

小学《信息技术》课堂教学模式分析

◆陈 婷

(深圳市福田区梅华小学 518049)

摘要:近年来,我国经济水平呈现向好态势,高速的经济增长,使高科技走进千家万户。信息技术飞快发展,信息时代随之到来,在社会生活中发挥着巨大作用。根据国家教育部的有关政策,目前信息技术教育在小学教学中占据重要位置,是我国中小学生的必修课程。在小学阶段,信息技术教育的主要目标是普及学生的信息技术知识,培养小学生对信息技术领域的兴趣,推动学生的学习和成长。因此,高效的课堂教学模式可以提高学生们对信息技术学科的兴趣,进而推动我国小学信息技术课程的发展。

关键词:小学;课堂教学模式;信息技术

当前我国已属于信息化社会,学习者需要不断学习和终身学习来顺应知识不断更新的时代要求。我国教育部实行新课程改革,就是趋于这种社会环境。在新课改中,要求对学生实行负责教育,以人为本。摒弃之前的呆板学习方式,激发学生的学习兴趣。让学生自主学、动手学。在课程改革的大潮中,信息技术作为中小学基础课程之一,要积极响应国家政策,更新信息技术教学理念,注重培养学生的自我学习能力,以学生为主体,让学生在实践中获得真知。因为信息技术课程具有综合性、创新性、实践性的特点,对学生培养创新能力和对信息技术领域的热情尤为重要。在本文中,笔者通过对小学信息技术游戏化教学模式、探究式教学模式和任务驱动式教学模式进行分析,希望以此促进我国小学信息技术课堂的发展。

一、游戏化教学模式

随着信息技术的发展和普及,小学生早早地接触了计算机、手机等智能产品,并对其中各种游戏有着浓厚的兴趣。若将游戏融入课堂教学中,可以充分调动学生们的课堂学习兴趣。游戏化教学具有调动学生学习兴趣、提高学生课堂参与度等优势,是其他教学模式不可比拟的,因此有更多的小学教师将游戏化教学模式引入信息技术的课堂中。通过游戏化的教学模式,与网络游戏相结合,将竞争作为课堂核心,把故事的情景当作主线,学习任务奖罚分明,充分调动学生的学习积极性。游戏化教学模式中教师所引用的教育学习软件,应具有丰富的图形图像和音乐动画,能够激发学生对知识的学习欲望,避免教师单一讲授的枯燥课堂。枯燥乏味的传统课堂教学模式逐渐被欢声笑语的游戏课堂所替代,让学生在游戏中潜移默化地学习,提高小学教师的课堂教学效率。通过游戏化教学的模式,学生手脑并用,锻炼大脑的各方面能力,有利于增强学生的记忆力、创造力和观察力,促进头脑各项能力的均衡发展。

二、探究式教学模式

探究式教学模式,目前被广大小学教师广泛应用于小学信息技术课堂中。探究式学习是指教师通过创设学习情景和任务的方式,让学生自己发现问题、提出问题、处理问题,并在课堂后进行反馈和交流。这种模式侧重于培养学生的创新能力和实践能力。与传统的课堂讲授教学模式相比,探究式教学具有以下特点:

探究式学习一直将学生作为侧重点,鼓励学生自主探究。在探究的过程中潜移默化地学习知识,掌握基本技能。教师在课堂中扮演着引导学生发现、提出问题的角色,同时还要帮助学生利用自身所掌握的知识去解决问题。在探究式教学的模式下,教师要帮助学生学会学习、提高学生的个性化。在探究式课堂教学模式下,学生通过自主学习、合作学习来提升自身的信息素养。学生在探究的过程中构建知识,分工合作,共同学习。将自己的观点分享给他人,取长补短,自我完善。提高学生的团队精神,锻炼与他人的交往能力。

三、任务驱动式教学模式

信息技术作为一门实操性较强的学科,很难保证学生的长期兴趣。一开始出于对信息技术学科的好奇兴趣较高,但时间一长,就会逐渐丧失兴趣。此时,任务驱动式教学模式就会在一定程度上缓解这种现象。任务驱动式教学模式是通过情景设定、设置任务来吸引学生。一个个具体的任务为学生们创造了轻松的课堂氛围。教学内容与情景任务相结合,学生们在情景中发现问题,教师再进行指导。在这种模式下,学生的分析问题、解决问题能力得到提高,同时培养了学生的信息素养。

综上所述,以教师为主的传统教学方式已逐渐淡出教学舞台,互动式、开放式的课堂教学模式才是发展的必然趋势。游戏化教学模式、探究式教学模式及任务驱动式教学模式是符合小学信息课堂发展的课堂教学模式。在小学信息课堂中,根据教学内容的特点,科学合理地运用对应的教学模式,才能有效提高课堂效率和质量。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部 国家中长期教育改革和发展规划纲要 2016—10
- [2]朱智贤 心理学大词典 北京师范大学出版社 2018—09
- [3]申继亮 教师人力资源开发与管理:教师发展之源 北京师范大学出版社 2016—03
- [4]萧鸣政 工作分析的方法与技术(第二版) 中国人民大学出版社 2018—05
- [5]孟晓梅 试论教师工作分析的内容 吉林省教育学院学报 2017—04
- [6]张莹 信息技术教师生存与发展访谈录 中小学信息技术教育 2016—03
- [7]朱慧 热爱,点燃我工作的热情 中小学信息技术教育 2017—09
- [8]本刊编辑部 信息技术教师生存与发展现状:调查与分析 中小学信息技术教育 2018—12
- [9]何向阳 小学信息技术课程教学模式变革初探 湖南第一师范学院学报 2016—03
- [10]阿旺米玛 国内外小学信息技术教育比较研究 江苏教育研究 2018—06

