

浅谈小组合作学习对心理健康教育的积极作用

——语文课堂教学渗透心理健康教育探索

◆岑俞莹

(南宁市高新小学西校区 广西南宁 530000)

摘要:随着国家越来越重视中小学生的心理健康教育,学校与课堂已慢慢成为学生心理健康教育的主战场,而对我们教师来说,如何将心理健康教育有效的渗透到学科的课堂教学中,值得我们不断去探索研究。而我在语文课堂的实践中,借鉴了小组合作学习的模式,将语文学习与心理健康教育进行了融合。在这样的模式下我的语文教学与心理健康教育得到了相互促进,对孩子们的心理也产生了潜移默化的积极影响。

关键词:心理健康;语文课堂;小组合作学习模式;心理教育

随着国家越来越重视中小学生的心理健康教育,学校与课堂已慢慢成为学生心理健康教育的主战场,而对我们老师来说,如何有效地将心理健康教育渗透到各个学科的课堂教学中,需要我们不断地去探索与学习。下面我就近几个月来在语文教学课堂渗透心理健康教育的实践活动中,谈谈我的几点感受。

在我的语文课堂中,我借鉴了小组合作学习的方式来渗透心理健康教育。小组合作学习是目前世界上比较富有创新性和突破常规课堂学习的一种教学理论与方略,近十几年来,被人们誉为最重要的教学改革。总体上说,小组合作学习就是以小组合作为基本形式,利用教学中各种衍生的动态因素之间的互动,促进学生的学习主动性,并对团体成绩与表现进行评价,师生共同达成教学目标的教学活动。我在自己的语文课堂教学中借鉴了这样的模式,大胆开展语文教学活动。我在教学中惊奇的发现,小组合作学习的方式不仅让我的语文教学与心理健康教育相互促进,还对孩子们的心理也产生了潜移默化的积极影响。

一、小组合作学习能培养孩子的社交能力,促进心理健康发展

美国发展心理学家道奇经过研究发现,亲社会、有反应和友好积极的交往容易使孩子易于被同伴接纳。研究指出,一个孩子能否和其他孩子友好相处,最主要的是孩子的内在因素,即孩子的社交能力起着重要的作用。善于交往、恰当地使用交往策略的孩子往往容易得到同伴的认可,受到同伴的欢迎。因此,培养孩子的社交能力,有益于孩子的人际交往,而良好的人际关系也有助于孩子的心理健康发展。我语文课堂上的小组合作学习大大增加了孩子之间的社交机会,促进了孩子社交能力的培养。得益于此,我的语文课堂教学氛围也变得更积极活跃。我在《景阳冈》这篇课文的教学活动中,让学生分析老虎的凶猛之处和武松有勇有谋、身手敏捷之处,围绕这个重点设置了两个问题,以小组合作的形式共同解决完成。结果课堂上每个小组都能主动展开热烈的讨论,还有些小组能挖掘和分析出句子中几个动词运用的精妙之处,学生们自己在合作学习中不知不觉就把老虎的“聪明凶猛”与武松的“身手敏捷”研究透彻了,而且课堂中学生之间的互动也友好热烈。在传统课堂学习中,学习能力好与坏的孩子之间总会存在着一定的距离,孩子之间的交往也存在差距。而小组合作学习使学习能力高低不同的孩子可以共同建立一种合作机制,通过合作解决问题,学会耐心倾听和正确的沟通表达。孩子在相互讨论的过程中,无论是争锋相对还是达成共识,对他们来说都是一种社交能力的训练;组员之间相互帮助,共同进步,既增强孩子之间的感情,也培养了孩子学会彼此信任、宽容接纳、彼此欣赏的能力,在一定程度上帮助孩子学会建立良好的人际关系,提高社交能力,对孩子的心理健康发展有着积极的影响。

二、小组合作学习给孩子提供了表现机会,有助于塑造健康的人格

奥地利心理学家阿尔弗雷德·阿德勒在他所著的《儿童的人格教育》一书中提到“‘儿童和成人在任何情况下都有强烈的、

无法消除的想要表现自我的冲动。’按照常理来说自我表达和展现是人的正常需求。只是随着成长环境对这种需求的不断反馈和人的自我调试,人们最终形成了不同的自我表达风格,有的人积极主动、乐于自我展示;有的安静内敛,不经常表露情绪。”小组合作学习机制在一定程度上降低了孩子的学习难度,增加了孩子自我表现的机会。通过成员之间的讨论交流,激发孩子不断去积极思考,每个孩子都可以尝试大胆地将自己的看法和见解表达出来,而课堂也就变成了满足孩子表现自我的最佳场所。经过实践证明,无论是我语文课堂上的文本品析——小组合作完成思维导图、小组合作分享感悟,还是语文课上的激情表演——小组合作朗诵、小组合作课本剧表演……每一个孩子都可以通过不同的活动形式,来充分展现自己的优势和才华,获得大家的认同与肯定。小组合作学习给每个孩子创造了更多自我表现的机会和更好的条件,让孩子们通过相互学习交流,学会彼此尊重,学会共同分享成功的快乐。这样的语文课堂使孩子们更易于体会到成功的快乐,有助于塑造孩子积极的心态,同时也促进了对语文学科的学习热情。

三、小组合作为孩子建立起成熟的心理防御机制提供了良好环境

弗洛伊德认为人的心理防御机制是缓解焦虑和冲突的非理性方式,解除心理紧张,求得内心平衡,是潜意识的。儿童在生活和学习中遇到心理冲突和挫折时,会想办法适应受挫情境,因此会通过压抑、否认、投射和退行等方式缓解,这样的心理防御机制大多是消极的,而只有积极的心理防御机制才可以将具有威胁性的潜意识转化为可被接受的社会性行为,达到自我完善。简单的说,就是让孩子学会通过积极正面的健康方式去消除负面的情绪或压力,使孩子自我完善。小组合作学习的语文课堂模式,给孩子提供了一个相对较为宽松的成长环境。学生在合作学习的过程中,难免会遇上一些困难和挫折,而小组之间也必然会进行竞争,会收到其它小组的提问、点评,甚至会遭到质疑和反驳;教师也会进行评价,根据每个小组解决问题的能力、解说情况、思考程度进行相应的口头或分数评价。有竞争有对比就会有优有次,优胜劣汰,但孩子就在这样的过程中逐渐学会调节自身遇到的各种负面情绪,或是学会与同伴一起排解消极情绪。帮助孩子们在学习生活实践中逐渐学会用积极的心态看待和解决问题,用积极健康的方式处理压力,积极思考存在的问题,积极的去改进,逐步让孩子自行建立起成熟的心理防御机制。

借助小组合作学习的模式,我将语文课堂教学与心理健康教育进行了融合,有机地渗透,不但使得我的语文教学更顺利,也让孩子们从中身心获益,变得更成熟理性、更积极向上。然而,这样的学习与探索仍然任重而道远,需要我们教师发挥自身的智慧与创造,大胆尝试,在实践中总结经验,在实践中不断探索,完善自我,收获成长。

参考文献:

- [1]李丹.影响儿童亲社会行为的因素的研究[J].心理科学进展,2000,23(3):285-288.
- [2]杨丽珠.中国儿童青少年人格发展与培养研究三十年[J].心理发展与教育,2015(01):9-14.
- [3]刘敏岚,陈会.浅谈弗洛伊德的人格发展理论对儿童教育的启示[J].社会心理科学,2011(05-06):59-62.
- [4]陈新潮.试论小组合作学习与心理健康教育的融合[J].都市家教,2015(02):124.
- [5]阿尔弗雷德·阿德勒.儿童的人格教育[M].上海:上海人民出版社,2006:15-21.