

浅谈小学英语语法教学的实践与研究

◆徐佩琼

(武汉市青山区吉林街小学)

孩子们因为枯燥的语法知识而对英语敬而远之,教师为语法而教语法,花费大量的时间和精力让学生了解和掌握零星的语法知识而取代学生实践语言的机会。如何让孩子们在语法学习这条道路上走得更轻松、更踏实呢?语言的交际运用必须建立在足够实践的基础上。如果学生缺乏对语言主体充分感知、体验和实践的过程,语法教学将难以收到应有的效果。因此,相对于显性策略在课堂上直接讲解语法规则,隐性策略更适合小学生的英语课堂,它强调发挥学生的主体作用,融入了“以学生为中心”的教学理念,保证了语言本身的完整性和生动性,让学生在语言的整体体验和实践中自然习得语言。

一、趣味认知,有效记忆

认知策略是学习者加工信息的一些方法和技术,有助于有效地从记忆中提取信息,包括各种有意识的学习方法。

1. 归纳法

在学习中发现,在发现中学习,教师创设各种情景,培养学生自主归纳语法结构。在学习时间表达这个单元,整点,半点,一刻钟,半点前以及半点后的表达方式,如果教师一开始就直接讲解,学生很容易分不清,弄混淆,所以这个时候可以呈现8点到9点每过五分钟各个钟面,并呈现对应的英文表达,让学生先观察,然后大胆总结,尝试归纳。

2. 纠错法

在现代教学中,示弱教师更可爱,更有大智慧,在语法教学中,教师故意犯错,学生来纠正错误,经过实践证明,这个方法不但没有减少学生对老师的尊敬感,而且还增加了孩子“发现错误”的成就感,同时大大提高了学习的兴趣,学得更扎实,学得更快。

3. 歌谣法

歌曲歌谣节奏韵律感强,朗朗上口,更容易激发学生学习英语的兴趣,培养学生学习英语的自信心。现在进行时的现在分词的规则是个重点,变化的形式较多,容易概念不清,因此总结了三个主要的变化规则,直接加ing,双写尾字母加ing,去不发音e加ing,而且把它编成了一首学生喜闻乐见的chant,让学生经常诵读。

Ing,ing, follow, double, no.

Follow, playing, watching, read, eating, singing.

Double, putting, swimming, running.

No, riding, having.

Ing,ing, follow, double, no.

Oh, I know.

二、真实交际,学于说中

小学英语教学的目标之一是锻炼孩子的英语口语交际能力和在实际情景中的运用能力。在英语语法教学中运用交际教学法可以提高学生的学习热情,促进学生间互动、学生教师间交流,激发学生的自主创造和主动学习的意识。

1. 真实交际

在课堂教学中,将语法教学融入到和学生真实的交际中,如假期即将到来,教师可以与学生进行交流: Holiday is coming. I will go to Beijing. What will you do on holiday? 学生纷纷回答: I will go to the Great Wall. I will stay at home and do my homework. I will swim in the swimming pool... 通过与学生真实的交流,让学生在交流中更直接的理解了句型的含义以及感知了一般将来时句型的结构。

2. 模拟交际

教师创设多种真实交际的情景,让学生在英语交流中做事,第三人称单数以及人称代词的运用对学生来说,看似简单,实际运用出来却出现了很多错误,因此我创设了谈论自己好朋友的交际场景,让学生两人一组,一人问: What's her/his name? How old is she/he? Where is she/he from? When is her/his birthday? What does she/he like? What's her/his phone number? What is her/his favourite day/colour/food...? 一生做出相应的回答: Her/His name

is ... She/He is ... She/He is from ... She/He likes ... Her/His phone number is ... Her/His favourite day/colour/food is ... 并将相关信息填入教师设计好了的下表中。

三、创设情境,趣学其中

捷克教育家夸美纽斯曾说:“一切知识都是从感官开始的”。在可能的范围内,一切事物应尽量地放在感官的跟前,一切看得见的东西应尽量地放在视官的跟前,一切听得见的东西应尽量地放到听官的跟前……假如有一个东西能够同时几个感官上面留下印象,它便应当用几个感官去接触。”教师可利用鲜活的教具,还可多媒体技术对文本、声音和动画综合处理创造出一个图文并茂、有声有色、生动逼真的教学环境。

四、多样任务,思维培养

新课程提倡任务型教学方式,教师在设计交际任务时要根据语境预设语言形式,做到在任务中呈现语法,在任务中操练,进而达到在任务中运用语法的目的。

1. 自主性任务

在学习名词单复数变化规则时,我出示单词: skirt, girl, bus, fox, dish, watch, strawberry, potato, knife, man, child, sheep 这几个有代表性的单词,要求学生使用平板上的有道辞典进行查询并找到它们的复数形式,自主学习后发现这些单词变复数的规则,在这个学习过程中,随时调整自己的学习进度和方式,更好的发挥了他们的主观能动性。

2. 调查性任务

在学习一般将来时的句子结构时,我设计了活动策划,我是这样过渡的,我会说: Lily's birthday party is coming. In the party, What are you going to wear? What are you going to do? After the party, What are you going to do? You can choose one and be the designers. 让学生分组自己策划他们的活动贴计划,在每个部分中我们会用到一般将来时句型,让孩子们以小组为单位,运用以下句型互相提问回答,学生能够综合运用这些语言去交流。

隐性策略在小学英语语法教学中具有适应性、可行性和有效性,实践证明,运用隐性策略进行语法教学,有助于语法学习与语言实践相结合,既避免了过多的枯燥语法知识的讲解,降低了学习的兴趣,又防止盲目的实践,忽视了语法教学,同时大大提高了学生学习的兴趣。因此,在语法教学中,我们应该大胆尝试各种趣味认知方法、搭设更多真实交际和模拟交际的平台、创设图文并茂的情境、设计多种目标性任务,教师给语法穿上了一件漂亮的外衣,让每一个孩子都爱上它。

