

提升小学数学概念教学有效性策略的研究

◆陈南

(云南怒江州泸水市上江镇中心学校蛮云完小)

摘要:在小学数学教学中,概念教学属于数学教学的基础内容之一,而有效地教学概念教学能够促使让学生及时了解和掌握数学基本概念,从而形成对数学知识的基本认识。然而,在实际教学中,数学概念教学的有效性并不高,教学的方式和手段还不够创新等,导致学生缺乏学习的动力。因此,如何提升小学数学概念教学的有效性是每位教师的教学责任和义务。下面本文以小学数学的有关内容为例,就如何提升数学概念教学的有效性展开如下分析,旨在促进小学数学概念教学工作,并为广大数学教学工作提供有价值的教学信息。

关键词:小学数学;概念教学;有效性;对策

一、前言

当前,我国教育改革工作正如火如荼地展开,而小学数学是小学教学工作的重要组成部分,其教学方式的改进和优化十分重要。其中,概念教学是数学教学的基础内容,我们更应该重视其教学的改进和优化工作,使之教学更具有有效性和实效性。现阶段小学数学概念教学工作仍然存在许多改进的地方,如教学的方式还潜在着传统应试教学的思想,课堂教学氛围沉闷,使得学生失去学习的兴趣和热情。因此,我们应该正视数学概念工作中的不足,并有意识地进行分析和研究,以及时地解决教学问题,从而实现教学的有效性。为此,本文对提升小学数学概念教学有效性进行研究具有重要的现实意义,通过有效地分析和研究可以及时地获知教学的不足和改进教学工作的方向。

二、小学数学概念教学的几点策略

小学数学概念教学的主要目的是让学生真正理解和掌握数学概念,并了解数学概念之间存在的关系,从而能够有效地将数学概念进行系统分类,最终正确运用所学概念来解决实际数学问题。那么我们应该采取怎样的概念教学方式,才能提升学生的概念理解和运用能力,使得数学教学更具有有效性呢?下面笔者将结合相关的数学教学内容,从以下几个方面展开概念教学对策的研究:

(一)结合具体的实践活动内容,促进学生数学观念的形成

小学阶段是学生学习习惯养成的关键时期,这一时期我们必须重视培养学生的数学观念,让学生养成良好的学习习惯,这样学生才能有意识地理解和掌握数学概念,并将数学概念具体运用到实际问题之中,最终实现数学学习效率和质量的提升^[1]。但是小学生年龄还比较小,对于一些较为复杂的概念问题还不能单独进行理解。同时,小学数学课本的概念又较为零散,这就需要学生具备一定的学习和理解能力,才能对数学概念有整体和系统的认知。笔者认为,在教学过程中,我们可以结合具体的实践环节,让学生们经历具体的交流和沟通过程,通过实践操作和观察来逐渐形成数学观念,并对数学概念有深刻的理解和认知。

比如在教学“平行四边形面积”时,我们可以事先准备一些纸张、剪刀及尺子等教学道具,然后简单引导学生利用教学道具来剪出一个个三角形,并借助尺子来测量出三角形的长、宽及高,让学生们能不能把三角形拼成具体的平行四边形,最后通过具体的图形来推导平行四边形面积的公式。在此过程中,有的学生利用所剪出的三角形拼成了近似的长方形,有的学生拼成了平行四边形,这时我们可以借助已经学习过的平面图形来推导平行四边形面积的概念。通过具体的实践操作,学生们可以利用长方形的概念来理解平行四边形,有助于学生加深对平行四边形面积概念的理解和认知,同时也有利于学生形成良好的数学学习观念,并真正掌握数学概念。

(二)通过有效地课程练习,巩固对数学概念的学习

数学概念教学并不是让学生简单理解概念表面的意思,更多的是让学生寻求概念之间的关系,才能有效地利用概念来解决实际问题。因此,学生们不仅要认真学习课本知识,还必须结合有效地课程练习和训练,才能真正巩固对数学概念的学习。可是,数学课程教学时间比较有限,老师不可能花费过多的时间去组织课程

训练。所以,这就依靠学生自觉加强课后的复习和研究,以巩固自己对数学概念的学习。除此之外,老师还应该耐心指导学生选择练习的内容,并结合相关的沟通交流工具来形成有效地交流和互通,这样学生有问题就可以及时地寻求老师的帮助。

比如在教学《角的认识》等知识时,我们想要学生们真正理解解角的概念,并学会分析角的大小等内容,就需要引导学生参与比较多的课程训练,如组织一些画角训练、比赛判断角的大小及种类等,以借助有效地课程练习来帮助学生理解角的概念,使得学生能够根据不同的例证来积累学习经验,最终促使学生养成举一反三的学习能力。但是,在具体布置和组织课程训练时,老师还必须考虑每位学生的接受和理解能力,以制定出有效的课程练习方案,让学生真正从练习中理解概念、掌握概念的运用方式。

(三)督促学生做好学习笔记,以建立新旧概念之间的联系

虽然小学数学的难度不大,但是课本中存在许多的数学概念,各个概念又彼此联系,仍然需要学生定期做好相关的归纳和总结,才能真正理解和区分不同概念之间的本质含义。可是,小学生比较活泼好动,课后很少主动去复习和研究所学过的知识。这时我们可以结合家长的力量,将一定时期学生学习过的知识罗列成大纲,并发送给学生家长,让家长督促学生做好相关的学习笔记,对一定时期所学的数学概念进行记录和归纳,以总结出数学概念之间存在的关联关系^[2]。此外,老师也应该重视学生的学习笔记,定期收集学生所记录的笔记内容,并进行综合的分析和评价,使得学生意识到学习笔记本的重要性。

比如,在学习“方程”等内容时,我们就可以引导学生通过对比、分析方程与等式之间概念的差异和相同之处,从而帮助学生正确区分方程与其它等式之间概念的联系。这时学生们可以利用课后时间,将自己分析的结果记录下来,并将自己的疑问进行详细的陈述,这样有利于学生加深对概念的记忆和理解。最后,我们可以通过学生上交上来的笔记内容进行加以指导和指正,以教导学生掌握概念的本质内容。

三、结语

综上所述,我们想要落实好小学数学概念教学工作,就必须重视教学的实践性和实效性,给予学生探讨和学习的时间,从而提升教学的实践性,使得学生真正学会自己分析和理解概念知识。

参考文献:

- [1]张宝宝,崔守菊.提升小学数学课堂教学有效性的策略探讨[J].课程教育研究,2016,23(19):546-546.
- [2]高林艳.简述提高小学数学概念教学水平的具体策略[J].课程教育研究,2016,11(27):009-009.

