

小学低段如何进行语文的有效预习

◆赵应丽

(瑞丽市芒沙小学)

摘要:小学是学生人生成长的关键期,对于学生未来的学习、生活甚至是社会发展,都有着重要的意义。而如何学习,就必须在教师的正确引导下有效的进行。预习不仅是一种重要的学习方式,更是语文教学中的一个重要环节。通过课前预习,能让学生养成自主学习的习惯,掌握学习的方法,培养学生的学习动机和终身学习的愿望和能力,以实现真正意义上的学习,养成一个好的学习习惯。

关键词:好处;时间;方法;评价

著名教育家叶圣陶先生曾说:“学生通过预习,自己阅读课文,动了天君(指大脑),得到理解,当讨论的时候,见到自己的理解与讨论的结果正相吻合,便有独创成功的快感;或者见到自己的理解与讨论结果不相吻合,就作比量短长的思索;并且预习的时候绝不会没有困惑,困惑而没法解决,到讨论的时候就集中了追求解决的注意力。这种快感、思索与注意力,足以鼓动阅读的兴趣,增进阅读的效果,有很高的价值。”这是对预习重要性的精辟阐述。预习不仅是一种重要的学习方式,更是语文教学中的一个重要环节。通过课前预习,能让学生养成自主学习的习惯,掌握学习的方法,培养学生的学习动机和终身学习的愿望和能力,以实现真正意义上的学习,养成一个好的学习习惯。

我们学校的学生大多是经商和农民工子女,这些学生在性格、行为习惯、学习习惯等方面都有着不同程度的差异。他们的学习活动总是以被动接受居多,主动参与不够,没有好的学习习惯,更别说课前预习了。针对这种情况该如何来培养他们的预习习惯呢?

一、让学生明白预习的好处

1.预习有利于培养探索精神。亦步亦趋地跟着老师走的学习方式已不能满足学生自身发展的需要,独立自学式的预习正是学生走向工作岗位,走向社会前自学能力和研究探索精神最好的训练。

2.预习有利于培养学习的积极性。坚持不懈地预习,学生的许多见解、判断经过老师的验证是正确的,就会增强学生的学习兴趣。学生在预习中的问题要在课堂上寻找答案,也会激起学生的学习兴趣。

3.预习有利于提高课堂的听讲效果和做笔记的水平。学生在对教材有了了解后,做到胸中有数,在课堂上容易抓住听课的重点,笔记也会记得清晰明了。

4.预习有利于提高分析综合能力。刚开始预习的时候,也许只停留在对教材浏览一遍的基础上,但随着经验的积累、学习的深入、课堂听课的启发,就会迅速提高预习的效果,学生的自学能力也会逐步提高。在学生分析综合能力有了一定的提高,学生就能逐步抓住教材的重点,把握教材的核心,突破教材的难点。

二、要妥善安排时间。

我们要想让学生取得良好的学习效果,关键在于让他们掌握科学的学习方法。课堂学习是从预习开始的。预习就是在教师开始讲课前,学生独立地学习新课内容的过程。这个过程不仅帮助学生把握课堂的内容,更重要的是培养学生的自己能力,并锻炼学生独立发现问题、解决问题的能力,所以最好在前一天晚上预习第二天要上的新课,这样印象较深。预习应在当天作业做完之后再行。时间多时,就多预习,钻得深一点;否则就少预习,钻得浅一点。切不可每天学习任务还未完成就忙着预习,打乱了正常的学习秩序。

三、预习的方法

不同年级的学生学习能力不同,教师指导时注意预习内容难易适度,采用先扶后放,循序渐进的培养措施,逐步提高学生预习的能力,对不同层次的学生要有弹性要求,每次布置的预习任务可以有必做项和选做项。这样既照顾到优秀生的发展,又使中

下层学生不至于遇难而退。

如:二年级的语文预习方法可分为识字部分和课文部分。识字部分的要求是:1.对照课后要求“会认”的生字,在文中找到并用铅笔圈出要求会认的字。2.对照课后要求“会写”的生字,在文中找到并用红笔在字下标“△”。3.对照课后词语表,在文中找到并用红笔圈出来。再读一读。4.拼读并自主识记“我会认”和“我会写”的字。(从音节、音序、部首、结构、识字方法五方面进行识记,不会的地方打“?”,上课时提出并解决)

课文部分的要求是:1.给课文标出自然段。2.读课文至少三遍。3.完成预习卡。其中预习卡的一二题为必做项,剩下的题为选做项。

附:人教版二年级语文上册第15课《大禹治水》预习卡

1、给我会认的字注音。

洪毒蛇兽伤灾难继续退被耕恢

2、按要求填空。

会写的字	音节	音序	部首	结构	组词
洪					
灾					
难					
道					
认					
被					
业					
产					

3、按照下面的提示,讲讲“大禹治水”的故事。

洪水使人们生活痛苦。

鲧用筑坝挡水的方法,没有治好洪水。

禹治水,三过家门而不入。

禹用开通河道的方法,带给人们治好了洪水。

四、预习的检查

学生的自制力弱,要求他们长期坚持而形成良好的习惯,必须靠监督来保证。建立“学校、家庭”共同监督的评价管理体系,也是促使学生养成良好预习习惯的重要途径之一。

1.教师评价教师可以通过随机课堂提问、小测验、预习作业检查、课下交谈等方式了解学生预习的情况,并给予及时的反馈和肯定。也可通过激励评价的方式,让学生在评价中获得满足、愉悦和成功的体验,对后续学习更有信心,进而培养学生良好的预习习惯。

2.生生互动评价引导学生进行生生之间的互动评价,以此达到以预习方法为目标的互相交流、互相借鉴的学习效果。在交流过程中,学生不仅会完善自己的预习,还有助于小组同学之间的互相帮助。

3.家长评价家长是孩子的第一任老师,因此,小学生良好预习习惯的培养,决不是学校一方的事,要让家长参与其中。让孩子感受到父母的关爱,让家长看到孩子的成长。有的预习作业可由家长签名,起到督促的作用,有助于培养学生的预习习惯。

总之,真正有质量的预习不仅能极大地提高教学效率,而且能促进学生学习习惯的养成,将使他们终身受益。正如乌申斯基所言:“良好的习惯是一个人一生所储存的资本,这个人一生便享用它的利息。”做好了语文学习的预习,一定能提高语文课堂学习效率,而有效率的学习,对减轻学生学习负担、提高学习兴趣、巩固素质教育的成果有着重要意义。

参考文献:

[1]李丹丹.浅谈提高与课堂教学的有效性[J].山西师范大学学报:自然科学版,2011, S2:100-101.

[2]水生荣.浅谈小学语文高效课堂教学评价.中国校外教育.2012(19)