初中体育教学实践中学生核心素养的应用

◆巫勇军

（浙江省衢州市柯城区航埠镇初级中学　324014）

摘要：在新时期体育教学中，人们提高了对学生体育能力的重视，同时也提高了对学生心理健康程度的重视。基于此，在新时期背景下开展的初中体育教学，不仅会引导学生积极参与体育活动，更以提高学生核心素养为标准，加强对学生道德素质教育，使学生能够具备正确的道德观、世界观、价值观。本文进一步分析了初中体育教学实践中学生核心素养的应用，以供同仁参考借鉴。

关键词：初中；体育；教学实践；学生；核心素养

一、学生核心素养的内容

随着我国教育体制的不断改革，对于学生的要求提出了不同的标准，其中核心素质是在我国教育体系不断完善的过程中，根据现实状况和教育要求而衍生出的有利于学生的一项基本素质。我国教育的改革方向，主要是以教授学科知识，培养学生正确的人生观、价值观、世界观，提高学生的认知能力等基本素质为主。对于学生核心素养的培养，是我国新时代发展的要求，是我国现代化建设所需人才的保障，对于国家的长远发展具有重要意义。在培养学生核心素养的过程中，要培养学生良好的学习习惯，在快乐的氛围中提高综合素质。这就要求在新时代的教育背景下，根据教学大纲的要求，并且结合教学实际情况和学生的学习情况，在完成学科知识教授的同时，培养学生的综合素质，使他们学会面对学习，学会面对生活。核心素养包含的内容多样。在“知识”、“能力”、“素质”等概念中，往往只包含对于学生学科技能的界定，比如对于学生英语能力听书读写的要求，目的比较单一，那就是培养学生具有处理工作的能力，使学生面对具体的问题时很好地解决，最终目的是保障学生满足生活需要。核心素养的培养目的是培养学生面对学习面对生活时的综合能力，使学生在生活和学习中建立完善的体系， 游刃有余地处理各类问题，这就要求在培养学生核心素养的时候培养学生对于事物的认知能力，帮助学生确立学习目标和生活目标，成为一个更加综合全面的人才。所以，相对于以往对于学生学习能力的培养，核心素质的培养要求帮助学生在学习基础知识之外，树立正确的人生观、价值观、世界观，并且培养学生生活的能力，对于事物的认知能力。这样的培养方式能够避免以往教学模式中出现“高分低能”的现象，帮助学生在以后的成长道路上走得更远，实现伟大的人生目标。

二、初中体育教学实践中学生核心素养的应用

2.1 提高体育教师自己的素质

体育教师不仅是学生在学习体育知识方面的领路人，同时也是强化学生核心素养教育的重要人物，基于此，要想在体育教学中更好的培养学生核心素养，教师就要积极发挥自身的带头作用与榜样作用，通过提高自身素质，使学生能够在自己的引导下，更好的参与到初中体育核心素养教学中。这就要求体育教师在课下时间，应该通过阅读书籍、与其他教师进行有效沟通等方式，强化自身教学能力，从而全面了解到自身素质的欠缺，在为学生教学过程中有针对性的对自己进行补充，在提高自身教学素质的同时，为学生进行更有效地体育教学。

2.2 精心设计开课内容，有趣地导入新知识

体育教学中所教授的体育知识是固定的，但教师可以把讲解的内容变得生动有趣、富于感染力，把死板的动作和具体有趣的教学对话联系起来，让学生的记忆更深刻。在这个过程中，教师的讲解要在通俗易懂的基础上尽量地简洁明了、规范准确，根据初中学生的身心特点，有针对性地加深教学内容。在教授某些复杂的技术动作时，为了避免学生的畏难心态，教师需要相对地加长讲解的时间，帮助学生把握整体动作后再开始练习。此时，教师的讲解就显得尤为重要，不仅要在短短的课时内把动作要领讲解清楚，还要提炼重点内容，因此，教师可以把基本动作归纳为几个字的短句，如踢、走、抬等，帮助学生更好地理解和记忆。同时，在学生的练习过程中，教师可以附加小提示，随时修正学生的错误动作。

2.3 培养学生的运动能力与运动习惯的素养

第一，教学目标要明确，根据不同的教学目标设计相应的教学环节，每个年级段都要有各自的运动能力培养目标，如，初一年级的篮球教学，注重学生技术素养的培养，让学生在掌握好基础知识的前提下，对篮球产生兴趣。接下来的一年让学生巩固基础，逐步接触简单的技术。而到了初三年级，就要从技术素养的培养过渡到战术的培养，要求他们将所学的技术运用到比赛中。

第二，学生良好的运动习惯不只是在学校中形成的，还需要有家长的重视，家长要与孩子一起参加体育活动，只有学校与家庭一起努力，构建家校联动的机制，学生才能形成良好的体育素养。

2.4 提高学生的心理健康，增强学生社会适应能力。

心理健康教育是体育教学过程中的一个必不可少的环节，同时也是培养学生核心素养的重要手段。在此背景下，体育教师在教学过程中要对学生的心理状态进行深入的分析，以此为基础对学生讲述一些学生在未来可能会遇到的各种压力和挑战，并教会学生怎样以良好的心理去直面压力及挑战，提升自身的适应能力，为学生建立健康的心理起到引导作用。例如在进行乒乓球等体育训练时，可以讲述著名的乒乓球运动员在练习乒乓球时的艰难，在此环境下是怎样克服困难达到现在的成绩，有助于培养学生的核心素养。如果学生的核心素养高，学生的心理素质以及心理承受能力就会较强，那么学生在步入社会后，在面对各方面压力的时候就能始终保持乐观的心态，及时对自身进行调整，从而找出有效的解决办法来抵抗压力，对学生的各方面发展都有着积极作用。

2.5 培养学生的团队协作能力

团队协作能力是学生核心素养的一个指标，由于在体育教学中通常为多人参与的体育项目，因此教师在加强学生核心素养教学时，就应该积极引导学生通过集体活动，养成良好的团队协作能力，这就要求初中体育教师在开展集体活动时，应该为班级中的学生进行合理的分组，使学生能够在有效配合的基础上，形成较强的团队协作能力。例如，教师在教授学生踢足球时，就应该为学生讲授团队合作的重要性，使每一小组的成员都能够通过自身的努力做好与他人的配合工作，从而在不断练习的过程中形成较强的团队协作能力，以满足学生的学习需求和发展需求。

结束语：

在目前社会背景下，初中体育教师应以自身实际情况为基础，对目前学生的学习状态以及心理状态进行深入分析，并采取行之有效的方法对学生体育教学中的核心素养进行培养，从而使得学生在进行体育锻炼的过程中，自身的身体素质以及核心素养也能够随之提升，为学生以后的发展提供了有力保障。

参考文献：

[1]辛涛，姜宇，林崇德，等.论学生发展核心素养的内涵特征及框架定位[J].中国教育学刊，2016(6).

[2]姜飞．初中体育教学评价与社会主义核心价值观的结合[J]．人民论坛，2015(14).