

浅析幼儿园的文化建设

◆黄巧巧

(广州钢铁企业集团有限公司幼儿园 广东广州 510380)

摘要:近年来,随着学前教育三年行动计划的实施,各类幼儿园文化建设的培训讲座,在继续教育培训以及员工培训中多了起来。幼儿园文化建设已成为了大家普遍关注的焦点话题,幼教同行们也都认识到了幼儿园文化建设的重要性。什么才是幼儿园的文化?幼儿园文化建设过程中存在的问题有哪些?我们应该怎么去建设幼儿园的文化?这一系列关于幼儿园文化建设的问题抛给了我们幼教人。为此我们应该在幼儿园文化建设的过程中解决这些问题,从而避免走入误区。因此,我们在幼儿园文化建设中努力做到,正确的认识幼儿园文化建设的重要性,明晰园长的引导责任,提高教师的综合素质,营造良好的幼儿园文化。

关键词:文化建设;团队文化;制度文化;学习文化;物质文化;精神文化

幼儿园的文化建设关系到整个幼儿园的办园理念,更关系到幼儿的健康成长与教师的业务水平提高。它与幼儿园的环境布置、教师的个人素质、各项园内制度以及园内的各项管理有着慎密的关系。一个好的幼儿园文化能提高幼儿园教师们的团队精神,引领着教师精神百倍的投入到工作中去,从而使幼儿健康成长;幼儿园文化是幼儿成才、教师成长、幼儿园发展的基石;幼儿园文化更是幼儿园给社会的一种整体形象的外在表现,一种内在气质的深厚底蕴,一种独特个性彰显与释放,一种教育品牌发展的整体战略。有着较高品味文化的幼儿园决定着它必然是活力四射、成果卓越的幼儿园。

一、组织文化建设的内涵

幼儿园文化是指幼儿园主体在整个幼儿园生活中所形成的具有独特凝聚力的园风园貌、制度规范和精神气氛等,其核心是幼儿园在长期的办园过程中所形成的共同价值观念、思想观念和行为习惯,它是本幼儿园特有的,且为幼儿园大多数成员共同遵循的最高目标、价值标准、基本信念和行为规范。从某种意义上说,幼儿园文化蕴涵着幼儿园的办园方向、目标确立、运营策略、社会责任以及园长对理想幼儿园模式的系统构想。它决定着幼儿园的精神面貌,是凝聚和激励全体保教人员进行教育教学改革的精神力量,是幼儿园得以可持续性发展的巨大内驱力。

二、组织文化建设的作用

幼儿园文化不仅是一种环境,更是一种氛围,是一种需要长期培育、苦心经营的教育氛围。幼儿园文化所营造的育人氛围无时无刻不在发挥着作用,它具有隐蔽性和延续性的特点,它在潜移默化中发挥着育人的功能。幼儿园文化是构成幼儿园生存的基础,是幼儿园发展的动力和成功的关键,是幼儿园的灵魂。

幼儿园组织文化建设主要的作用有以下四个方面

(1)灵魂作用。正确的思想信念、办园目标、指导思想、道德规范、团队凝聚力是园文化建设的支柱。

(2)导向作用。幼儿园文化建设引导着员工建立起符合时代要求的社会价值观的重任也决定组织文化充分发挥正面的积极引导作用。

(3)凝聚作用。幼儿园文化是园内教职工共同具有的思想作风、价值观念与行为态度,对组织成员在心理与感情上产生凝聚力有重要的影响作用。

(4)激励作用。良好幼儿园文化可以激发教职员工的集体荣誉感,产生对集体的期望和精神上的归属感,从而增强集体意识,发挥个人主观能动性积极的投入到工作中去。

三、组织文化的影响因素

1 园领导是幼儿园的管理者,决策者。园领导的思想直接关系到幼儿园文化建设的具体目标与方向,优秀的幼儿园文化离不

开园领导的正确指导与管理。园领导对组织幼儿园文化建设的认识程度也直接关系到幼儿园的文化建设。

2 以及教职工对幼儿园文化的理解与认知程度也间接关系到幼儿园文化的建设。

四、组织文化中存在的主要问题

1、教师队伍的不稳定性难以推进园内文化建设的开展。当前,幼儿园教师是流失率很高的行业,这直接造成幼儿园教师队伍的不稳定。教师队伍的稳定与否直接关系到幼儿园文化建设的成败。

2、考核评估系统相对滞后,规章制度的贯彻执行需要加强。部分幼儿园关于教职工的考核评估系统和评价制度相对滞后,多为定性的描述性语言,量化的评估指标需进一步完善;结果性评价指标较多,过程性评价指标较少。对幼儿的评价指标体系不够健全完善,指标不够精确细致,导致了对教育质量不能进行有效的监控和督导。

3、教师的专业发展动力不足,心理压力增大。当前幼儿园教师的社会地位和薪资待遇还不尽如人意,生师比偏大,家长期望值较高,这些都会给教师工作积极性带来一定的影响,教师普遍心理压力增大,影响到教师坚持持续的激情投身幼儿教育 and 教学研究工作的,在教育教学工程中难免不出现懈怠、厌倦的情况,甚至在教育教学行为中出现偏差。

4、办园理念没有充分物化,没有重视重大节日和庆典活动,宣传需进一步加强。幼儿园虽然能够利用橱窗、大厅等场所来宣传自己独特的办园理念,但是从整体来看仍然物化不够,没有固定的宣传场地,不能让教职员工和家长随时了解和把握幼儿园文化建设的方向。

5、过分的功利化,许多幼儿园在市场的竞争中真正学会了“适者生存”的本领,为了吸引生源不顾一切。市场需要的是什么,就提供什么。家长的希望是什么,就满足什么。幼儿园自认为这么做会颇有成效,确保了幼儿园的发展,其实不但是在误人子弟,更是为幼儿园的长远发展埋下了看不见的隐患。幼儿园校园文化的建设应与幼儿园的特色进行有效的结合,从某种意义上讲特色与园内文化也有相同之处,但特色建设应该有它更深的内涵,而不是搞一些特色班就是特色,幼儿园文化建设更应作为一个更宽,更大,更深的背景存在。

提高幼儿组织文化的对策,我个人认为,若想提高幼儿园文化建设、促进幼儿园内涵发展,主要应从以下五方面着手。

一、注重幼儿园教师的团队文化建设,使教师有归属感。

幼儿园是教职工共同的家园,是教职工事业的根基,要树立“园荣我荣,园耻我耻”的思想。教职工应随时随地自觉维护幼儿园的声誉,积极为幼儿园发展出谋划策。当今社会幼儿园教职工流动性较大,而且来自祖国的四面八方,幼儿园与教师之间、教师与教师之间都有一个相互磨合之后达到和谐发展的过程。在此过程之中要让教师对幼儿园充满希望、充满自信、充满归属感、让教师有家的感觉,幼儿园的文化则发挥了它巨大的作用。

首先应开展对员工有益于身心的活动,比如进行集体野外拓展、体育锻炼、外出参观城市的现代化建设。使员工有了健康体魄的同时也了解到工作的城市的飞速发展,最重要的是加深了教职工之间的感情,增进了彼此之间的交流、了解、沟通。

接着从人文和谐发展的方面进入。通过园长到主任,主任到教师,教师到保育员间的沟通,使各个方面的信息交流保持畅通。员工间没有相互间的猜疑只有相互间的信任。定期召开班子碰头会议、骨干恳谈会、教职工座谈会、新员工思想交流会以及单独交流等多种形式。及时发现员工的思想问题。应该建立幼儿园大

事小事大家讨论的平台,引导员工对幼儿园的发展有深层次的理性思考,使员工以主人翁的意识为幼儿园这个大家庭出谋献策。以教师为本、建立和谐沟通的氛围,让教职工时时刻刻都能感觉到幼儿园的温暖,则能够使教职工有了更高的精神动力,并为幼儿园的发展做出较高的贡献。

二、增强幼儿园制度文化的建设,使园所治理更规范化。

建立和完善幼儿园的所有规章制度是十分重要的,幼儿园制度的文化是幼儿园在日常治理中逐渐形成的管理机构和规章制度,它能体现幼儿园特有的管理理念、人文精神和运行的效率。我认为,幼儿园制度文化建设的重点是全员参与,创新与改革、发展与信任。使全园幼师参与到幼儿园制度文化的构建中去,教职工对幼儿园制度的熟悉并加以创新与改革并使幼儿园制度得到了发展,最终达到了互相信任。这样能够使教职工在日常工作中发挥主观能动性 with 自身的创造性。

制定幼儿园规章制度应依据《教育法》、《教师法》、《幼儿园管理规程》、《幼儿园工作条例》、《幼儿园教育指导纲要》等国家法规而制定,包括全国性制度、部门性制度以及教职工岗位职责、教职工考核评价细则等。幼儿园的制度大概分为工作制度、责任制度、奖惩制度。日常幼儿园的制度包括会议制度;教代会制度;民主治理制度;工作制度;家长工作制度;值班制度;保教制度;卫生治理制度;卫生安全制度;后勤治理制度;服务制度;生活作息制度;请假制度;教学制度;教研制度;安保制度;幼儿园环境制度;园具保管制度;环境卫生制度;财产治理制度;消毒隔离、预防疾病制度;幼儿伙食、饮食卫生制度;教室常规、教师办公室财产管理制度;档案制度;借阅室制度;教职工考勤制度;考核制度;奖惩制度等。同时还有各岗位工作职责,并对岗位工作进行规范化的操作,这样在管理过程中可有章可循。

三、注重学习文化,增强员工的培训。

幼儿园应该有针对性的开展对教职工新的教育理念、专业化发展、职业发展等方面的培训,这样可以强化教职工的整体素质和个人能力。

如今社会高速发展只有员工顺应社会发展的要求才能使个人始终站在最先进的教育理念的潮头。适时提出幼儿园阶段性发展目标,并积极创造条件,搭建平台。可以设立奖励办法,鼓励教职工提高自身的学历以及文化,引领教师自主发展,同时开展原本培训“送出去、请进来”努力创造一切机会对教师进行高层次培训,送教师参加各类培训学习参观优秀名园。总之,应当紧紧围绕提升教工整体素质的目的去开展各类学习与培训,并使其转化为教师努力工作和前进的动力。使骨干教师带动青年教师,促进他们的业务发展;同事之间形成优势互补,资源共享,多方面整合,将老教师、骨干教师的经验和新教师的现代化教育技术有机的结合起来。将老教师的常规教学与青年教师的创造性有机结合起来,充分发挥多方面的优势,一起协力为提高课堂教学效果。

四、创造健康优美的园内物质文化。

物质文化是幼儿园文化的基础,它具有给人的感官性,物质文化潜移默化的影响着每一位幼儿,对教师、幼儿和家长都有着较强的影响作用和教育意义。

幼儿园物质文化主要包括园内教育教学的设施以及设备、校园环境、师生生活设施、教室环境布置等。幼儿园物质文化建设大到园内的整体布局规划,小到一室、一梯、一桌一椅的摆放以及教室的环境布置。教室作为孩子们日常生活的场所,教室的环境布置就显得尤为重要。“孟母三迁”讲的是“环境能够影响人”。幼儿园教师环境的营造关系着孩子们能否心情愉悦的在教室内生活。当孩子们走进具有知识却又不失乐趣的一方小天地,他们注定可以在欢乐融洽的气氛里吸取知识、玩耍嬉戏。教室环境布置应根据幼儿的年龄的特点,拟定主题活动内容,定期更换主题环境,发挥教育与文化宣传的功能。幼儿园教室外的文化建设主要包括综合展示区、图书阅览区、植物种植园地、大型活动区等。室外物质文化建设要利用每一个空间和角落创设富有教育意义

的环境。优美的物质文化不仅可以给幼儿带来好的感官也可以使教师有好的工作心情。通过幼儿园物质文化的建设,既可以丰富孩子们的学习生活,又可以开阔孩子们的视野。让孩子、家长都能共同融入大集体中,感受大集体的温暖,共同繁荣大集体的文化。

五、营造积极向上的精神文化。

精神文化是幼儿园文化建设的主要部分,精神文化能散发出巨大的力量引领着教职工们前行。

对教职工进行人文精神方面的培养,积极地培育教职工正确的价值观并努力的促使员工把实现自我价值与本园的发展目标结合起来。培养教职工正确的人生观,强调其竞争意识、进取思想把“一切为了孩子”的奉献精神当成实现自我价值的追求。加强精神文化建设一是加强园风建设。园风是幼儿园精神文化最重要的内容,它包括政风、教风、学风,是一项系统的工程。优良的园风可以塑造优美的幼儿园形象,可以使一所幼儿园保持相对长期的繁荣。而政风又影响着教风、学风的形成,优良的教风和学风来自于优良的政风。所以幼儿园要强化精神文化建设,必须加强文化引领,营造优良的园风。二是优化公正健康的舆论氛围,幼儿园舆论环境是幼儿园精神环境的根基,集体舆论作为师幼共同的价值取向决定着他们的行为准则与行为方式。只有使教职工在园内和谐的人际交往环境才能使教职工在工作中感到集体的温暖,宽松的园内舆论氛围可以使教职工间形成良好的凝聚力。

幼儿园的发展,园长是主要部分,教师是园之基础。园长的教育思想、办园方向、教育理念决定了幼儿园的发展之路。园长的工作思路要有思想、有个性、有创新精神。园长是幼儿园集体的组织者,教书育人、言传身教的教育者、策划师,幼儿园发展的经营者。园长应该走出适合本园文化建设的特色之路。幼儿园文化建设是一个过程,因为文化其实是幼儿园的生命和灵魂,生命总是涌动着活力的,所以幼儿园文化建设需要不断充实,不断发展,不断创新。注重幼儿园文化建设,促进幼儿园的可持续发展,对提升幼儿园的办园品味无疑是一个很好的途径。

参考文献:

- [1]陆克俭::幼儿园文化建设要注重人文精神的弘扬[J];早期教育(教师版);2006年03期
- [2]缪金萍::幼儿园的文化建设与教师的专业成长[J];成才;2004年10期
- [3]张素均::试论幼儿园文化建设对教师专业成长的影响[J];中国科教创新导刊;2009年12期
- [4]李惠虹::让师德建设在文化浸润中升华[J];天津市教科院学报;2010年05期
- [5]张娜::浅谈幼儿园文化建设[J];徐特立研究(长沙师范专科学校学报);2008年04期
- [6]孙琴干::幼儿园文化建设的误区[J];山东教育;2008年23期
- [7]姚艺::对幼儿园文化建设的初步思考[J];学前教育研究;2004年09期
- [8]田燕::以发展为目的的园文化建设[J];幼儿教育;2007年07期
- [9]王定方::浅谈幼儿园文化建设[J];课程教材教学研究(幼教研究);2010年01期
- [10]李丽蓉::呼唤幼儿园文化建设[J];早期教育;2004年07期

