

重塑历史教材,使历史教学与社会现实有机联系

◆王俊民

(重庆市渝南田家炳中学校 重庆巴南 401346)

摘要:现实生活中学生的经历和见闻属于“最近发展区”,是历史课程资源之一。在历史教学中,我们应该充分利用这一资源,将书本知识同社会现实有机联系起来,实现历史学科的教育功能,促进学生的全面发展和终身发展,展现历史课堂的多样性和多彩性。

关键词:重塑;社会生活;历史教学;学生经验;有机联系

历史课程是人文社会科学中的一门基础课程,具有“综合性”的特点,即“注重人类历史不同领域发展的关联性,注重历史与现实的关系”。因此,学习历史的意义不仅是要知道和记住过去发生的事情,而是要通过教学活动,让学生感受历史的脉搏,倾听历史的心声,了解人类社会发展历程中的经验教训,形成对待现实问题的价值取向和思维智慧,进而学会生存、学会生活、学会学习。

所谓把历史教学与社会现实联系起来,是指教师从当今社会和学生的生活中,选取与历史教学内容相关的热点问题、社会现象,融入历史教学之中,引导学生关注现实,关注历史,探索历史,具备解决历史和现实问题的能力,从而实现历史的教育功能。现结合实例,简要谈谈如何才能实现历史教学与社会现实的有机联系。

一、以学生熟悉的的城市生活为背景进行教学,依托地方课程资源,引导学生感受历史

《义务教育历史课程标准》(2011年版)在“课程资源开发与利用建议”中指出:“乡土教材和社区课程资源对学生的历史学习和历史感悟大有裨益。”乡土历史是最贴近学生生活的历史,如果我们把它同现实联系起来,历史将变得丰腴怡人。

人教版《中国历史》八年级上册第5课“洋务运动”,洋务派创办了一批民用工业,其中有张之洞创办的汉阳铁厂。该内容看似和我们重庆人无关,但是,老师要告诉大家“汉阳铁厂”就在我们身边。我国近代钢铁工业起步于1890年成立的汉阳铁厂。1890年4月,晚清重臣、湖广总督张之洞创建汉阳铁厂,这是我国第一家也是亚洲最早最大的钢铁联合企业,被誉为“中国钢铁工业的摇篮”,也被西方视为“中国觉醒的标志”。它的创建拉开了中国近现代工业史的序幕,而汉阳铁厂正是重庆钢铁集团公司的前身(简称:重钢)。抗战时期,汉阳铁厂迁移到重庆。新中国成立后,重钢职工,珍惜来之不易的大好局面,发扬主人翁的责任感,创造了一个又一个的辉煌。“北有鞍钢,南有重钢”的产业布局,充分证实了重钢在国民经济恢复时期的重要地位。新中国的第一根钢轨在这里诞生,新中国的军工钢生产基地在这里建成,新中国的第一台立式方坯连铸机和弧形板坯连铸机在这里投运。重钢120年来,取得了突飞猛进的发展和举世瞩目的成就,为国家创造了巨大财富,“重钢”成为我们重庆人的骄傲。

通过以上讲解,教师将历史问题现实化,让学生感受到重庆人的命运同“重钢”紧密相连,历史是如此的“近”,学生自然也能感受张之洞的伟岸与智慧,感悟重庆的丰富内涵。

二、以创设富有挑战性的现实性的问题为契机,引导学生探

究历史

苏霍姆林斯基说:“在每个人的内心深处,都希望成为探索者、研究者。”在课堂教学中,如果我们注意历史知识多领域的联系,就能唤起学生探究的欲望,展现思维的多辩和课堂的多彩。

“经济危机”是重要的知识点,同时也是一个难点。如何才能突破这一难点呢?我们不妨设计现实性的问题用以调动学生的思维。如下:为什么经济危机是从美国纽约股票交易所开始,而不是其他地方?什么是股票?你身边有人“炒股”吗?他们为什么要“炒股”?股票抛售就能引发经济危机吗?

学生立即炸开了锅:我校某老师在“炒股”;我爸在“炒股”;“炒股”能赚钱;股票就是钱……教师顺势讲解股票的概念,价值,交易,算法,影响等相关的知识,并有机联系1929-1933美国经济大危机历史。当时,美国经济“繁荣”,股份公司不断发行股票,怂恿人们购买自己公司的股票以扩大生产规模。然而人们的购买能力有限,这就造成了生产与消费的矛盾,经济危机在所难免。

以上案例的特点是问题本身让学生感兴趣,但学生现有的知识无法很好地理解,需要借助经济学的股票知识、数学的计算公式、心理学的利益驱使等相关知识完成学习。历史与现实的配合,最大程度地激活了学生的思维,增加了思维的力度和深度,增强了学生的自信心!

三、以社会热点、焦点为媒介进行历史教学,引导学生关注历史

现实中大家关注的热点、焦点问题让中学生渴望了解事情真相。在历史教学中,教师要将一些现实问题引进课堂,共同探讨,引导学生辩证地看待问题,做出正确的评价,树立正确的价值观和人生观。

当今世界各地纷争不断,恐怖袭击频现,除了利益诉求之外,民族和宗教问题不容小视。历史教学中提及的民族和宗教问题较多,如果不加以分析和引导,学生将只会看到现象,而不是用历史的眼光深入看待问题。例如,新闻报道中经常提及巴以冲突,双方互有伤亡,隔阂加深。自古以来,阿拉伯人和犹太人在中东地区纷争不断,种下了仇恨的种子。加上历史、宗教等因素,巴以和平进程步履维艰。因此,在教学中应当引导学生透过现象看本质,了解新闻事件背后深层次的原因。

在历史教学中加入现代因素后,历史变得富有时代感,拉近了历史与现实的距离,使历史教学具有了实际价值和作用。

历史,是一门使人明智的学问。把社会现实和历史教学有机结合起来,让历史实现更多的教育功能,让学生更具智慧和情商。当然,历史教学与社会现实的联系是有机的,是多样的,是可控的。因此,在历史教学中应该处理好二者的关系,不能顾此失彼,偏离历史课堂的方向。这一切,需要教师有机地选择、智慧地运用。

作者简介:王俊民(1967-),女,汉,四川资阳,西南师范大学,中学高级教师,研究方向:高中历史教学。

