

初中英语核心素养培养下的教学实践

◆程娟

(陕西省渭南市富平县庄里镇初级中学 陕西渭南)

摘要:在新课改的发展背景下,英语教学目标不仅在于让学生掌握基础的英语知识,更重要的是让他们能够获得语言能力的提升,培养他们的文化意识和思维品质,从而达到学习能力显著提高的效果。培养学生英语核心素养的最佳实践场所是课堂,本篇文章将基于英语教学实践对核心素养下的英语教学对策进行分析和总结。

关键词:初中英语;教学实践;核心素养

引言:在英语教学中培养学生的核心素养,需要从听、说、读和写四个方面共同出发。教师在教学过程中,也需要充分发挥自身的专业素质,推动学生勇于创新和积极探索。

一、英语核心素养的概念

核心素养指的是教师通过教学、学生通过自主学习,两者相结合,以适应社会人才需求和个人发展,最终形成终身学习和独立学习的能力。在初中英语教学中,核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维方式、自主学习能力。学生不仅需要学习基本的语法知识和扩充词汇量,还需要了解一定的中西方文化差异。语言能力只是英语核心素养中的基本要求,因此在初中英语教学中,教师需要引导学生更灵活应用英语知识,提高语言表达能力。

二、初中英语课堂教学现状

1、过分重视应试成绩。在传统教学模式和考试的影响下,大多数教师过分重视学生的英语成绩,而忽略了他们对英语这门语言的的实际应用能力。而在核心素养的教学理念下,学习英语还需要提升个人的创新能力和自主学习能力。

2、缺乏创新动力和师生互动。英语作为一门语言学科,最终目标是开展交流。交流是建立在理解能力和表达能力的基础之上。但是许多学校教学中,都忽略了教师和学生之间的交流。虽然一些学生的笔试成绩不错,但却无法英语流利的表达。缺乏师生间的互动,学生单方面的接受教师的知识灌输,也很容易让学生失去学习动力导致缺少创新能力。

三、核心素养背景下的英语教学对策

1、课内外教学的有机结合

以英语阅读教学为例,为了进一步提升学生的理解能力和扩充词汇量,教师应该引导学生突破课内教材的局限,多阅读一些课外材料。课外阅读能够补充课内英语教学的不足之处,让学生有更多的渠道去获取英语知识。同时,教师应该鼓励学生多参加相关的实践活动,抓住每一个英语锻炼的机会。

比如,在讲解“body language”的时候,教师可以首先让学生查找一些和肢体语言相关的课外材料。当学生预习了这些课外材料之后,便能够对肢体语言有一定的了解。在课堂中,教师首先让学生掌握一些相关的基础单词和词组,包括 kiss, smile, shake hand 等等。然后再向学生提出问题——“when you first time meet foreigners, how do you greet them?”通过问题引起学生的注意,学生根据自己课前所阅读的材料进行解答。此时,教师可以让学生在口语表达的同时,配上恰当的肢体语言。

2、多样化的教学活动以提升学生口语表达能力

提升学生的口语表达能力,需要大量的口语练习。因此教师可以组织多种形式的实践活动来开展训练。比如,举办班级内部演讲比赛,或者让学生根据课文内容进行角色扮演。这些让人“张开嘴”的活动,都有利于学生提升口语,同时还可以让他们更加勇敢,锻炼他们的心理素质。

例如在教授“my family”这一课的时候,教师可以将学生分成多个小组。让他们在小组内开展角色扮演。以此让他们了解如何用英语表达家庭成员,以及提出和回答家庭方面的英语问题。比如,教师让一个学生表演同学 Toby,让其他同学用英语询问 Toby 的家庭成员信息。灵活运用“Is this your mother/ cousin...?”等句型。通过创设英文情境,在共同合作学习下提高英语口语水平。

3、重视和优化课堂教学内容

在开展新课教学之前,教师一定要明确本章的教学目标,并保证教学内容,贴合教学以及学生的生活实际。这样学生才能够跟上教师的教学速度,并学会积极思考,表达自身的想法。教师在导入课堂话题的时候,一定要利用多种多样的方式,这样才能吸引学生融入到新的学习当中。尤其是对于初中生来说,他们已经逐渐有了自己的想法,注意力集中起来有一定的困难。举个例子,在学习“a special place”的时候,教师可以通过多媒体设备,小学生展示一些课文相关的图片和视频,让他们进入一个自然风光优美的情境。在此基础上,引起他们的学习积极性,让他们带着好奇心去阅读文章。

4、明确学生的主体地位

在英语教学过程中,教师需要明确学生才是学习的主体。如果以教师为主体地位,那么就会形成“填鸭式”的教学模式,教学效率低。教师的作用是引导和辅助。让学生真正成为了学习的主人,才能够让他们更加积极主动地投身到学习中。包括加强和教师之间的沟通和互动,通过独立自主、合作互动的方式,提升学习能力和培养核心素养。

5、读写并进强化学生英语能力

通过英语阅读训练,学生能够读懂文章的大概含义和了解一些语法知识,并且能够接触到多种语言情境。但是,阅读训练和写作训练是有紧密关系的,所以教师需要同时开展阅读和写作训练,以强化学生能力。比如在学习一篇文章的时候,教师可以首先让学生对文章主题进行总结,并找出相关支撑到事实材料。在结合一些文化背景和社会习俗,真正读懂文本深层次含义。接下来,通过布置文章改写、续写等写作小任务,让学生将英语阅读和英语写作共同联系起来。写作任务完成之后,教师可以采用多种方式进行评价。包括教师作出修改、同学之间互评等等。

结束语:

总而言之,随着我国教育理念的进一步优化,在核心素养教学理论的引导下,初中英语教学需要更加重视培养学生的创新思维和语言能力。从而满足当下社会所需要的复合型人才。通过培养学生的核心素养,能够有效提高课堂教学效率,是教学方式多样化,同时提升学生英语,表达和应用能力。

参考文献:

- [1]陆玲玲.关于核心素养体系下的初中英语课堂教学探析[J].都市家教(上半月),2017,(3):85.
- [2]姚飞.基于核心素养的初中英语课堂教学策略[J].英语教师,2017,17(06):129-131.

