

浅谈高中信息技术教育教学中的分组合作学习

◆王希野

(铁岭县高级中学 112000)

摘要:近年来,我国科学技术得到了快速的发展,其在各大行业中都有着广泛的应用,我国高中学校也加强了对学生计算机的教学重视程度。如今,计算机教学已经成为高中教学一门比较重要的课程之一,而随着社会的变化,传统的教学方式已经不适用与当代学生的教学,因此,寻找一种新型的教学模式势在必行。本文提出在高中信息技术教育教学中应用分组合作的学习方式,希望通过这种教学方式能够提高学生对计算机课程的兴趣。

关键词:高中教学;信息技术;分组合作学习

一、我国高中计算机教学中存在的问题

1.1 教师对计算机素质的重视程度不够

受到传统教学思维的影响,我国大部分高中教师进行教学的过程中,将自己当作教学的主体,在课堂上向学生们灌输知识,忽略了与学生之间的互动,导致学生失去了对计算机的兴趣,大大的降低了学习效率。此外,教师没有觉得计算机已经成为人们生活和工作中不可或缺的工具之一,教学的过程中重视程度不够,其教学质量也存在很多问题。

1.2 教学模式不灵活

目前,大部分高中计算机教学课本的内容大同小异,没有创新内容,例如在计算机硬件和软件介绍一节中,先从计算机的创始开始,然后介绍计算机的五大硬件设备,但是如今的计算机发展迅速,传统的五大设备已经过时了,老版的教科书不再适用了。此外,教师在教学的过程中也存在很多的问题,课堂中没有教师与学生之间的互动环节,更不用说小组讨论等游戏环节了。所以说教学模式死板是当前计算机教学存在问题的主要因素之一。

1.3 学生的信息技术水平参差不齐

每个学生都有自己擅长的学科,也有自己不感兴趣的学科,虽然说不同的学生之间会有一定的差距,但是相比语文、数学等学科,新的计算机学科之间的差距会更加明显。这受到不同地区科技水平以及家庭生活水平等多方面因素的影响,所以说,不同学生对计算机的了解程度不同,对教师的教学来说有很大的挑战,如何照顾到每一个学生成为当前急需解决的问题之一。

二、分组合作学习的意义

相比传统的教学方法,分组合作学习方法更加灵活,更加突出了以学生为主体,所有的教学过程都是围绕学生展开的。不像传统的教学模式,教师在讲台讲课,学生在下面听,更多的是让学生参与到教学的过程中,不仅增加了学生与教师之间的互动,而且学生与学生之间的交流和沟通也变得更加频繁了,在锻炼学生合作能力以及交流能力的同时对知识进行了深刻的记忆,实现了高效的教学。此外,通过分组合作学习模式,学生会体会到与同伴合作、交流带来的乐趣,并在很大的程度上提高自身的责任意识,对学生以后的生活和工作都有很大的帮助,所以说,无论是在哪一门学科的教学过程中,都可以加强分组合作学习方法的应用,在实现高效教学的同时,培养出综合素质全面发展的人才。

三、分组合作学习法在信息技术教学中的实际应用

3.1 分组合作学习法的基本形式

一般来说,分组合作学习法有四种基本的形式,分别是课内分组学习、课外分组学习、线上分组学习以及线下分组学习,不同的形式有着各自的特点和优势,在实际应用的过程中需要根据实际情况选择相应的教学形式,进而有效的保证教学质量。在信息技术的教学课堂上,教师可以对学生进行分组,每个小组4-5人,然后开展知识竞赛问答环节,每个小组相互提问题,然后进行抢答,进行积分制对比,活跃课堂的气氛。而在课外,教师可以让学生自己组建自己的学习小组,进行小课题的探讨和学习。除此之外,学生们可以在网上成立学习小组讨论组,将自己遇到的一些问题和知识分享出来,大家一起讨论和分析,不仅可以增进小组成员的知识,而且能增进同学之间的情感。总的来说,无论是哪一种学习形式,只要使用恰当,都可以发挥出重大的作用,在这个过程中教师要起到引导和监督的作用,避免学生误入歧途。

3.2 分组合作学习的教学环节

分组合作学习的教学环节可以分为三大部分,第一,教师要提前做好教学前的准备工作,首先,教师要对每个学生进行充分了解,然后根据学生的能力和性格等特点进行合理的分组,并制定相应的教学内容和教学计划,保证所有的学生都可以接受教学内容,在这个过程中积极鼓励学习好的学生去帮助学习较差的学生,让他们共同进步。第二,在教学的过程中,教师可以借助情节教学来提高教学效率,例如,在讲述 WORDS 文档一节,教师针对性的设置不同难度的问题,要一视同仁,慢慢的引导学生去理解和熟悉 WORDS 文档的操作。而在实际动手操作的过程中,可以对每个小组分配不同的任务,第一组符合编辑文字,并添加艺术字;第二组添加图片表格等等,让每个学生都参与到操作之中,并且鼓励他们相互讨论。最后,教师要让每个同学明确自己在小组中的作用和地位,并且每个小组确定一个小组长,在教师分配完任务之后,由小组长取细分每个人的工作和任务,这样能够有效的对学生的合作能力以及独立完成任务的能力进行锻炼,进而有效的提升每个学生的责任感和集体荣誉感,增强学生的竞争能力。

四、结语

综上所述,在我国高中信息技术教学的过程中还存在诸多的问题,为了有效的提高教学效率,本文提出将分组合作学习的方式应用到高中信息技术教学这之中,在教学的过程中以学生为主体,让学生在学的过程中锻炼与他人交流、合作的能力,实现高中教学综合素质全面发展的基本目标。

参考文献:

- [1]陈旭.思维导图在高中信息技术教学中的应用策略探究[J].南昌教育学院学报,2018(05):28-30.
- [2]刘海云.浅谈小组合作学习在高中美术鉴赏教学中的应用[J].课程教育研究,2018(34):215-216.
- [3]张天骄.核心素养视角下初中信息技术教学中学生质疑能力的培养[D].山东师范大学,2018.

