

新课改背景下农村小学数学教学改革

◆房雪瑜

(曲阳桥乡东汉小学 河北石家庄 050800)

摘要:随着新课程改革的不断深入,我国各大小学不断进行教育改革,以此培养出优秀人才。在我国农村小学数学教育中,大部分教师依旧运用传统的教育方式,对农村小学生进行数学理论知识灌输,导致农村小学生对数学学习失去兴趣,难以满足新课程改革要求。针对此种教育现状,我国教育部门对农村小学数学提出改革要求,要求在新课程改革背景下,改变教学观念,提升小学生对数学学习兴趣,以此为社会发展培养出优秀人才。本文基于此进行分析,在新课程改革背景下,提出农村小学数学教学改革策略,满足新课程改革要求。

关键词:新课改;农村;小学数学;教学改革

引言:

农村小学教育学科中,数学学科占有重要地位,通过专业的数学教育,能够培养小学生逻辑思维能力,提升小学生对生活的认知,从而满足新课程改革要求。因此,农村小学数学教师在教育过程中不能够对小学生运用灌输式教育方式,避免影响小学生对数学学习的兴趣。在农村小学数学教育中,教师应结合新课程改革内容,创新教学模式,激发农村小学生对数学学习兴趣,全面提升农村小学数学教学质量,培养出具有逻辑思维能力的人才,为其接受高等教育打下坚实的基础。

一、新课程改革背景下农村小学数学教学创新意义

(一)激发小学生探索欲望

在新课程改革背景下,农村小学创新数学教育模式,能够使农村小学生全面了解数学课程的学习方式,激发小学生对数学学习的欲望。农村小学数学教育中,教师运用传统的教育方式,使本就难以理解的数学知识更加枯燥乏味,影响小学生的学习兴趣和。因此,教师在创新教育模式时,能够运用先进的教学方式,使小学生对数学知识的学习产生全新的认知,以此能够为小学生营造良好的数学学习环境,锻炼小学生的数学思维能力。同时,由于数学教学创新教育模式,使小学生对数学产生学习兴趣,有效激发小学生对数学知识探索的欲望,以此培养出优秀人才。

(二)改变小学生思维模式

传统的农村小学数学教育中,教师仅是对小学生讲解理论知识,忽略对小学生进行数学逻辑思维能力的培养,导致小学生在学习数学知识时,过于依赖教师的指导,难以有效的自主解决数学问题。因此,在新课程改革背景下,农村小学数学教师创新教育模式,在教育过程中将小学生作为教育主体,锻炼小学生的数学思维能力,使小学生自主探索数学知识,教师在旁进行指导,以此改变小学生的思维模式,培养其形成良好的自主学习能力,有利于其未来发展。

二、农村小学数学教学中存在的问题

(一)教学内容不够丰富

小学数学课程内容设置是否合理能够决定数学课堂教学成效。现阶段,我国大部分农村小学数学教育过于落后,教师依旧运用传统的教育方式,仅是对小学生进行教材知识内容的讲解,难以有效的对小学生进行知识延伸教育,导致小学生对数学学习失去信心,难以积累丰富的数学知识。此种教育模式导致小学生未来接受高等教育时,难以拥有扎实的数学知识基础。因此,不利于小学生的未来发展。

(二)教学氛围较为枯燥

农村小学数学教育中,教师自身的教学能力较差。并且,教师受到我国应试教育模式影响,过于看重小学生的数学成绩,在课堂中为完成教学任务,快速得对小学生进行数学知识的讲解,导致成绩较差的小学生难以跟上教师的教学进度,使数学成绩不断下降,以此形成恶性循环,不利于小学生未来发展。同时,教师在教学过程中,忽略教学氛围的重要性,导致小学生在枯燥的教学环境下学习数学知识,使小学生对数学学习失去信心,最终难以达到教育目标。

三、新课程改革背景下农村小学数学教学改革策略

(一)转变教学理念

针对以上农村小学数学教育现状,在新课程改革背景下,农村小学数学教师应学习全新的教学理念,摒弃传统的教学理念,在教育过程中不断提升教学课堂质量,以此帮助小学生积累更丰富的数学知识。农村小学数学教师在上课前,能够根据教材内容进行备课,结合农村小学生数学实际学习情况,制定合理的课堂教学计划,以此营造良好的教学氛围。并且,农村小学数学教师,应根据小学生的性格特点,运用合理的教学方式,使小学生对数学学习产生全新的认知,以此提升小学生数学学习兴趣,满足新课程改革教育对农村小学数学教学要求。

(二)创新教育模式

传统的农村小学数学教育模式难以满足小学生对数学知识的需求。因此,在新课程改革背景下,农村小学数学教师应创新教育模式,运用先进的教学设备,对小学生进行数学知识传输。同时,教师应注意将小学生作为教育主体,公平对待每一位小学生,以此帮助小学生提升数学成绩。如教师在讲解《倍的认识》时,教师能够根据教材内容运用信息技术,将教材中的内容转变为视频或图片的形式为小学生讲解相关知识,通过此种教育方式,有效激发小学生学习欲望。同时,教师在要求小学生观看教学视频时,能够使小学生对本节课知识内容进行了解,以此作为基础进行教育,有效提升课堂教学效率,使小学生掌握倍数的知识。

(三)联系生活实际

数学学科本就与人们的日常生活具有紧密联系。因此,农村小学数学教师能够将数学知识与生活实际结合,创设生活教学情境,使小学生在真实的情感体验中,学习数学知识,不仅能够使小学生对数学学习产生浓厚的兴趣,还能够帮助小学生加深对数学知识的印象。同时,还能够使小学生将学习到的数学知识有效应用到生活实际中,以此培养出优秀人才。如教师在讲解《加减法运算》时,教师能够创设超市购物情境,教师将每种物品进行标价,要求小学生进行购买,以此使小学生掌握加减法运算知识,并使其产生对数学学习兴趣,能够积极主动进行数学知识的探索,锻炼小学生的数学思维能力。

结语:

综上所述,现阶段我国新课程改革进程不断深入,对我国农村小学数学教学提出全新的教育要求。我国大部分农村小学积极响应国家的号召,对传统的数学教育模式进行改革,以此提升小学数学教学水平。在改革过程中,农村小学数学教师应转变教学理念,创新教育模式,联系生活实际对小学生进行数学教育,开发全新的数学教育资源,以此培养出优秀人才,满足新课程改革对农村小学数学教学要求。

参考文献:

- [1]谷兆森.农村小学数学教学中对学生创新能力的培养探索[J].中国校外教育,2017(10):44+46.
- [2]万里阳.新课改下农村小学数学教学质量的提高策略分析[J].才智,2016(15):106.
- [3]王常兰,贾瑞文.浅析新课改下农村小学数学教学质量的提高[J].中国校外教育,2016(01):83.

