

初中数学教学中实施素质教育的途径

◆黄宇

(兴仁市第二中学 贵州黔西南 562300)

摘要:经济的发展,促进教育体制的不断发展,对于人才的要求越来越高。在初中教学体系中,数学教学地开展是较为困难的,因为这一学科对学生的逻辑思维要求比较高,而且在新课程改革之下,数学教学的目标更高。在这样的情况下,初中数学教师在开展素质教育过程中,就应在教学过程中对教学理念进行创新,对教学模式进行创新。本文就初中数学教学中实施素质教育的途径展开探讨。

关键词:初中数学教学;素质教育;途径

引言:

在初中数学教学开展过程中,素质教育的落实是非常有必要的。素质教学如何开展是目前初中数学教师亟待解决的问题。所以对此内容进行探究是非常有意义的。一方面可以促进素质教育理论的完善,另一方面在素质教育的实行中也可以发挥作用。所以说,做好初中数学教学中实施素质教育的途径探究是符合教育发展趋势的。

1 在课堂教学中实施素质教育的必要性

素质教育对于过去应试教育的一种改革,是为了从社会实际出发以社会对于人才的需要为基础建立的教育体制,主要目的是为了实现学生德、智、体、美多方面的发展为社会培养多方面发展的人才。素质教育是为了提高学生的素质,并在教学的过程中不断的激发学生的潜力。开阔学生的视野让学生在学的过程中丰富自己在实践中提高自己的能力。素质教育还注重学生的心理发展,重视学生与学生之间友谊的发展,提倡学生与教师平等相处,注重学生的课堂主体地位等,这些都在促进着学生向更好的方向发展,因此初中数学教师要了解素质教育的重要性,并在课堂中实施素质教育以此提高学生的学习兴趣,促进学生数学能力的提高。

2 数学教学素质观的形成

每个学生都是独立的个体,都是具有差异性的,他们的知识、性格、能力、兴趣爱好都不尽相同,所以,这就要求教师发挥主导作用,根据学生特点,因材施教,必须要让每个学生都能得到能力的提升。在此同时,要让学生产生主体意识,能够在教师的引导下,提升自身综合素质。由此形成数学教学素质观。

3 初中数学教学中实施素质教育的主要策略

3.1 全面提升教师自身的素质

提升教师素质主要从以下几个方面进行。第一,转变教学方向,实现应试教育向素质教育的转变,必须要加强教师师德的培养,在日常教学中体现自身的教学素质和道德品质。身为教师,要爱岗敬业,办事公平,用实际行动去感化学生,进而完成实施素质教育的目的。第二,提升专业素养,增长见闻。除了对数学知识的学习之外,还要对青少年的心理学、教育学等方面进行学习,以科学的理论为指导,将科学的方法和数学思维有效地结合起来,提升自身的教学能力。第三,健强的体魄和强大的心理素质。好的身体才能以好的精神投入到教学中去。在教学中,教师要具备强大的心理素质,不要被工作和生活打垮,不要把消极的情绪带给学生。

3.2 向学生渗透素质教育观

教师是人类灵魂的工程师,他作为学生心灵深处的导师,必须在自身具备一定的综合素质的基础上,培养学生的数学素养。不断提高自身素质,进而帮助学生找到自信心,从而让学生产生数学兴趣,进一步提高学生的数学素养和综合素质。传统的教育观并不强调素质教育的培养,一贯以学生学习文化知识为目的,这早已不符合时代的要求。现代社会注重的就是学生的综合素质的提高和学生创新实践能力的培养。教师必须改变以往的教学策略,在新课标的指引下实施素质教育。在初中数学教学的课堂上,学生都是自由平等的个体,教师必须要对学生一视同仁。在此基础上,师生共同创造轻松和谐的课堂氛围,发挥学生的主体意识,让学生能够真正发挥个体的潜能和优势。在教学过程中

以知识的教学为中心,对学生进行数学思维能力的培养和数学素质的提高,培养学生的创新意识和实践能力。改善教学手段和教学策略,提高教学质量。

3.3 立足素质教育,培养学生兴趣

数学相比于其他的初中科目来说,知识系统更加复杂,内容定理也更加抽象,但是其基础性作用也是很强的。因此当初中数学教师在教授学生初中数学的知识的时候,就应该结合初中数学课程的特点,将素质教育的内容和初中数学课堂教学结合在一起给学生教学,这样不但可以帮助学生掌握数学知识,提高综合素养,还可以让学生在学数学知识的时候培养起对于初中数学的学习热情,让学生提高他们的数学学习兴趣,引导学生进行自主学习,从学习中体会到乐趣,形成数学学习的良性循环。掌握初中数学学习的学习方法,从而提高自己的初中数学学习成绩。同时,教师对于初中数学教学课程的设定,也应该符合学生对于未来社会发展的需要,以此为前提的同时努力的在课堂教学中引起学生的学习兴趣。在实际的教学过程中,教师还是要以学生学习的实际情况为准,把帮助学生提高自己的学习能力为目标。在回归实际学习的同时,创新数学课堂教学的内容和模式。教师可以将互联网和多媒体技术有效适当的应用于初中数学的课堂教学,提高学生的学习兴趣和学习初中数学的效率,给学生提供更加丰富的学习资源和良好的学习条件,帮助他们开始学习的视野。

3.4 引导学生多角度思考

在素质教育开展中,教师需要对学生的思维能力进行培养。教师在日常的课堂教学中,应多提问,多为学生留下自主思考的机会,只有这样,学生在数学课堂上,其思维才可以得到锻炼,学生才能逐渐地学会多角度思考问题。教师在实际开展数学教学过程中,应在为学生讲解教材知识的同时进行知识拓展,在具体拓展过程中,可以从知识本身的深度入手,也可以从与知识点息息相关的生活方面入手。不同方向的知识拓展,可以促使学生在学习知识的过程中逐渐地学会从不同角度来思考问题。举例来说,当教师为学生讲解完《轴对称》知识点之后,教师就可以将此知识点与生活实际联系起来,教师可以让学生在课后的时间里对生活中的轴对称图形、物品等进行收集。学生在实际收集过程中,对轴对称知识点的理解记忆会更加深刻,同时对生活的感悟也会更加多方面。

3.5 注重开发学生的智慧潜能

传统的教学中还是存在很多的疏漏,很多教师在学时只是根据课本中的知识走一遍流水账,有的数学教师为了提高学生的数学成绩鼓励学生利用题海战术巩固知识,但是这样的学习方式根本不会对学生的成长起到促进作用,只会使学生一味的听从教师的指导没有自己的思想。因此,教师在教学中要提高课堂素质,活跃课堂氛围,提高学生对于数学的学习兴趣。在教学中要引导学生发挥自己的主体优势,引导学生大胆发言勇于提出自己的意见,促进学生思维能力的发展。素质教育中最为提倡的便是培养学生的创新思维能力,因此教师可以针对这一点进行课堂活动设计,锻炼学生思维的发展,训练学生的思维创新能力。为学生营造一个适合学生学习的的良好环境,使学生都能投入其中,畅游在知识的海洋里。

结语:

总而言之,教学模式的转变不仅是教学方法的变革,也是社会发展的要求。所以,在加强学生数学知识的同时,也要提升学生的素质教育,这样学生才能立足于社会、立足于未来。

参考文献:

- [1]姜洪飞. 探讨如何在初中数学教学中实施素质教育[J]. 数学学习与研究, 2017(6).
- [2]李军. 浅谈初中数学教学中的素质教育[J]. 成才之路, 2015(7):48.