

论如何提升高中生物教学有效性与学生积极性

◆周建华

(黑龙江省杜尔伯特蒙古族自治县第一中学 黑龙江大庆 166200)

摘要:生物是高中中的重要学科,能够夯实学生的生物基础,培养学生的生物核心素养。但在实际的教学过程中,学生课堂学习时存在着有效性与积极性不高的现象。由此可见,探究如何提高高中生生物教学的有效性与积极性是十分必要的。本文将从生活教学法、实践教学法、思维导图教学法三个方面进行详细的探讨,从而推进我国高中生物教学的发展。

关键词:高中生物;教学方法;积极性;有效性

高中生物是一门以生命与生物现象为核心的学科,也是高考知识考查的教学重点。笔者在多年教学过程中发现,高中生在实际的生物学习过程中,存在着课堂学习有效性低与学习兴致不高的现象。通过分析教材可以看到,高中生物教材中处处蕴含了与生活相关的内容,贴切学生的生活,理论上应该能够激发学生的课堂知识探索欲,但实际教学效果反差较大^[1]。这种反差效果的产生,一方面,是因为生物知识点内容复杂、专有名词多,学生初期的学习兴致经过数次的学习打击下逐渐降低;另一方面,是因为教师的教学方法存在着一定的不足之处,没有充分的激发学生的学习兴趣与学习能力。故此,本文将试论如何提升高中生物教学有效性与学生积极性。

一、生物中的生活,生活中的生物

高中生物知识作为高中教学的必考科目,无形之中加大了生物教师的教学压力。部分教师在教学过程中为了帮助学生取得高分成绩,将生物知识内容理论化、机械化、模式化的进行教学,以提高课堂教学效率。“欲速则不达”,一味追求教学速度,反而弱化了学生的学习兴趣,降低了课堂学习的有效性^[2]。生物以研究生物与生命现象为核心,这也就决定了其教学的内容主要来源于日常生活。高中生物教师在开展高效、有趣的生物课堂时,应该充分的研究教材内容,挖掘教材中的生活元素,并结合生活教学法,使课堂教学内容更加契合高中生的日常生活,拉近学生与教师之间的课堂距离。同时教师在教学的过程中,也可以让学生列举生活中的生物知识,实现生物知识的有效迁移。

例如:教师在讲解《细胞的癌变》这一课时,本课的知识点目标是让学生了解癌细胞的特征,掌握致癌因子。为此教师可以通过电子屏幕为学生展示每年我国因癌症死亡的人数以及新增比例,导入课堂教学内容,吸引学生课堂学习兴趣。教师在讲解致癌因子时,可以让学生结合日常生活中了解的癌症病例,发表自己对于致癌因子的看法。同时教师也结合生活中的某一癌症类型,让学生回答如何降低患癌的几率,迁移课堂教学内容。

二、注重教学重点,构建思维导图

知识点的记忆虽然要讲究“勤”、“背”、“用”,但许多高中生勤奋学习的过程中,有效性却不高。部分学生在学习的过程中只是机械的记忆教学内容,既没有理解其内容,也没有掌握其运用规律,“眉毛胡子一把抓”的效果只能是适得其反^[3]。“射人先射马,擒贼先擒王”,在记忆的过程中,可以通过抓住重点的教学方式,强化学生对于相关知识点的记忆效率。为此教师可以借

助思维导图教学法,帮助学生理清各个知识点之间的关系,强化学生的记忆,进而帮助学生构建知识结构框架,培养学生的思维发散能力。“授之以鱼不如授之以渔”,教师在教学的过程中,可以帮助学生构建思维导图,让其在多次构建中逐渐掌握思维发散与结构构建的方法,从而强化其知识点的记忆。

例如:教师在帮助学生构建动物与人体生命活动的调节知识框架时,教师可以运用思维导图发散思维教学方式,帮助学生整理生物思维。教师可以先引导学生找到核心思维发散主题词“神经调节”,并从结构基础、基本方式、分级调节、大脑的高级功能以及兴奋在神经元与神经纤维上的传导发散思维,帮助学生记忆与加深知识点的理解,并在反复的知识结构构建中,逐渐掌握这种记忆方法,提升学生的学习能力。

三、善用实践教学,激发学生潜力

“纸上得来终觉浅,须知此事要躬行”,学生在学习生物的过程中,通过自主实践探究所获得的知识,往往记忆深刻^[4]。为此生物教师在教学的过程中,应该善用实践教学法,激发高中生物的学习潜力,尊重其自主能动性,让其真正的参与到课堂教学中。为此教师在教学的过程中,可以结合教材内容的实验教学内容开展相关的教学内容。生物教师在利用实验开展实践教学时,应该注意实践活动的自主性,不要将实验探究的结论与方法直接告知学生,这种探究方式虽然可以提高实验活动的成功率,但也降低了探究过程中的趣味性。教师应该相信高中生的潜力是无穷的,只要在实验过程中严守实验室的规则以及器材的使用方法,保证学生的实验安全即可。

例如:在检测生物组织的糖类、蛋白质、脂肪实验中,教师可以让学生以小组为单位,结合教材内容与查阅相关的资料设计实验过程,并详细记录实验过程与实验现象。同时教师在正式开展实验探究之前,要为学生强调 CuSO_4 与 NaOH 溶液的使用方法,引导学生观察试剂颜色变化,并让其自行得出结论,总结实验过程中的不足,强化学生的实践探究能力。

结语:

“教学有法,教无定法”,高中生物教师在探究与实践如何提高高中生物课堂教学的有效性时,应该结合学科特点与教学内容,充分的尊重高中生自主学习性的基础上,采用生活教学法、思维导图教学法、实践教学法,夯实高中生的生物基础,培养高中生的学科素养。

参考文献:

- [1]梁仲帅.高中生物“互动式”教学方略的探讨[J].新课程导学,2018(29):48.
- [2]卓瑞.注重有效教学,提高生物课堂教学效率[J].中学课程资源,2018(9):43-44.
- [3]李鹏辉.新课改下高中生物教学的有效途径[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(19):133.
- [4]黄琦钧.试论小组合作学习在高中生物教学中的应用[J].新课程·中学,2018(7):167.

