

游戏在幼儿园活动中的运用

◆张应丹

(遵义市汇川区幼儿园 贵州省遵义市 563000)

摘要: 游戏在幼儿园教育活动工作中占有者很重要的位置, 同时也是幼儿园开展教学活动的重要形式之一。在幼儿园活动中利用好、发挥好游戏的作用, 不仅可以提高幼儿对学习的兴趣, 同时也可以让幼儿在参与游戏活动的过程中学会如何与人相处以及提高幼儿的组织协调能力等。本文就游戏在幼儿园活动中的运用进行了探讨, 以为广大幼儿园教育工作者提供有益参考。

关键词: 幼儿园; 游戏; 教学; 应用

随着教学观念的不断创新和活动方法的改进提高, 学前教育的指导思想和活动方法也发生着深刻的变化。在这一变化和提高的过程中, 游戏活动广泛应用, 使传统的幼儿园活动方法发生着深刻的变化。因此, 作为学前教育工作者来讲, 要紧紧抓住幼儿的年龄性格特点, 探索创新游戏在幼儿园教学中的应用, 提高活动效率, 促进幼儿的健康成长。

一、游戏在幼儿园活动中应用的意义

游戏对幼儿来说, 是一个放松、快乐、富有创造性和趣味性的活动。在幼儿园教育中, 教师根据幼儿学习和成长的特点组织幼儿开展丰富多彩的游戏活动, 使幼儿在游戏的中学到知识, 提高能力。一方面, 通过游戏有助于激发幼儿学习兴趣。游戏活动的趣味性、探究性能有效激发幼儿学习和探索自然事物的兴趣。所以, 要求教师了解幼儿的性格、认知情况, 科学去设计游戏内容, 激发学生好奇心、求知欲, 让幼儿主动参与进来。另一方面, 通过游戏有助于培养幼儿创新思维。教师可根据幼儿好动、好奇心强、乐于探索的特征, 引导其参与操作性游戏, 让幼儿动手、动口、动脑, 对科学知识和生活常识产生兴趣和求知欲, 满足幼儿对知识的探求需要。此外, 在游戏过程中, 教师鼓励幼儿把身体器官充分调动起来, 引导幼儿思考游戏中现象, 提升启蒙教育质量。

二、幼儿园开展游戏活动的方法

1. 科学设计游戏项目, 提高游戏的趣味性和娱乐性。幼儿对游戏有着天生的热爱, 对参与游戏更有着很高的积极性。但是从另一方面讲, 幼儿喜欢游戏并不意味着对所有的游戏都很愿意参加, 如果教师在设置游戏的项目时, 长时间的组织开展某一项目而没有对游戏的项目内容进行创新和改进, 时间一长, 幼儿就会对游戏失去兴趣和热情, 转而不愿意参加游戏。为了避免这种情况的出现, 教师需要勇于突破现有的游戏限制, 努力提高游戏活动的趣味性, 开展一些全新的游戏活动类型, 比如在开展喜羊羊与灰太狼的游戏过程中, 灰太狼每次都在抓小羊, 而且永远都抓不到, 这样的活动方式在长期地持续以下, 幼儿也会感受到较高的无趣性。教师可以对它进行创新, 如在灰太狼的阵营当中, 增加一定的成员红太狼, 然后由它们共同完成抓羊的任务。在这样的游戏改善下, 幼儿的参与积极性能够迅速地彰显出来, 相应的活动开展也会凸显出更高的趣味性。

2. 积极融入道德教育, 使幼儿在做游戏的过程中加强道德教

育。德育是教学活动过程中不可缺少的一部分, 尤其是在学前教育阶段, 幼儿正处在思想形成的初始阶段, 对今后正常人格的形成有着非常重要的作用。因此, 教师在组织幼儿开展游戏活动时, 要将德育的内容有效的融入到各种游戏活动当中, 让学生在娱乐中达到一定的德育水平。例如: 现如今的幼儿家庭中, 多数以独生子女的情况存在, 这样的家庭结构在成了幼儿从小养成了自私, 霸道, 不懂得分享的坏习惯。因此在游戏中, 教师可以为学生设定一定的游戏情境, 有的主题可以是以“互帮互助”、“相互分享”、“懂得尊重”等主题, 让幼儿在游戏中尽情的表现自己, 在游戏结束后, 教师可以让学生针对于此次的游戏的表现进行自评和他评, 进而让学生能够意识到自身的不足, 同时也促进学生能够有效的改善自身的缺点。

3. 丰富游戏形式, 为幼儿创造更多户外活动的机会和方式。一些幼儿园在组织开展游戏活动时, 会因为幼儿年龄到不利于组织、场地限制等原因, 把游戏活动教学的安排在室内开展。但是作为幼儿来讲, 一方面好动, 在室内开展游戏活动难以满足其愿望, 时间一长就不愿意参加游戏; 另一方面, 室内游戏活动场地有限, 开展游戏活动的条件也难以充分具备, 难以达到预期的教学效果。在这样的情况下, 幼儿教师可以对游戏环境进行革新, 应该多设计一些室外进行的游戏, 根据游戏类型的不同来确定适合在室内还是室外开展。比如那些创造性强的小游戏适合在室内开展, 而一些体育运动类的游戏就应该选择在室外, 教师要重点研究适合户外开展的游戏活动, 为学生提供更多亲近大自然的机会, 或者也可以邀请学生家长来开展一些亲子游戏, 提升幼儿的生活体验能力; 游戏环境的设置也应该考虑到幼儿心理特点的差异, 比如对于小班幼儿可以开展家庭主题类的游戏, 让他们感受到父母长辈的关爱。

三、结语

游戏既是幼儿成长过程中不可缺少的一部分, 同时也是幼儿园教学工作中的一个重要教学方式。各种丰富多彩的游戏活动让幼儿在玩的同时充分的展示其主动性、独立性和创造性, 也让幼儿有一个释放内心世界的空间和时间。作为学前教育工作者, 要把游戏与教学充分结合起来, 两者并重, 促进幼儿的健康成长。

参考文献:

- [1] 罗秋彦. 幼儿园体育区域自选游戏的研究[D]. 湖南师范大学, 2016.
- [2] 孙小小. 幼儿园传统体育游戏的开发与应用[D]. 沈阳师范大学, 2015.
- [3] 刘敏. 游戏教学在幼儿园学前教育中的应用策略[J]. 赤子(上中旬), 2016(23): 251.
- [4] 孙艳茹. 游戏在幼儿园学前教育中的应用探讨[J]. 中国校外教育, 2016(01): 158. 《成长》作者简介格式:

作者简介: 姓名: 张应丹, 出生年月日: 1987.01.08, 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 贵州遵义, 职称: 幼教二级。

