

# 浅析如何营造轻松课堂氛围, 激发语文学习兴趣

◆王芸萍

(甘肃省定西市临洮县玉井镇店子小学 730502)

**摘要:** 新课标指导下的小学语文教学,除了重视知识讲解和能力训练之外,还应该关注学生的情感需求,培养学生学习语文的自信、激发学生学习语文的兴趣,使学生感受到语文的魅力。基于此,本文以课堂氛围的营造为切入点,探讨如何为学生营造轻松而愉悦的教学环境,从而提升语文教学的感染力与趣味性。

**关键词:** 轻松; 课堂氛围; 语文; 学习兴趣

本文立足于小学语文教学实际情况,尝试从语言艺术、课堂活动、教学情境和教学手段几个方面,针对轻松课堂氛围的营造策略和学生学习兴趣的激发途径展开论述。

## 一、运用语言艺术营造轻松课堂氛围

从某种程度来说,教学的艺术也是语言的艺术,如果教师能够灵活运用语言的艺术,则能够将原本枯燥的知识以有趣的方式讲解出来,使原本沉闷的课堂氛围变得轻松而热烈。一般来说,流畅、简洁、准确,是对于教学语言的基本要求,如果在此基础上能够做到幽默、生动、灵活,富有感染力和号召力,则能够起到营造轻松课堂氛围、激发学生学习兴趣的效果。

例如,在学习《蟋蟀的住宅》的时候,因为本文是一篇说明文,内容比较枯燥,所以在教学的时候课堂气氛也比较沉闷。此时,教师可以运用语言的艺术,调动课堂气氛:请问各位同学,你们家的房子大吗?是几室几厅啊?大家的房子都是建筑工人帮你们盖的。在昆虫界,有一个建筑高手——蟋蟀。它自己会盖房子。今天,我们就来比一比,看看蟋蟀的家和你的家,哪个更好吧。

老师通过幽默的语言,把学生的家跟蟋蟀的家做类比,将学生的学习热情调动了起来,大家都跃跃欲试,想要跟蟋蟀“一决高下”。如此一来,课堂氛围马上变得轻松而活跃起来,学生的学习兴趣得到了激发。

再比如,为了启发学生的思路、激发学生的兴趣,教师会设计若干问题,与学生进行互动。然而,很多学生在面对老师提问的时候都容易感到紧张和畏惧。此时,教师可以利用语言的艺术,做如下阐述:下面,我们要选出我们今天的“幸运之星”,来回答这个问题。

教师运用语言的艺术,给予学生积极的心理暗示,将“被提问”这个学生原本比较抗拒的行为变成一个“幸运”的小惊喜。这样一来,学生们回答问题的积极性就被调动起来,争先恐后的要回答问题,使课堂氛围变得轻松起来。

## 二、运用课堂活动营造轻松课堂氛围

《小学语文新课程标准》中要求教师为学生构建“自主、合作、探究”的学习模式,在活动中促进学生综合语言能力的发展。与此同时,教师还可以利用课堂活动活跃课堂氛围,使学生在游戏、讨论、竞赛、表演等活动中体会到语文学习的乐趣、感受中华语言的魅力。

例如,在学习《长城》的时候,教师可以将分句朗读与集体作画结合起来,让学生以小组为单位,轮流进行单句朗读,而每个朗读完的学生,要根据自己对于自己朗读内容的理解,进行作画,最后,整组同学在文章朗读完成之后,呈现出一幅万里长城的绘画作品。

通过这种方式,将原本机械而无趣的课文朗读和课文讲解环节变成了妙趣横生的集体游戏,锻炼了学生的朗读能力和理解能力,更活跃了课堂氛围,激发了学习兴趣,达到了寓教于乐的教学效果。

## 三、运用教学情境营造轻松课堂氛围

在小学语文教学中,教师可以通过场景重现、实物演示、画面展示、音乐渲染、角色扮演、语言描述等方式创设教学情境,以更为直观、亲切、生动的方式呈现教学内容,更好的引起学生对于教学内容的共鸣,从而营造轻松的教学氛围,激发学生的学习兴趣。

例如,在学习《亡羊补牢》的时候,教师如果采用传统的“知识讲解—课文解析—内涵升华”的方式,则会让教学流程程式化,课堂氛围僵硬化。因此,教师可以采用角色扮演的方式,创设教学情境,让学生化身为羊、狼和养羊人,进行短剧表演,使学生通过身临其境的方式,体会故事情境,领悟故事寓意。

如此一来,不仅达到了升华故事主题、提高教学效率的目的,也激发了学生的表演欲和参与感,使学生能够变被动学习为主动学习。

## 四、运用教学手段营造轻松课堂氛围

《小学语文新课程标准》要求教师充分运用现代化教学手段来丰富教学资源、创新教学方法。因此,教师应该发挥多媒体、网络实验室、线上教学平台等现代化教学手段的作用,为学生营造更为轻松、有趣、和谐的课堂氛围,探索语文教学的新思路和新方法。

例如,在学习《两个铁球同时着地》的时候,如果单凭课文的文字叙述就让学生理解并信服课文阐述的知识,是比较牵强的。学生在不能够透彻理解和完全接受课文内容的时候,学习兴趣也必然大打折扣,课堂氛围陷入沉闷。此时,教师可以利用网络实验室,按照课文中所介绍的方法,进行“两个铁球同时着地”的实验,让学生通过电脑真实的观察实验过程、分析实验结果。

通过线上实验,教师帮助学生重燃了学习热情,课堂氛围也变得热烈起来。可见,现代化教学手段在语文教学中的应用,在营造轻松课堂氛围、激发学生学习热情方面发挥重要作用。

**结束语:** 综上所述,本文立足于小学语文教学实际情况,尝试运用语言艺术、课堂活动、教学情境和教学手段,营造轻松课堂氛围,激发学生学习兴趣。

## 参考文献:

- [1]江瑛.小学语文教学中如何营造良好的课堂气氛[J].中国农村教育,2018(10).
- [2]韩立风.情、境俱佳,方可出神入化——情境教学法在小学语文教学中的运用[J].课程教育研究,2018(08).
- [3]邓双虎.营造良好课堂氛围提高语文教学效率刍探[J].成才之路,2018(08).

**作者简介:** 王芸萍(1974.5-),女,汉族,甘肃临洮人,一级教师;研究方向:小学语文教学。

