

“互联网+”背景下小学英语教学手段探析

◆封孝琴

(新牌坊小学 重庆市渝北区 401147)

摘要:在新课改不断深化的背景下,小学英语的教学内容和教学方式都发生了一些变化。随着“互联网+”时代的到来,许多现代化的教学手段在小学英语教学得到了越来越广泛的应用。本文首先分析了小学英语教学现状,然后针对如何在“互联网+”背景下开展小学英语教学提出了几点策略。

关键词:互联网+; 小学英语; 教学手段

前言:在以往的小学英语教学中,由于受到多种因素的影响,课堂教学的现状并不乐观。在“互联网+”背景下,为小学英语教学方式的创新和教学内容的丰富性提供了更多的可能性。为了有效的改善小学英语课堂教学现状,小学英语教师应该跟上时代发展的步伐,在“互联网+”背景下充分发挥互联网的优势,从而有效的改善小学英语课堂教学现状。

一、小学英语教学现状

在传统的小学英语教学中,教师往往严格按照教材中的内容进行教学,教学内容比较单一,学生学习英语时受到时间和空间的限制,课堂教学的效率不高。由于英语不是我们的母语,学生已经在头脑中形成了固定的汉语思维,而英语和汉语在语法和句法方面存在着很大的差异,学生在学习英语的过程中还习惯于运用汉语思维去思考,这对学生英语水平的提升是十分不利的。在目前的小学英语小学中,教师受传统教学观念的影响较深,他们习惯于在教学中采用传统的教学方式。教师在课堂教学中处于绝对的领导地位,而学生则处于被动接受知识的位置[1]。在这样的教学模式中,学生的学习积极性得不到有效的激发,思维水平以及创新能力也得不到有效的锻炼,很容易影响学生学习英语的兴趣。在新课改中明确提出在小学英语教学中应该先对学生的实际学习需要做到全面的了解,在教学中运用现代化的教学元素,对小学英语教学方式做出调整。在现阶段的小学英语教学中,教师很少为学生拓展相关的课外知识,这对学生的英语学习是十分不利的,学生的英语核心素养得不到有效的提升。因此,在“互联网+”背景下,小学英语教师应该对教学方式适当的创新,激发学生学习英语的兴趣,从而有效的提升小学英语课堂教学效率。

二、“互联网+”背景下小学英语教学手段

(一) 创意学习, 建立完善的解惑渠道

在“互联网+”背景下,小学英语的教学方式与传统的教学方式相比发生了很大的变化,教师可以引导学生用一些更有创意的学习方式去学习。比如,教师可以建立一个微信公众号,将英语教学中的知识点编辑成公众号文章,引导学生关注公众号的内容并且定期为学生推送。这种学习方式不受时间和空间的限制,能够有限的培养学生的自主学习能力[2]。随着新课改的发展,要求教师在教学中要坚持以学生为本的原则,凸显出学生在课堂上的主体地位,促进学生英语综合能力的发展。因此,在小学英语教学中,教师要尊重学生的个体差异性,根据每个学生的实际学习情况采取有针对性的教学策略,尤其是对于英语基础薄弱的学生,教师要给予他们更多的引导,从而使不同层次的学生英语水平都能有所提升。在这个过程中,教师可以充分发挥互联网技术的作用,通过图片、视频、英语故事等辅助性的教学手段来激发学生的学习兴趣,从而有效的提升学生的英语能力。比如,在学习“My favourite season”这一单元的内容时,教师可以在课堂导入阶段利用多媒体为学生播放四季变化的图片或者视频,将学生的注意力吸引到课堂教学之上。这样的教学方式符合小学生的年龄特点,也能够收到良好的教学效果。

(二) 创意作业, 打造合适的学习方法

对于小学生的英语能力的要求主要是提升学生的口语表达

能力,尤其是对于低年级的小学生来说,教师应该将培养学生的口语表达能力作为教学中的重点。在以往的小学英语教学中,教师为学生布置的作业通常是一些背诵和书写任务,这样的作业内容带有一定的枯燥性,很容易影响学生学习英语的积极性。在“互联网+”背景下,小学英语教师应该对作业的形式进行创新,保持学生对于英语的学习兴趣[3]。比如,教师可以让学生在课下用“英语趣配音”这款软件练习配音。这款软件略去了影视资料中的对话原声,让学生在一定的情境中练习配音。这样的作业形式对于小学生来说很新颖独特,能够让学生在具体的情境中提升口语表达能力,激发学生的学习热情。在课堂教学中,教师也可以发挥这款软件的作用,利用多媒体为学生播放一个特定的场景,然后让学生进行角色扮演,引导学生根据故事的发展进行情境再现。这样的教学方式使得小学英语课堂教学充满趣味性,能够有效的激发学生的学习兴趣,促进学生英语综合能力的提高。比如,在学习“Look at the monkeys”这一单元的内容时,教师可以选择《疯狂动物城》中的影视片段,让学生练习对话。通过这样的教学方式能够让学生快速的融入到英语情境中,活跃课堂教学的氛围,促进学生口语表达能力的提升。

(三) 微课教学, 培养学生的学习能力

微课是“互联网+”背景下的一种新型教学方式。在这种教学方式中,教师利用信息技术将教学中的重难点内容制作成小视频,无论是在课堂教学之前,课堂教学之中还是课堂教学之后,教师都可以发挥微课的作用,从而促进学生英语水平的提升。首先,在课堂教学之前,教师可以利用微课培养学生的自主学习能力。在备课时,教师先为学生制作好微课视频,在教学之前,学生可以先对微课视频的内容进行自主学习,并且将自己不是很理解的内容记录下来。这样一来,学生的自主学习能力能够得到有效的锻炼,同时也有利于学生在课堂上更好的跟上教师的讲课思路。其次,在课堂教学之中,教师可以利用微课进行教学。在英语课堂上,教师可以利用微课视频为学生创设课堂教学情境,降低学生理解英语的难度,为学生营造一种轻松、愉悦的课堂学习氛围,提高学生的英语学习效率。最后,在课堂教学之后,教师也可以发挥微课的作用。在课堂教学中,由于学生的个体差异性,有的学生对于教师的讲解可能不能做到彻底的理解,在课后学生在遇到不理解的问题时如果不能得到有效的指导,很容易使学生学习英语的积极性受到影响。针对这种情况,教师可以利用微课将教学中的重点知识进行系统的总结,学生可以根据自己的学习需要进行复习。这样不仅能够巩固学生的学习成果,还可以帮助学生查缺补漏,提升学生的英语水平。

结论:总而言之,在“互联网+”背景下,为小学英语教学提供了更多的机遇。小学英语教师应该在新时代转变自己的教学观念,更新教学方式,充分发挥互联网的优势来丰富小学英语的课堂教学内容,创新教学思路,激发学生学习英语的积极性,促进学生英语综合能力的提高,从而有效的提升小学英语的课堂教学效率。

参考文献:

- [1]陈圣白.“互联网+”背景下小学英语多模态协同式教学模式的构建与反思[J].中小学教师培训,2019(02):65-68.
- [2]林红,贺佐成,李海.“互联网+”背景下“四位一体”课程模式的构建——以“小学英语教学设计”课程为例[J].高等继续教育学报,2018,31(02):55-60.
- [3]赵心玮.基于互联网+背景下对小学英语微视频教学的研究[J].中国校外教育,2017(02):161-162.

作者简介:封孝琴(1982.8.6-),女,汉,重庆市,小学英语教师,研究方向为小学英语教学研究。