小学数学有效性教学策略探究

◆何丽君

（四川省成都市高新区实验小学　四川成都　610041）

摘要：有效教学是指教师在教学活动中，教师为了实现教学目标促使学生发展而创造性地综合利用一切合乎教学规律、教学原则、先进教学理念的教学方式、方法、策略优化教学环节，改进教学过程，致力于提高教学效果的一种个性化活动。那么，小学教师如何教学才能使课堂教学获得有效呢？下面，结合自己的教学实践，从以下几个方面谈谈小学数学课堂的有效教学。

关键词：小学数学；有效教学

在《国家数学课程标准》中就数学教学的任务做了明确规定。即数学教育应使学生："获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学知识（包括数学事实、数学活动经验）以及基本的数学思想方法和必要的应用技能"，可见小学数学教学是以培养学生的数学思想，教授学生相应的数学方法，让学生学会一定的数学应用技能，促进学生发展为目标的。而有效教学则是指教师要在制定教学目标，实施相应教学方案，以及满足学生的发展等方面做到全方位成功的教学行为。为了提高小学数学课堂教学的有效性，本文结合小学数学教学实践，对小学数学有效教学进行探索与尝试，提出了几点个人教学体会，仅供参考。

1 有效教学的内涵

有效教学的"效"含有效果、功效、效果、效能、效率和效益的含义。小学数学教师要发挥所有力量、因素和作用，追求教学效益，所有的教育教学工作都要追求高效。这里的有效指的是高效能，是教师通过一段时间的教学后，学生所获得的具体的进步和发展。就是在单位时间内，教师最大限度地实现教学目标。学生的进步和发展是衡量教学效益的指标。学生学得好不好是评价教师教学效果的最大指标。如果学生不想学或者学了没有效果，那么教师很辛苦也是没有教学效果的，或者学生学得很辛苦，效果并不理想，这样也是低效甚至无效的教学。

2 创设问题情境，激发自主探究的欲望

引人入胜的问题情境能激活学生的思维，迸发出跃跃欲试的探究兴趣。因此，教师要精心创设问题情境，充分激发学生的求知欲，营造愉快的学习氛围，促进学生主动积极地探求知识。

2.1 联系生活实际。教学中教师可从生活实际出发，提出一些新鲜有趣的问题让学生解答，诱发学生学习的兴趣。例如，在教学"认识几分之几"时，教师先给学生讲一段"孙悟空分月饼"的西游记故事：唐僧师徒四人去西天取经，路上遇到一位卖月饼的老爷爷，望着那香喷喷的月饼，孙悟空和猪八戒馋得直流口水。老爷爷说："你们要吃月饼可以，我得先考考你们。"他拿出四个月饼，说："四个月饼平均分给你们俩，每人得几个？"两人很快答出每人两个。然后，老爷爷又拿出两个月饼，问两人平均分，每人得几个？悟空和八戒回答每人一个。最后，他拿出一个月饼问道："一个月饼平均分给你们俩，每人得几个？"悟空和八戒回答："半个。""那么'半个'用一个数表示，怎么写呢？"这下便难住了悟空和八戒。这里利用学生们喜爱的西游记故事，很自然地从整数除法向认识分数过渡，激起了学生探求新知的欲望。

2.2 结合热点问题。现实生活中的打折、汇率等问题都可以用来创设问题情境，这有利于培养学生用数学的眼光去思考生活中的问题的意识和能力。

3 培养问题意识，提高学生水平

学习中，问题是学生探究的起点，也是激发和维持学生不懈探究的动力源泉。问题可以由教师提出，也可以让学生来发现，但教学实践证明，学生对探究自己发现提出的问题具有更高的热情，因此，培养学生敏捷的问题意识尤其重要。

培养问题意识要贯穿于教学的全过程，要充分提供一些让学生可以自由发问的空间，积极引导学生在感知操作上、在阅读教材中、在知识迁移处、在独立作业时生疑。刚开始，学生可能会模仿教师提问，或提出的问题价值不大，这个时候，作为教师千万不要着急，要耐心倾听每一个出自学生口中的问题，哪怕是离题或是古怪的问题，也应该以肯定的态度对待，使学生好问的天性得以保护，这样问题意识才能不断地发展。

4 激发兴趣，培养学生独立思考的能力

夸美纽斯说：兴趣是创造一个欢乐和光明的教学环境的重要条件之一。积极的兴趣是一个人获得知识、发展能力不可欠缺的心理品质，因此，在数学教学中，注重培养学生学习数学的兴趣，是成功教学不可缺少的一个重要理念。要挖掘潜力，求得乐学。

小学数学知识的特点是系统性强，前后联系密切。课堂上给学生以合作探究的空间，不仅能巩固和发展课堂所获得的知识，更重要的是开发学生的智力，提高他们的学习兴趣，培养他们发现问题的能力。但是由于学生思维发展水平和接受能力的限制，有些知识的教学往往分几节课或分几个学期来完成，这样就更需要有意识地注意知识间的联系和系统化，以便收到良好的教学效果。

5 开展研究性学习，重视实践活动

在开展研究性学习中，加强学生体验可以弥补知识转化为能力的缺陷。学习者用自己心灵去触摸周围这个世界，在体验、内化的基础上，逐步形成自觉的创造行为。孩子们的指尖闪烁着智慧，教师要鼓励他们大胆地想象、猜测、推理、验证，让他们在动手操作中去发现、去创造。生物学研究证明：人的大脑皮层内有特定区域同人身体的有关部位相联系，其中与人的双手有联系的特定区域占人整个大脑皮层的三分之一。在教学《圆的面积》一课时让学生动手操作：①对折成扇形，转化成三角形。②剪成4份拼成平行四边形，都不太象。教师建议从两种方法中选一种继续研究。让学生发现将一个圆平均分8份，可以拼成一个近似的长方形。引导学生发现把圆平均分的份数越多越接近长方形。教师课件出示：把圆平均分32份，64份，通过观察得出分的份数越多，拼完的图形越接近长方形。折成三角形的也是折的份数越多，每一份越接近三角形。一个三角形的面积，底是一段弧，高是半径。

总之，小学数学教学要走向高效课堂，是一个漫长而艰难的历程，需要我们不断地探索有效乃至高效课堂的教学规律，鼓励学生合作探究、知难而进，努力培养学生各种能力，尽快使我们的小学数学教学向着高效课堂不断迈进！

参考文献：

[1]吴大明，浅谈小学数学有效性教学[J]，小学教学研究，2016.

[2]李规划，在小学数学教学中培养学生的思维品质[J]，空中英语教室（新教师教学），2015.

作者简介：何丽君（1987.07.13–），女，汉族，四川南充，小学数学教师，学士，大学本科，研究方向：小学数学。