

# 翻转课堂在中学信息技术实验课堂中的应用

◆陈改玲

(商南县高级中学)

**摘要:** 翻转课堂是信息化时代的重要教学模式,基于翻转课堂的中学信息技术实验教学可以提高学生自主性,促进学生更深刻的掌握信息技术知识,提高学生参与实验活动的主动性,达到高质量的开展实验教学目标。

**关键词:** 中学信息技术;实验教学;翻转课堂

翻转课堂主要采用先学后教的教学模式,强调把基础性和程序性的信息技术实验操作内容向课前转移,引导学生在课下进行实验操作活动,在课堂上集中解决学生自主操作遇到的问题,达到节省教学时间和提高教学质量目标。

## 1. 翻转课堂用于信息技术实验课堂价值

### 1.1 培养学生主动思维

翻转课堂用于中学信息技术实验课堂教学有助于调动学生主动思维,可以改变以往被动教学的实验过程,可以有效充实信息技术教学内容,促进学生主动复习和拓展学习方向,在丰富的信息资源供给的基础上帮助学生查找资料,达到综合性开展信息技术教学活动,引导学生在具体任务目标的指导下合理设计和自主实验,实现了在课下进行有效模拟实验,在课堂集中处理问题的目标。基于翻转课堂的信息技术实验教学进一步提高了中学信息技术实验课的有效性,节省了大量的教学时间,实现提高课堂教学实践性目标,符合中学信息技术教学的需要。翻转课堂在信息技术教学实验做了必要铺垫,有助于学生在丰富的课下资源中自主学习,真正实现了生活、课堂、知识的有机互动,并且给学生提供了有生动背景的实验机会,促进学生在自主实验中积极成长。

### 1.2 培养学生互动能力

翻转课堂教学用于中学信息技术实验教学,可以有效的分析实验教学资源,教师可以指引学生在课下开展实验活动,并且布置小组型或项目型的实验任务,还可以允许学生自主团队进行创新性探索,进一步调动了学生参与信息技术实验的主动性,并且有助于学生在课下互相帮助中启发学习思维,引导同学之间进行深入互动,给学生提供合作实验的机会。在合作型的信息技术实验课堂中充分的挖掘了学生的潜力,经过翻转课堂给同学们提供了在课上展示作品的机会,有助于同学之间围绕实验过程交流心得,增加了学生互动的机会,培养中学生合作意识。

### 1.3 增加师生合作机会

翻转课堂有助于增加师生合作的机会,有助于促进教学相长,教师可以借助翻转课堂实现信息技术实验教学向课前延伸,可以把一些基础性的内容以微课的形式提前呈现给学生,并且可以借助学生家庭现有的电子设备促进学生自主学习,然后引导学生在课堂上进行有创新性的独立操作,教师省去进行程序性内容讲解的时间,并且根据实验过程布置设计性作业,有助于拓展教师的实验思维,达到促进学生积极进行实践成长,给师生提供更加丰富的互动机会,并且体现教师对学生个性化指导的价值,真正达到教学相长的目标,提高了信息技术实验教学价值。

## 2. 翻转课堂用于信息技术实验课堂原则

### 2.1 明确教学主题

基于翻转课堂的中学信息技术实验教学应当明确主题,提高实验教学的创新性,注重在清晰的目标下指引学生开展课下自学和课上互动活动。教师应当根据学生的兴趣需要,学生现有的计算机能力水平和知识的难易度合理的组织开展翻转课堂教学,能够体现微课的课下指导价值,注重在有生活化的实验问题,丰富直观的实验学习内容供给,必要的学情分析的基础上开展翻转课堂活动,围绕目标提高学生课下实验的有效性,从而体现翻转课堂教学的价值,提高翻转课堂教学有效性。

### 2.2 优化教学设计

翻转课堂教学的本质在于促进学生自主学习,在学生主体学习情况的基础上发挥教师的指导作用。因此,需要在明确教学目标的基础上优化各个环节的教学设计,注重在清晰的思路下开展信息技术教学内容,有效进行信息资源供给,并且采用合理的方式直观化、生活化、生动化的传递信息内容。并且基于教学内容安排课下自主讨论和课堂实验环节,从而提高教学的针对性,真正解决学生自主实验时遇到的难题。

### 2.3 重视评价反思

评价反思应当贯穿于翻转课堂教学的全过程,只有中学信息技术教学与学生的实际情况相结合,注重采用科学的评价反思方式,才能提高翻转课堂教学的整体质量,解决翻转课堂教学的现实问题,达到提高教学有效性目标。首先,增加课下讨论互动环节,能够利用班级微信群等进行互动讨论,强调基于学生的课下自学分享经验和总结实验活动中的问题。其次,在课上给学生充分的展示空间,引导学生畅谈自己的学习感想,并且给予学生鼓励式的点评。第三,采用小组互动讨论的方式,以合作学习模式解决课下遇到的问题。第四,教师对学生的学成果、学习方法、学习改进策略进行点评,促进翻转课堂活动的蓬勃开展。

## 3. 翻转课堂用于信息技术实验教学策略

### 3.1 采用具体化的目标

教学目标是翻转课堂教学活动的导向,每堂课都有具体的课程目标和单元内容,基于翻转的教学内容更有概括性,在中学信息技术实验教学时教师要促进学生投入到实验活动当中,就必须将教学目标具体化,强调把学生易于理解的内容向课前倾斜,激发学生自主学习的主动性。翻转课堂教学用于中学信息技术实验教学,还要合理的设置知识、技能、方法和情感目标,强调在新颖的实验教学理念下进一步将具体的信息技术知识融入操作性的场景当中,并且引导学生基于自主实验得到符合,让学生在完成目标中体会快乐,并且达到快乐实验的效果。

### 3.2 丰富实验教学内容

在翻转课堂情景下教师应当指导学生丰富教学内容,注重以丰富的趣味性实验内容吸引学生,只有实现翻转课堂教学内容生活化,才能调动学生的直观感受,激发学生的自主实验探索欲望,并且提高实验教学内容的普及性、在基于实例讲解与学生操作的基础上促进学生主动挖掘信息技术知识。因此,应当围绕生活中的信息技术,校园网建设中的常见现象,以及综合性的信息技术课程内容,进行深化的挖掘探索。

### 3.3 优化互动实验模式

信息技术实验教学还要优化活动模式,注重在翻转课堂的基础上提高教学的趣味性,真正实现理实一体化教学,帮助学生在微机室不断获得成长,顺利的完成任务和解答困惑。教师可以采用移动式或网络探究式的自主学习方式,注重在学生课下学习的基础上,对学生遇到的典型问题进行深度讲解,并布置拓展性的任务项目,或者组织开展一系列团队型的课堂竞赛。还可以在学使用分层教学,根据学生的差异性提供具体的实验任务目标,促进学生在自主实践的翻转课堂中获得成长。

**结论:** 翻转课堂是中学信息技术实验教学的重要载体,应当通过微课的形式有效传递课下自主学习信息,促进学生在生活性、直观性的微内容中进行课下实验,并且引导学生课上深入反思,达到提高教学有效性目标。

### 参考文献:

- [1]冯智慧,郑晓丹.微课新界定:从技术开发迈向有效设计[J].数字教育,2015,(4):56-60.
- [2]张金磊,王颖,张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012,(4):46-51.
- [3]李海龙,邓敏杰,梁存良.基于任务的翻转课堂教学模式设计与应用[J].现代教育技术,2013,(9):46-51.