

# 幼小衔接培养儿童学习力的研究

◆朱玉华

(广州市番禺区南村镇万科红郡幼儿园 广东广州 510000)

**摘要:**幼小衔接指的是幼儿从幼儿园教育过渡到小学教育阶段的教育衔接。幼儿的每个发展阶段都有各自阶段的特点,具有唯一性、顺序性和连续性,每个发展阶段有每个阶段的内容,按照先后顺序依次经历各个阶段,每个阶段的发展好坏都会影响到下一阶段的发展。幼小衔接是幼儿教育的重要阶段,对其发展现状有充足的了解,有利于对其发展趋势的把握。

**关键词:**幼小衔接;培养学习力

一般认为,“学习力是指一个人、一个组织学习的动力、毅力和能力的同时体现。”学习动力指学习的兴趣与动机、目标与需要等;学习毅力体现学习者的心理品质与意志品质;学习能力反映学习动力与学习毅力驱动下获取新知的能力以及以此来分析问题、解决问题的智力,如顺应能力、理解能力、互惠能力、创新能力等。新课程倡导“充分发挥学生的主体性、积极性与参与性,培养探究问题的能力,提高创新意识和实践能力”。

## 1 幼小衔接教育存在的问题及展望

### 1.1 拓展幼小衔接的研究主题

幼小衔接教育的重视程度应没有主次,不分地域,但是现在国内对于特殊儿童的幼小衔接教育和农村地区或偏远地区幼小衔接教育重视的程度远远不够,对其教育的投入也是极其微小的。现阶段幼小衔接教育大多仅仅是停留在理论层面上,在实施幼小衔接教育的过程中还应注重实践经验的,急结,理论联系实际,制定具体的教育实施方案。此外,幼小衔接教育的研究主题比较单一,应拓展幼小衔接教育的研究主题,丰富和完善幼小衔接教育系统。孩子是祖国发展的希望,对于孩子的教育和培养,是国家未来发展与强胜的基础保证,幼小衔接期对于幼儿后期教育和发展有着重要的作用,目前国内对于幼小衔接教育的理念仍未十分明朗,有待进一步改善与提高。提高幼小衔接教育质量,应从中央政府机构做起,加大对幼儿教育的投入力度,发展和完善教育体制,特别是幼小衔接教育体制,为幼小衔接教育工作培养相关专业的教师资源,使国内幼小衔接教育登上一个新的高度。

### 1.2 拓宽幼小衔接的理论研究视野

现阶段幼小衔接教育研究,主要是从幼儿心理发展注重幼儿生命教育、进行生态幼小衔接期教育等方面进行的。时代的进步,创造出了各个领域的新的发展空间,幼小衔接教育同样应进行开拓创新,从多视角对幼小衔接教育进行研究,不断丰富幼小衔接教育的理论内涵,因此加强幼小衔接教育多视角研究成为了重要的发展方向。

## 2 幼小衔接培养儿童学习力的要点

### 2.1 培养幼儿自觉遵守常规的习惯

我们在生活当中发现,作为幼儿时代,生活的主要环境就是家庭和幼儿园。相比较于家庭幼儿园对于孩子来说是儿童乐园,有各种各样好玩的玩具和游戏,还有好多好多小朋友,在幼儿园里的小朋友,每天也都是无忧无虑的玩,很少有约束。幼儿园也没有明确的规定按时上幼儿园,按时上课,按时写作业,往往小朋友们都是根据自己的兴趣来决定他们的行为,没有纪律和规定来管理他们。但是,当他们进入小学之后,他们学习活动都会受到老师们的主导,主要以学习为主。他们还要严格遵循学校的规章制度,遵循学校的作息时间。并且,还要按时到校,按时上课,按时完成作业,遵守课堂的纪律。

### 2.2 开展幼儿的语言能力

对于幼儿已经有了自己的语言能力,但是他们对语言的理解能力还是需要我们进行引导。目前语言作为教研的主要研究项目,主要原因是因为小学教师和幼儿教师的语言从本质上有所不同,小学教师的语言逻辑性比较强,主要是传授知识,而幼儿教师的语言大部分都是处于生活化,这对于幼儿来说,小学教师的语言幼儿很难理解。那么幼儿在上课的过程,当中不理解老师的语言就不会对老师讲解知识内容进行深刻的理解。对此开展幼儿

的语言理解能力,对于幼儿来说,进入小学生活就会很快的适应小学的课堂环境。为此,幼教工作者在语言教学课堂上就要对一些儿童文学作品讲述,讲解,还可以通过表演,看图说话等各种形式表现出来,找更多的机会锻炼幼儿的语言能力。改变原有的教室讲幼儿听的的教学模式,可以转变成提问的方式,让幼儿寻找答案,促进幼儿的心里开发,从而激发孩子们语言学习能力的积极性。在小中班我们主要注重的是幼儿的口语表达,到了大班,我们重点要开发孩子的书面语言。培养孩子的阅读兴趣,以及对于认字写字的兴趣,这样可以为幼儿到小学学习打下较好的基础。促进培养孩子的阅读兴趣,还可以在课堂内容中举办看图书讲故事的活动,激发孩子的兴趣,也有进行讲故事的比赛,课余时间给孩子们阅读报刊,让幼儿也了解新闻内容。在入小学前,家长们也要多带着孩子去游玩,培养孩子的观察能力,让他们多听,多读,多思考,激发孩子的智力,开学后就会尽快适应小学生活。

### 2.3 从家庭角度的实践和策略

(1)家长会向家长宣传和教育幼小衔接工作的重要性。使家长们能够主动、积极地参与到此项工作中来;从而让大班的家长们能够初步了解并充分意识到自己的孩子入小学前的各种准备工作,除了物质上的,更重要的是身体和心理方面的各种准备,并能让这些家长有针对性地为自己的孩子进行各种有目的性的训练和培养。(2)充分运用好家园互动这一平台,增加与家长沟通的频次。把幼儿的情况及时用班级QQ群和微信群中进行反馈与呈现,让家长及时了解幼儿在园的情况,根据孩子的具体情况进行针对性的家园合作与培养,以求发挥其优势,改正其不良习惯等各方面的不足。

### 2.4 建立融洽和谐的师幼关系

师幼关系是幼儿园教育中最重要的人际关系,和谐融洽的师幼关系可以促进幼儿身心和谐健康的发展,是教育活动得以顺利开展的重要保证。《学记》中记载“亲其师才能信其道”,意思是说学生只有喜爱、信任自己的老师,才能接纳老师的教导,教育才有成效。因此,教师要想顺利开展幼儿园的教育教学工作,不仅要有扎实的专业知识和熟练的教育技能,更要与孩子建立起民主、和谐、信任的师幼关系。

**结束语:**幼儿在幼儿园和小学阶段,教师对其教育的主要媒介是教材,以传授教材中的知识来影响幼儿的思维和心理,以达到教育的目的。对教材的研究是幼小衔接中重要的课题之一,应在小学教材中充分考虑幼儿衔接过渡时期的特殊性,针对性地编入适合初步进入小学课堂的幼儿的心理发展的教学内容,放低起点、激发其学习自主性。与此同时,幼儿处于幼儿园阶段时,其教学应侧重于培养幼儿的社会适应能力,包括对幼儿主体性的培养、发展人际交往能力和责任心的培养;明确课程目标,着力于幼儿适应小学能力的培养。处于幼小衔接期的儿童,玩是其天性,所以在衔接期儿童的教育过程中,充分考虑幼儿的天性因素,教学过程多融入一些有意义的游戏。综上所述,以上内容就是对幼小衔接培养儿童学习力的论述。

### 参考文献:

- [1]孙建明,王祖浩,王后雄,曾国平.基于“学习力”提升的化学教学设计案例研究[J].现代中小学教育,2018,34(04):41-46.
- [2]徐秀澎.抓好三个着力点提升党员学习力——文化单位基层党支部工作实践与思考[J].石油人力资源,2018(02):88-90.
- [3]郎琴.关于幼小衔接措施实施的一些思考[A].国家教师科研专项基金科研成果2018(一)[C].:国家教师科研基金管理办公室,2018:2.
- [4]李宏伟.关于幼小衔接绘本识字教学的思考[J].学周刊,2018(12):69-70.
- [5]黄明辉.幼小思维衔接障碍及路径探讨[J].教育评论,2018(02):142-145.