

# 探究小学托管安全性问题和未来发展

◆魏丽媛

(荆楚理工学院 448000)

**摘要:**社会发展,工作的压力没有使人们忽视对孩子的教育,托管行业得以日渐兴起。虽然托管场所为家长的工作生活带来了极大的便利,但是托管的场所也存在许多安全漏洞,如果不能及时有效的处理,就会成为学生安全的潜在威胁。笔者调查部分区市的小学生托管场所,对其出现的安全性问题加以总结,并在后文中简要分析了小学托管的未来发展,为解决当前的托管安全性问题提供建议,以供参考。

**关键词:**小学托管;安全问题;对策建议;未来发展

自我国政策开放起,传统的男女分工家庭模式即被取代,迫于生活压力,父母双方的下班时间与孩子放学的时间冲突,一度使接孩子放学成为社会性问题。足够的需求,使托管场所出现,并逐渐发展。家长们把学生交付给托管场所,解决了时间上的冲突,也要因此面对随之而来的学生安全性问题。针对当前托管暴露出的安全漏洞,及时解决,促进机构依法发展是社会发展的迫切需求。

## 一、小学生托管现状中的安全漏洞

对于学生托管一般意义上认为教育过程中,学生人身安全不受损伤,财产安全不受侵害是基本要求。但是笔者对一些市区的小学托管调查发现仍有许多托管场所存在安全隐患。

1. 小学托管缺少应有的安全理念。多次调查表明,小学生的应急能力普遍达不到基本标准,托管场所的应急处理教育多数处于初级阶段。学校教师和家长都没有教会学生面对突发危险事故时应有的防范技巧和事情的正确处理,所以学生面对突发问题很难想到应用所学知识自救或帮助他人。托管场所增多,放学后接送学生的人员变得复杂,询问多名教师后,笔者发现教师确认学生接送人员是托管所工作人员的概率仅在50%左右,有一半教师并没有确认过对方的工作身份。并且学生自身警惕性不够,很难保障自身安全。

2. 托管部门安全预防与补偿能力不到位。研究调查表明,多数托管场所都设立在学校附近的居民小区,以居住地作为教育场所,显然这样的环境不适合学生的学习教育,拥挤混乱,更容易引发学生之间的伤害,发生意外事故也没有完善的撤离应急办法。另外多数托管场所都是由私人承办,缺少专门的证件检测,教学人员的教育素养没有保障,教学知识的专业性也有待考察。并且家长把学生交付给托管场所,既没有书面约定,也没有思考过合理性和事故措施的预防,出现问题责任判定困难,私人机构也没有足够的补偿力。事故一旦出现,必然难以判定解决。

3. 家长对学生托管缺少安全观念。随机调查600名家长,数据证实六成以上家长没有了解过学生托管场所的消防设施是否齐全七成以上没有关心托管场所的设备设施有没有定期维护修理,甚至有26位学生家长没有教育过孩子安全知识。也仍有六成以上家长把学生送来托管场所时没有监察机构的相关证件和教育资格,可以认为家长对学生的托管缺少安全防护观念。

## 二、小学托管中安全问题的未来发展

### 1. 健全法律政策,促进小学托管部门合法开设

我国的学生托管以盈利为目的,追求的是利润的扩大,因此对学生安全少有重视。分析原因是缺乏法律的管制约束,没有具体的评价督导体系。美国自上世纪70年代末期就意识到了托管场所立法监督的必要性,并在2002年出台了相关法案。有了法律的监督扶持,美国境内的托管场所更加成熟不断发展,逐渐成为公众服务的一部分。韩国则是由政府分担学生托管的部分费用,对学生托管安全给予支持。可以看出,传统的旧观念需要改变,托管场所并不是盈利事业而是社会服务建设的一环,国家部门应当重视,借鉴成熟的法规政策,出台我国适用的政策,明确权责性质,促进行业发展,更好的服务于学生教育和社会发展。

### 2. 学校引进,家庭支持,使学校、家庭、托管三方合作

经验与实践证明,放学后的学生教育最适宜的场所仍然是学校。所以呼吁学校开设学生托管不失为一种有效方法,学校负责提供教育设施和场所,政府则行使职权与优秀的托管所联系,然后双方签订书面协议,政府提供一些资金支持,家长的收费也交由政府收取。最后还是由政府出面,拟定书面协议,按照省市的教育计划,依从学校同一、学生同意、家长支持的三个要求,签署合同划分权责,三方共同合作,促进学生教育成长。

### 3. 加强学生安全普及,具备基本应急能力

学生的教育环境必须要保障安全性,但是过分关注客观条件的建立忽视对被保护者本身能力的培养训练并不可取,这样的行为抹杀了学生的主观能动性,使学生缺少了应有的抗打击能力。事故的发生一般是不可预料的,所以再多的客观条件也不能确保保护的完美,教导学生面对突发事件的应对知识,让学生学会预防、处理突发事件,并在允许的条件下互助、帮助他人才是安全教育的根本和核心。日本地区的学生教育中认为,小学最适合开展安全课程,课堂中教师保留了学生的主观能动性,学生被组织起来实地观察上学路上可能遇到的危险事故,行人较少、车辆失控等,以班级活动的形式记录下来,引起学生警示,起到预防作用。

综上,响应需求,我国的托管机构不断增多,但是托管机构的安全保障仍有待提升。学生安全问题的解决要依靠课堂和课下活动共同完成,安全讲座、事故模拟、知识问答等都是可以尝试的方式,不能仅凭枯燥的规定条例限制学生,而是把学生安全训练活动融入到正常学习当中,提升学生实践能力,从本质上提升学生的安全防护能力。

### 参考文献:

- [1]郭毅萍.美国课后托管教育对我国的启示[J].南阳理工学院学报.2014-06
- [2]万晓.“放学后学校”:韩国应对课后补习热的重要举措[J].中小学管理.2010(11)
- [3]张弘.中小学、幼儿园安全防范读本[M].北京:中国人民公安大学出版社.2011

