

提高幼儿园区域活动材料投放的有效性

◆邓小霞

(临汾市乡宁县幼儿园 042100)

摘要:幼儿阶段最重要的是对学生启蒙和引导,通过寓教于乐的形式不断激发儿童潜在的天性。幼儿教育工作者应当充分根据学生的年龄特征和身心发展特征采取适当的教学形式和教学手段,选择合适的教学内容。而教学过程中区域活动材料投放的有效性能够让幼儿在轻松愉悦的教学环境和氛围中进行知识的掌握,潜移默化地提高自己的知识水平和思维质量,以游戏的趣味性,不断吸引幼儿的兴趣,拓展幼儿的思维,不断提高教育教学效果。因此教师在日常的教学过程中应不断重视区域活动材料的投放问题,促进区域活动的顺利开展。

关键词:区域活动;材料投放;有效性

前言:

幼儿园的区域活动开展应当朝着多元化现代化的方向发展,满足不同幼儿的不同兴趣爱好,不断满足儿童的成长需要,同时又要结合教学内容,具有相关的目的性和方向性,选择承受力较强、安全性能较高的材料在搭建过程中既要保证安全又要充满趣味性。材料的投放为区域活动的有效开展奠定了一定的基础,能够帮助幼儿教师不断了解学生的性格特征和兴趣爱好,根据幼儿的身心需求设置活动内容以及区域建设,通过区域材料的投放吸引学生的注意力和探究兴趣,让幼儿积极主动地参与到教学活动中去,提高幼儿的学习水平,完成教学目标。

一、幼儿园区域活动的现状和重要性

关于当前幼儿园区域活动材料的投放有效性,通过相关的调查和研究,近些年来幼儿园区域活动材料的投放性已经有了显著的提高,取得了良好的教学效果,尤其是相关的幼儿教育结构更是有本质上的改变。但是从细节的研究来看仍旧存在许多的不足,需要我们逐步讨论并且提出相关的解决措施。当前很多幼儿教育机构容易忽视的问题就是投放材料适应性偏低,并不满足幼儿成长发育的身心特点以及相关的教育教学内容。然而当前很多的幼儿教育在安排区域活动的时候并没有尊重儿童的自主性和选择性,很多幼儿往往被动接受相应的安排,缺少探索过程和发现过程,并不利于儿童的未来发展。此外,在举办活动时,由于设计的主题缺乏层次性,并没有循序渐进的过程,甚至有些幼儿教育机构完全照搬其他的成果,选择的活动内容和过程并不满足幼儿的学习现状。这些问题如果不及时得到重视并加以解决,那么将对幼儿活动的开展产生不利的影响。

二、幼儿园区域活动材料投放有效性的方法和措施

1、多多投放具有挑战性和探索性的材料

对于幼儿的成长和发育,一些先进的教育理论主张除了父母老师以外,要注重环境对于幼儿的影响,因此在进行幼儿园区域活动材料的投放时,应当不断提高区域环境的可适应性和可调节性,可以满足不同年龄阶段幼儿的需求,不断激发出幼儿的个人认知和情感体验。在幼儿教育过程中,投放活动材料一定要避免随意性,注重让儿童拥有相关的探索体验,在某些环节中可以留出空白区域,引导儿童进行想象和表达,不断激发幼儿的好奇心和探索精神。在活动中提供的材料可以有多种组合、多种操作,可以多多利用积木拼图这类游戏剧,充分发挥儿童的想象功能,提高儿童的动手能力和思维能力。因此开展活动必须要从多个角度出发,潜移默化的对儿童的思维发展和智力发展提供帮助。同时在参与活动过程中,不仅要让幼儿学习知识提高智力,还要让学生不断学会适应环境,改造环境。在投放材料时才保证材料的充足性也是非常重要的一点,应当尽量满足儿童的一切需求。

2、组织活动要有层次

由于不同年龄的幼儿注意的方向和经历不同,因此在组织活动时应当分析儿童的年龄特征,有针对性有目的地选择相关的材料。如果盲目准备过多的材料,将会不断影响幼儿的注意力,影响儿童的探索效果和动手质量也不能够体现活动的层次和价值。因此对于不同的教学内容和幼儿应当制定不同的方案,给出适应

不同年龄阶段幼儿的不同活动,尽量满足幼儿成长发育的需要。在设置活动时需要尊重由易到难、由小到大的层次,在问题细化上要不断调整方法和策略,不断总结反思经验,尽量使更多的幼儿在活动中体会到相关的知识,有一定的学习收获。

3、投放具有挑战性的材料,促进幼儿发展

幼儿园区域活动材料投放的时候应当注意避免随意性投放,要注重儿童在这一阶段的探索习惯培养,在选择材料时尽量提供具有多种组合多种操作具有一定挑战性、能够引导儿童的材料。比如在日常的教学活动中,笔者曾经在幼儿园的体育区域投放了一些轮胎、皮球、毽子、皮筋等等,幼儿在经历了一段时间之后开始对游戏材料产生了厌倦的心理。因此笔者根据幼儿的兴趣爱好和年龄特点进行了相关的改进,通过游戏玩法的改变,增强材料的挑战性,比如让两个小朋友用皮筋把腿绑在一起走一走,在走路和跑步的过程中拍够10个球,并且把不同的要求写在不同的题卡上,幼儿通过抽选提卡的方式玩得十分开心,借此大大提高了教学效果。

4、投放动态性、安全性材料

幼儿具有一定的好奇心和探索用,如果区域活动材料长期没有得到更新和变化,将会难以长时间维持幼儿的注意力。因此教师要定期或者不定期的对区域活动材料进行整理和更新,并不断进行调整和完善。比如在日常教育教学过程中,看到儿童喜欢的手工制作区域材料较为冷清,因此就着重增加这个区域的活动材料,比如纽扣、珠子、线团、彩纸等等。笔者在教学过程中设置了手工制作区域的百宝箱,引导儿童将自己发现或者不用的废弃物品拿来放在百宝箱中,进而同在活动过程中变会有越来越多的活动材料,而幼儿对这一活动又很感兴趣。通过不断引导幼儿从百宝箱中找出材料,发挥自己的想象,进行手工制作,手工制作区域的氛围便越来越活跃,儿童对于百宝箱也充满着浓厚的新鲜感,并且制作出了令人满意的作品。

同时在区域材料的投放过程中,一定要注意材料的安全性,这也是材料投放的重中之重,在选择材料时要选择无毒无味、无潜在伤害因素的原料,还要根据儿童的年龄特征和身心发展状况,选择安全的游戏材料,定期做好清洁消毒杀菌工作,在活动开展过程中要做好使用指导,以避免发生意外。

结束语:幼儿园区域活动材料投放的有效性,能够不断提高教学效果,激发幼儿的兴趣爱好和学习积极性,因此教师要不断更新相关的理念,注意材料的选择和投放,不断提高幼儿的发现能力和探索能力。

参考文献:

- [1]陈颖.促成课程游戏化,提升幼儿幸福感[J].教育观察,2018,7(20):69-70.
- [2]张雷.游戏化教学在幼儿园活动中的应用策略[J].文化创新比较研究,2018,2(01):195-196.
- [3]李倩.浅谈如何做好幼儿园语言游戏化教学[J].读与写(教育教学刊),2017,14(10):219.
- [4]孙小炎.幼儿园学习性区域活动的设计与指导[D].山东师范大学,2017.

