制作青蛙的主体、两个同学负责制作青蛙的四肢,在模型雏形完成后,小组成员共同为青蛙上色。教师在观看小朋友制作模型的过程中可以适当给予小朋友指导,如果有的小组合作氛围不足,教师可以适当干预,提供一些有趣的话题供小组成员讨论。

总之,合作学习法的理念是“和谐、协作”,教师要在教学中鼓励小朋友互帮互助。但幼儿的自主能力较弱,教师不能完全将课堂交给小朋友做主,必要时,教师要引导小朋友完成任务。当小朋友合作出现问题时,教师要出面调解,保证课堂教学的顺利进行。

参考文献:

- [1]王思懿.幼儿园美术活动中小组合作学习的实施策略[J].教育科学论坛,2018(29):66-68.
- [2]王艳.幼儿园小组合作学习活动的有效指导[J].课程教育研究,2017(44):11.
- [3]王奶珍.幼儿园大班区域活动中小组合作学习的指导策略[J].当代教研论丛,2016(12):22-23.
- [4]方敏俐.小组合作学习在幼儿园大班科学教学中的运用研究[J].科教导刊(下旬),2016(01):142-145.
- [5]杜青芬.透过四组镜头看幼儿园艺术教学活动中的合作学习[J].教育教学论坛,2013(51):245-246.
- [6]郑卫东.幼儿合作行为发展特点及合作能力培养的研究述评[D].湖南师范大学,2012.

(参考文献中的[1]-[6]在文中没体现“XXX”内容出自[X].)