

# 浅谈幼儿园集体教学活动游戏化的组织策略

◆黄燕

(萍乡市第二幼儿园)

**摘要:** 幼儿园集体教学活动游戏化是指教师以游戏为手段来组织、开展集体教学活动的一种教学方式,旨在让幼儿在愉快的游戏中完成特定的教育教学目标,培养幼儿的学习品质。在幼儿园集体教学活动中,教师根据不同主题的教育内容,充分利用游戏手段、积极发挥幼儿的主体作用,为幼儿的发展提供充分活动的机会,这对幼儿整体素质的提高,对幼儿的可持续发展有着极为重要的作用。

**关键词:** 幼儿园;集体教学活动游戏化;游戏与教学

《纲要》中指出:游戏是幼儿的基本活动。《3-6岁儿童学习与发展指南》中也明确提出:“要珍视游戏和生活的价值”“严禁‘拔苗助长’式的超前教育和强化训练。”目前,在幼儿园教育实践中,集体教学活动仍是国内幼儿园中普遍采用的一种活动类型,集体教学活动游戏的开展存在许多不足之处,如:活动的重要环节中设计的领域较为明显、教师在活动中的主导性较强、易忽视幼儿在活动中的主体作用;游戏体验存在游戏精神的缺失;游戏观察意识和能力缺乏等。因此,在幼儿园开展集体教学活动游戏化实践与探索就显得尤为重要。幼儿园集体教学活动游戏化是指教师以游戏为手段来组织、开展集体教学活动的一种教学方式,旨在让幼儿在愉快的游戏中完成特定的教育教学目标,培养幼儿的学习品质。在幼儿园集体教学活动中,教师根据不同主题的教育内容,充分利用游戏手段、积极发挥幼儿的主体作用,为幼儿的发展提供充分活动的机会,这对幼儿整体素质的提高,对幼儿的可持续发展有着极为重要的作用。

## 一、幼儿园集体教学活动中游戏与教学融合的有效策略

1. 把传授知识与游戏紧密结合,互相渗透,使幼儿在玩中学、学中玩,使幼儿成为学习的主体和发展的主体。

教师要站在幼儿的角度设计活动,把目标、要求隐含在游戏玩法中,让幼儿愉快地学习。对教师来说,教学活动实施过程中最大的挑战就是如何追随孩子,如何发现孩子的兴趣点,如何真正让孩子自主。

在幼儿园的集体教学活动游戏化实践与探索中,我们一是要融合目的,让老师的教转换成孩子的学;二是要融合关键,从要我学到我要学;三是从外在要求到内在需要,尽可能满足幼儿的需要;四是从任务压力到活动兴趣、目标对幼儿要隐蔽;五是要从被动学习到主动学习,尽可能发挥幼儿的主动性。

## 2. 在集体教学活动中引入完整的游戏,使教学活动游戏化。

幼儿园游戏既是活动的内容,又是活动的途径,因此教师常常利用游戏来组织教学活动。这时的游戏更多的是指传统游戏分类中的教学游戏,有的是专门为教学而设计的音乐、体育、语言、科学等游戏。集体教学活动游戏化在设计上有两种策略:一种是整个教学活动就是一个完整的游戏,游戏在规定的教学时段里可反复进行,如体育游戏“老鹰抓小鸡”、音乐游戏“点点豆豆”、科学游戏“吹泡泡”;另一种是游戏只在整个教学环节中的某个特定时出现,成为教学活动的环节,比如用语言活动中,用猜谜语的方式导入活动,(谜语本身就是一种游戏形式),也可把某些游戏如:“我来问你来答”用于教学的结束环节,以巩固某些知识或技能。这种设计在结构上比较紧凑,教师主要利用为各领域教学编制的游戏来组织教学活动,以提高游戏化教学的程度。

## 3. 利用游戏因素,使集体教学活动游戏化。

第一种以游戏性的语言组织活动。这是幼儿园教育活动中经常运用的策略。这种设计主要通过富有游戏性的语言来组织活动,比如,教师在组织语言活动《假如你有翅膀》时会使用这样一类语言:“今天小鸟来到我们班,要和小朋友交个朋友,你们愿意吗?”

第二种以“假想”的游戏方式组织活动。在组织活动时,根据活动的需要可以有不同的假想。有的是对角色的假想,如教师在组织幼儿活动时经常以“动物妈妈”的身份出现,而小朋友们

则是“动物宝宝”。有的是对情节进行假想,并以此来串联活动的各个环节。在活动中教师以假想一些情节,吸引幼儿参加活动。如在美术活动《画树叶》中,教师用这样一段话引入活动:“大树因为有了树叶而美丽,可是寒冷的冬天到了,树叶都离开了树妈妈,大树不再那么好看,而小树叶多想念自己的妈妈呀!他们都想快快回到妈妈的身边,请小朋友帮帮他们好吗?”进而引出画树叶《给树妈妈穿衣服》。

第三种以“做做玩玩”的游戏方式组织活动。幼儿利用各种材料自己动手做各种小实验或手工制品,再利用这些作品进行游戏,这是幼儿园集体教学活动游戏化的又一策略。这类活动可以在教师直接指导的集体教学活动中进行,也可把材料投放在相关活动区,让幼儿在入园后、离园前、专门的游戏或自由活动自主地选择。这类活动设计的策略主要是种有效手段。在幼儿园活动的组织过程中,我们常常用比赛的形式组织一些体育活动、生活活动,比如,练习拍球、跳绳等。比赛使一些原本枯燥而单调的活动具有了游戏性,大大激发了幼儿活动的积极性。

## 4. 运用生成策略将创造性游戏有机地融入集体教学中。

创造性游戏对幼儿身心发展有着特殊意义,如何使之有机地融入集体教学,是幼儿园集体活动游戏化教学过程中需要解决的又一策略问题。由集体教学活动生成游戏,主要有两种渠道:一是从文学作品活动中生成游戏,另一种是从社会领域活动中生成游戏。幼儿常用自己喜爱的方式,表达自己对文学作品中角色、情节的理解,从而生成新的游戏。

## 二、幼儿园集体教学活动游戏化应该注意的问题

### 1. 选择适当的和游戏形式。

幼儿园集体活动游戏化教学是一个既复杂又简单的过程、是一个不断变化的矛盾体。它对我们幼儿教师提出了一个富有挑战性的问题:“如何根据不同领域的教育活动选择适当的游戏?”因为不同的教学活动有着不同的目标要求与内容,在选择游戏的时候,先要看是什么样的教学内容,然后再采取与之相对应的游戏活动来完成。只有这样才能使游戏与教学有机融合,相互渗透,真正发挥游戏的教育功能,体现游戏的价值。

### 2. 控制游戏时间的长短。

根据皮亚杰的《儿童心理理论》来看:“小班幼儿的注意力一般最集中的只有2-4分钟;中班的3-8分钟;大班的5-10分钟的科学论据,我们在建构游戏的时候必须以这个理论为基础,在集体教学活动中,有效的利用最佳时间,让幼儿掌握关键内容,这才是我们集体活动游戏化教学的最终目标。”

### 3. 尊重幼儿的发展水平和兴趣需要。

选择难度适宜、符合幼儿兴趣、及幼儿发展需要的教育内容来融入游戏,使幼儿获得认识上的满足和成就感,有利于增强幼儿学习的兴趣和培养良好的情感态度。同时可以为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功感的机会,增强他们的自尊心和自信心。只有在尊重幼儿的发展水平和兴趣需要的前提下,才能使每个幼儿都得到的发展,才能使他们成为全面和谐发展的人。

总之,为了充分落实幼儿园集体教学活动游戏化,应努力为幼儿创设生活化的教学情境,尽量呈现给幼儿综合化的教学内容,在教学活动中注重幼儿动手操作能力的培养与动脑思考习惯的养成,从而激发幼儿学习的主动性,提升集体教学质量。

## 参考文献:

- [1]丁海东,《学前游戏论》,山东人民出版社,2001
- [2]黄人领,《学前教育学》,人民教育出版社,1989
- [3]范元涛,《幼儿园教学游戏化研究》.重庆:西南大学,2011

江西省教育科学“十三五”规划2017年度学科带头人专项一般课题:《幼儿园集体教学活动游戏化的实践探索》,课题编号:17ZXYB037。