

小学语文汉语拼音教学中微课教学的渗透研究

◆张凤琴

(广东省东莞市沙田镇中心小学 523980)

摘要:在信息技术快速发展的大背景下产生了微课,并且被广泛的应用和渗透于课堂教学当中,新颖的内容、全新的模式,能够更加有效的吸引学生上课的注意力,能够更好的提升学生学习的主动性和积极性。由此能够看出,在实际的小学语文汉语拼音教学当中,微课的渗透与应用能够更好的适应小学生好奇心强、活泼好动的性格特点,能够更好的提升课堂教学的效果和效率。基于此,本文针对小学语文汉语拼音教学中微课教学的渗透方法与策略展开深入的分析 and 研究,促进学生能够在这样的环境和氛围下更好的学习。

关键词:小学语文;课堂教学;汉语拼音教学;微课教学;教学策略

前言:在实际的小学语文教学当中,汉语拼音教学是重要的内容之一,是学生更好掌握语句和字词的重要前提和基础,因此,在实际的教学当中应该采取科学有效的方法和手段,有效的提升小学语文汉语拼音教学的质量和效率。随着新课程改革的深入发展,小学语文课堂教学中渗透了微课教学,微课是一种全新的课堂教学方法和模式,能够充分的激发学生学习兴趣和积极性、主动性。由此能够看出,加强对小学语文汉语拼音教学中微课教学的渗透方法与策略的研究具有十分重要的作用和现实意义。

一、小学语文汉语拼音教学中微课教学渗透的重要性分析

(一)营造良好交流环境

将微课渗透于课堂教学当中,教师能够从自身实际的教学经验等方面着手,为学生制作一些具有较强针对性的内容,进而能够将非常重要的知识点充分的体现出来。在微课平台当中,教师能够相互之间观看微课教学的视频内容,学习其他教师的优点,做到“取其精华,去其糟粕”,进而能够更好的优化自身课堂教学的模式,为更好的提高小学语文教学质量奠定坚实的基础。

例如:在教学“ā、á、ǎ、à”的过程中,很多教师都将教学的内容变成一首儿歌开展教学,有的教师还采用绕口令的方法开展课堂教学。教师通过相互之间的学习和借鉴,能够更好的提升自身教学的效率和质量。

(二)教学特点具有一致性

小学生本身具有较强的好奇心,再加上活泼好动等特点,因此,在实际的课堂学习当中比较难长时间的保持一种注意力高度集中的状态,这样就是导致汉语拼音教学效率和质量比较低的重要原因。并且在针对微课进行应用的过程当中,教师可以将相关的知识加以有效的整合,制作成为小视频,将信息进行集中性的整理,视频内容生动有趣,能够充分的激发学生学习的兴趣,更加符合小学语文汉语拼音教学的实际特点和小学生的实际特点。

二、小学语文汉语拼音教学中微课教学的渗透方法及策略研究

(一)创设课堂情境,适当投放微课信息

微课本身具有较强的形象性、多样性以及灵动性等特点,适合应用于汉语拼音教学当中,进行训练的内容相对比较集中,学生也能够实际的学习当中获得更加深刻的认知。

例如:在教学《g k h》一课时,教师可以依照教材当中实际的内容和插图等为学生制作相关的微课视频。教师可以在教学当中一边播放一边带领学生对儿歌进行学唱,学生跟随市平内容读k,教师告诉学生,蝌蚪的蝌就是“k”通过这样的学习,学生很快就能学习完读音,并且能够加深学生学习的记忆。

(二)整合教学资源,制作科学微课课件

汉语拼音教学在实际的开展过程中,教师应该正确的引导学生是写拼音字母、认读拼音,这样的操作过程相对比较简单。将微课渗透于小学语文汉语拼音教学当中就能够为学生带来非常全新的视觉、听觉、触觉等方面的全新感受。

例如:在教学《a o o u i u》一课时,教师可以带领学生针对之前学习过的韵母a i、e i、u i,并且能够让学生针对这些韵母说一说这些都是由几个单韵母组成的,然后在导入新课《a o o u i u》。在新课的教学当中,教师可以先为学生师范

读音,然后学生进行跟读。教师可以利用微课向学生播放森林奥运会“一条可爱的狗狗跳出来宣布,第十届森林奥运会正式开始啦!”然后教师告诉学生,奥运会的奥就是a o,“我的名字叫聪明狗”,狗狗的名字里面的狗就是o u,“这是我的好搭档黄金牛”,黄金牛的名字里面的牛就是i u。教师通过对拼音读音等的导入,学生就能够运用比较短的时间记住这些韵母,学生的印象也会更加的深刻。

(三)拓展训练维度,丰富微课应用功能

在实际的汉语拼音教学当中,教师可以充分的利用微课开展辅助性的教学,为学生的学习和训练提供技术方面的帮助,同样也可以将微课应用于课外,促使学生能够在课余时间当中也能够针对视频进行观看,拓宽学生学习的维度,还能够促使学生家长也参与其中,为学生的学习提供良好的帮助。

例如:在教学《一去二三里》一课时,本节课的教学内容虽然是让学生进行识字学习,但是,其教学目标是能够巩固汉语拼音,促使学生能够在汉语的使用当中准确的掌握整体认读音节、韵母、声母等。在进行课堂训练的过程中,教师可以为学生播放相关的微课视频,视频的内容可以是动画形式,将课文当中的拼音和文字进行一一对应,并且能够给出正确的读音,学生能够跟着视频学习更多的读音。另外,还可以使用游戏的方式开展教学,文字在大屏幕上所及的出现,要求学生能够准确、快速的说出读音。通过这样的方式为学生提供了更多进行训练的机会,有效的拓宽了微课教学的训练维度。

结语:综上所述,在小学语文汉语拼音教学当中渗透微课,能够有效的提升了课堂教学的效率和质量。在小学阶段的语文教学当中,汉语拼音教学是非常重要的组成部分,是学生学习语句、字词的重要前提和基础,将微课资源应用于小学语文汉语拼音教学当中,要求教师能够在合理使用微课软件、融合汉语拼音相关的知识内容等的前提下,在课前、课中能够更加高效的、正确的指导学生加以学习,同时,还可以使用微课对学生的水平加以检验,为教师更好的开展小学语文汉语拼音教学奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]郑雪琴.“融”会贯通、见“微”知著:小学语文四阶融微课的开发与应用例谈[J].浙江教育科学,2017(04):47-50.
- [2]林金霞.微课在小学语文课外阅读指导中的实践——以《西游记》课外阅读为例[J].教育信息技术,2017(72):75-78.
- [3]张晓佳.微课:一种小学语文教学新手段——基于《燕子》微课尝试性教学引发的思考[J].课程教育研究,2017(30):126-127.

