

高中化学习题课提问方法的创新研究

◆郭平

(河南省兰考县第一高级中学 河南开封 475300)

摘要:新课程提出教师是课堂教学的引导者、组织者,学生是课堂教学的主体。这一要求明确规范了教育工作者的角色转变,深化了教育改革的实践意义,强调了新型教学法的创新与普及,并为教师实施以生为本,以学定教的教学改革提供了理论指导和实践依据。本课题以新课标思想为依托,以习题课提问方式为载体,以提高提问质量和课堂教学效率为目标,为广大教育工作者的教改工程提供借鉴和参考。

关键词:以学定教;高中实验;提问;以人为本

一、研究背景

新课程在传承孔子思想精髓、陶行知先生三大主张的基础上,将我国传统教学优势进一步延伸,指出课堂教学的主体是学生,教师的一切活动开展需以学生为中心,即以学定教,在课堂教学中充分凸现学生的主体性作用。它反复强调学生的实用性教育,要求教育工作者必须深刻体会书本知识,并将之在课堂上融会贯通,在生活上予以应用;应该充分利用课堂时间,不断提高师生相长的学习效率,在互动中增强学生的学习兴趣,在思考中培养学生的学习习惯。

当前,有关如何落实教改工作的研究较多,但其大多偏向于理论研究,即使有实践指导意义,也大多较为宏观。在这一背景下,笔者作为高中化学课程的一线教育工作者,始终关注学生的内心需求,高度重视为学生独立思考及团队合作搭建平台,寻求适合学生发展的教学模式,让学生的学习自主性和科研素养都能得到显著提升。

二、研究意义

现如今,中国经济生活日益丰富,教育事业蓬勃发展,社会竞争空前激烈,人才标准日益革新,在党和国家对教育事业高度重视、大力扶持下,传统的人才培养模式面临诸多挑战,单纯的灌输式教学不但不能激发学生的学习兴趣,反而会扼杀学生的思想动力和创新能力,这不仅影响了素质全面的接班人接力工程,还辜负了社会各界对教育工作的殷切希望。因此,全面推进素质教育、深化教育改革是新时期教育事业的核心任务,为了深入研究课改内容、创新改革方法、落实改革到位、真正服务学生,各界教育工作者应认真思考新课标精髓,以理论要求指导实践工作,真正体现教育工作的以人为本。

三、当前习题课提问面临的主要问题

当前习题课提问中,教师大多存在以下问题:

(一)提问缺乏针对性,学生在回答时没有明确思路甚至不知所措。

(二)提问缺乏阶梯度,明显存在“吃不饱”和“吃不透”两种极端。

(三)提问缺乏延展性,无法引导学生进行深度思考。

(四)提问缺乏生活化,学生难以融入提问氛围或有效参与。

四、全面提高习题课提问效果的措施举例

结合上述四大问题,笔者结合自身工作经验,逐一提出改进建议,以供参考。

(一)明确提问目的性,启发学生思考,有效提高习题课提问的针对性

教师在习题课提问中的首要目标是提高提问针对性,有针对性的提问是提高提问效率的根本要素。学生是课堂教学的主体,提问的目的在于引导学生自主探究完成教学目标,解决教师心理的预设知识点,因此教师在设置问题时候应加强关注学生的个性特征,提出的问题应该是围绕教学目标的要求,能够引发学生自主探究问题答案,完成教学任务。

(二)细分问题层次度,增强学生信心,全面提高习题课提问的参与度

教师为了追求升学率,在提问题上一般以优秀学生的认知水平为基准来设置的,只注重少数学生的感受,使得其他学生尤其是后进生容易在学习上产生情绪。教学本身属于循序渐进的过程,这就要求教师在设置问题时,应考虑到全班同学的实际情况,结合教材内容,设置有层次、“阶梯式”的问题结构,借以来让不同的学生在课堂教学过程中找到适合自己的问题来自主探究,增强学生学习的自信心,有助于全体学生的集体参与性产生。

(三)增强问题延续性,激发学生潜能,切实提高习题课提问深入性

学生自身拥有两种能力水平,即学生现有的水平和学生潜在的水平。这两种水平之间会有一个“最近发展区”,教师在提问问题时,可以选择学生的最近发展区,提问适中的问题,来引导学生运用已掌握的知识来分析、思考最近发展区的知识,进而逐渐延伸、拓展知识区域,充分挖掘学生的内在潜力,既能够提高习题课提问的深入性,又能够帮助学生形成完整的知识结构。

(四)增强问题生活化,吸引学生注意力,有效提高习题课提问的启发性

在教学中,提问的作用和价值在于激发学生的思维,从而结合学生遇到的问题来有针对性的进行指导、解决。通过增强问题的开放性和生活化,能够吸引学生注意力,有效提高习题课提问的互动性。

(五)通过良好使用学案导学的方法来为习题课提问做好准备工作

讲授化学实验知识,既要充分考虑到本课的内容、难度,又要考虑学生的平均水平,学案应符合教学目标、结合学生实际、满足学生需求、具有启发式思考空间和必要的引导。学案导学方法中,通过自主学生,学生能够在阅读中收获知识,在思考中逐步深入。长期坚持,学生的阅读理解能力会有较为明显的提升,这对学生来讲,是受用一生的。为了进一步增强学案导学的趣味性和阅读性,拉近学生与学案之间的距离,教师应该尽量充分利用互联网资源,丰富学案内容,比如增加适当的图片资料、视频资料、历史故事等,让学生阅读学案仿佛阅读一篇多彩、有趣的图文,既能够吸引学生的注意力,又能够扩宽学生的知识面,增强学习兴趣。

化学课程虽然属于理工类学科,难度较大,但是生活中到处充满了化学课堂的知识。在学案设计中,应结合学生生活中的实际问题以及生活经历进行撰写,将化学现象与实际生活结合,增强问题的开放性和生活化,能够提高学生的学习兴趣,增强学生理论联系实际的能力。

总结:

爱因斯坦曾经说过:“提出一个问题远比解决一个问题更重要”。在教学中,习题课提问作为一门学问,有时候更具有艺术性,这不仅需要教师结合学生对知识的认知情况来设置问题,还要对问题的提问进行优化、整合,以巧妙、有效的方式来呈现。教师只有开展“以学定教”,从根本树立正确的习题课提问观念,通过激发学生的自主探究能力,凸现学生的主体性作用,构建有效的课堂问题,才能真正实现课堂的活跃性、丰富性,扎实落实新课标教改精神。

参考文献:

- [1]裴新宁.面向学习者的教学设计[M].教育科学出版社,2005年3月第1版。
- [2]叶奔乾,何存道,梁宁建.《普通心理学》[M].华东师范大学出版社,1997年8月第1版。
- [3]苏霍姆林斯基.《给教师的一百条建议》[M].教育科学出版社,1984年6月第2版。