

初中体育实施多样化教学的对策与思考

◆陈伟军

(浙江省宁波市象山荔港学校)

摘要:2018长三角地区中小学体育特级教师教学研讨活动在上海举行,本次活动提出了“小学兴趣化、“初中多样化”的研讨主题。给我们的中小学体育教学开阔了教学视野,令笔者感触颇多,本文围绕本次活动主题,聚焦有效教学和体育学科核心素养,就初中体育的多样化教学如何有效实施的粗浅认识和体会。

关键词:初中体育;多样化教学;学生兴趣;教学方法

2018年长三角地区中小学体育特级教师教学研讨提出了“小学兴趣化,初中多样化”的活动的主题。“多样化”是基于小学的兴趣化、高中的专项化以及大学的个性化而设定的,倡导初中在课程内容设置时,强调以多个运动项目作为主要教学任务。通过活动的观摩、交流与研讨,对初中体育多样化的有效教学有以下几点思考。

一、对初中体育实施多样化教学的理解

在初中阶段,结合学校的特色体育文化、地方特色体育及校园文化的整体思路,调研学生的兴趣爱好与运动需求,科学设定阶段内学生要重点学习的运动项目。结合体育学科核心素养,强调单个动作技能学习的同时,注意个人兴趣的激发、健身习惯、个人局部战术素养的养成,强调动作技术的组合与简单运用。对学生的学有一个顶层整体的设计,教学内容的安排由易到难,由简单到复杂。要多渠道、多角度的去挖掘、改造现有的教学内容,使教学内容趣味化、组合化,引进新兴运动项目,拓展开发校本教学教材。

二、实施初中体育多样化教学的对策

(一)教学场地器材多样化

在教学中,结合学生的身心发展特点、运动项目特点,强调高效经济化要求,安全预设及防范需求。合理的选择体育教学中器材,特别是教学辅助工具。器材的使用要有利于学生的兴趣的激发,有利于动作技能的形成,有利于技战术的运用,有利于目标的有效达成。例如教学中趣味田径的相关器材,能有效的激发学生的运动兴趣,转移学生的注意力,将技能学习通过游戏规则、活动要求等条件限制,有效的达成相关的技能目标。要多方位的开发自制教具,例如在教学中,用坏了的羽毛球球托制作成快速跑中的标志物,即安全又适用。在场地的使用上,要注意有利于教学的观察、有利于学生活动的收放自如,有利于运动强度与运动负荷的有效提升,更要注意安全空间。

(二)教学手段方法多样化

在自主、合作及探究性学习的活动中,要借助现代化教学设备、音视频等教学手段,使学生快速形成正确的动作感知,并结合练习形成动作表象。比如在黄霞老师执教的武术课中,可以借助拍摄设备,让学生对学习过程进行拍摄,并与正确的动作形成对比,强调自主、合作及探究性学习行为活动的真实性、有效性。在方文广老师在足球教学过程中,教师用废弃的矿泉水瓶制作障碍物即能激发学生的兴趣,又巧妙设计情境做好球的反弹,帮助学生进行实战性的练习体会,强调练习的比赛实效性布置。在教学方法的选择上,要结合教学内容、教学对象及教学环境,合理选择有效的教学方法,通过多渠道的练习体验,注重技能学习、德育渗透、体能融合,并发展与之相关的速度、力量、耐力等身体素质。

(三)组织形式内容多样化

在课堂教学中,队伍的组织形式对课堂教学密度及运动负荷的提高有极其重要的作用。组织形式的多样化,是要根据内容的变化、重点技术与关键环节有针对性的设计,既要从教学的组织角度设计不同的队形,又要结合运动项目特点,比如体操教学要强调合作与保护与帮助,武术教学有攻就有防等。要科学地进行分组,分组要有利于学生动作技能的掌握与动作的运用。

三、初中体育多样化教学的反思

(一)多样化要基于学段整体设计,课时计划不易多样化

曾看过这样的教学设计,老师为了体现初中体育教学多样化,在一课时教学中,设计两个主教材,且在教学时间上是相同的。甚至于一个老师在一节课中,设定多个教学内容,所谓主张学生自主学习,进行分组进行教学。从组织形式上有如高中模块教学中以班级为单位的小模块分组教学。这样的教学不利于学生单个技能的掌握及动作的组合学习。在初中体育课堂教学中,可以安排两个学习内容,但两者得有主次之分,且辅助教材应该与主教材相关联的,是拓展、组合或者是运用,有利于个人技术的完善,战术素养的养成,动作运用能力的提升等。对于各个阶段的活动内容多样化,通过学生的多种练习体验,转移学生的注意力,消除学习疲劳,有效掌握技术动作,但这些体验练习一定对掌握技术或者运用技术有帮助,否则就是多余的。比如准备活动内容,要改变传统的固定模式——慢跑热身加徒手操等。要改变观念,强化内容的精致化,要将活动内容与主教材的技术构成建立关联,优化组织形式,要将组织的形式与主教材的行进路线或者说练习队形等融合起来,以便于主教材教学时,节省队伍调动的的时间从而让出更多的时间给学生练习。

(二)场地器材多样化但要做到经济高效,在开展教学的过程中要基于教学的实际需要,在教学设计时,要充分考虑场地、器材、教具的有效运用及经济适用。在主教材学习中所使用的器材、教具在准备活动及最后的课课练、放松活动中,尽可能的设计到当中去。在有些课堂教学中,有些教师为了一个课课练或者说一个游戏活动,往往运用太多的器材,而在其他活动中这些器材一直闲置。在教学设计时应该多考虑器材的一物多用,经济适用。

(三)组织内容多样化但要教学手段合理有效

教学有方但无定法,对于教学方法的多样化,要结合教学内容、教学对象,认真分析动作原理及动作要领,结合学生的身心发展特点及技能储备等情况,确定一个主要的教学方法,所设的情境、问题等是真实的,要结合技术要点、德育教育、兴趣激发及习惯养成等,不能一会用情境教学,一会又用问题式教学。动作的组合与战术素养的养成要有机融合,切忌单个动作的串连,那样的话又成了单个技术学习,对学生的运用能力、组合能力等锻炼不了,兴趣也激发不了,课堂的教学效果也难以提高。例如在一些公开课、比赛课中,有些老师为了使学生形成一个初步的动作表象,使用展示板、画板等让学生看图体会动作,有些仅仅就起到一个动作过程的展示,而这种方式完全可以通过教师规范优美的示范,给学生一个直观的动作感知,同时还有激发学生的学习激情。

总之,初中体育教学多样化,是基于小学兴趣化的基础上,帮助学生掌握基本动作活动能力,以几个主要运动项目为基础,强化项目之间、动作技能之间的组合与运用,培养学生的实战运用能力,为学生的专项技术的形成、锻炼习惯的养成、自我锻炼能力的提升等打下坚实的基础。多样化的最终目的是有效提高课堂教学效果,有利于帮助学生发展,如果多样化起不到有效的促进作用,是无效的,不可取的。

参考文献:

- [1]高风华.和谐发展需要多样化教育手段[J].中国学校体育,2001(1):18-18.
- [2]陈四新.和谐发展需要多样化体育教学手段[J]中国电力教育2017(5)
- [3]李国华,伍小青.学校实施“和谐教育”是促进学生和谐发展的切入点[J]中国教育旬刊2007(3)