

上好语文课的几点思考

◆孔庆昂

(凤翔县柳林镇柳林中心小学)

摘要:在学习中,有许多专家都提到了“怎样上好小学语文课?”这样的问题。准确把握标准倡导的先进课程理念的精神实质,准确、完整地理解语文课程目标体系,才能创造性地进行语文教学,以达到全面提高学生语文素养的目标。

关键词:小学;语文新课标;合作;评价

语文教学也要培养学生的思维能力和空间观念。培养学生的空间观念需要大量的实习实践活动,学生要有充分的时间和空间进行观察,测量,动手操作,直接感知周围环境的实物。这些都需要自主探索,亲身实践,更离不开大家一起动手,共同参与,大家的共同感受对促进空间观念的发展具有重要意义,在大家共同探讨,合作解决问题的过程中学生才能不断生成和发展,并得到提升。通过合作交流可以更清楚的明确自己对空间的看法。并有机会分享各自的想法。

教育是指向教育对象的,因此对教育对象的评价是教育评价工作的核心部分。语文教育评价直接和最终指向的对象是学生个人,学生的语文学习状况与学生语文能力的发展是语文教育评价的首要任务。对学生进行评价的目的是全面考察其语文学习状况,激励学生的学习热情,促进学生的全面发展。因此,对学生语文学习的评价,既要关注知识技能的理解和掌握,更要关注学生的情感,态度,价值观的形成和发展,既要关注学生语文学习的结果,更要关注他们在学习过程中的变化和发展。

《全日制义务教育语文课程标准(实验稿)》指明了在素质教育前提下语文教育改革的方向,如一盏指路明灯,为我们指引了前行的道路。我们只有认真研读语文课程标准,准确把握标准倡导的先进课程理念的精神实质,准确、完整地理解语文课程目标体系,才能创造性地进行语文教学,以达到全面提高学生语文素养的目标。语文课程标准中指出,“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一,是语文课程的基本特点。语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。”语文的地位和性质决定了在我们的课堂上就要体现出语文的工具性和人文性的有机统一,让学生不断获取信息来提升自身的语文素养。现在有的语文课不像语文课,就是因为一些教师不明确语文的性质,把语文上成思想品德,上成自然科学,干着“种了别人的地,荒了自家的田”的事。如果我们连语文的界定都不清楚,还从何谈起课堂教学的有效?还怎样促进学生语文素养的形成与发展呢?因此,学习和研究语文课程标准,准确理解和把

握语文标准,是我们想要上好语文课必须要做到的一点。

学生评价考试要加强试题内容与学生的社会实际和生活经验的联系,重视考察学生分析问题,解决问题的能力。减少以往试题内容对答案的唯一性,记忆性,技巧性和速度型的要求,增加对学生实践动手能力和创新思维的考察。让学生反思自己在某一学习过程中的表现,对自己进行评价,可以帮助学生认识自我,建立自信,激发其内在发展的动力,从而促进学生在原有水平上获得发展,实现个体价值。

儿童用逻辑方法组织活动的 ability 有着一个持久但并不连续的发展过程,在最初阶段,他们通过手、眼以及各种感觉器官进行思维,经过一段时间的亲身体验,通过主动的反思,就会客观的描述这些低层次的活动,从而进入一个较高层次。必须注意,这个高层次的达到,决不能借助算法和形式的灌输来强加给他们。应该从学生的生活经验和已有的只是出发,给学生呈现现实的,有意义的,富有挑战性的材料,提供充分的语文活动和交流的机会,大力倡导动手实践,自主探索,合作交流的学习方式,引导他们在主动探索的过程中获得知识和技能,掌握基本的语文思想和方法,体验语文学习的乐趣和成功。

一切真理都要由学生自己获取或由他重新发明,至少由他重建,而不是简单地专递给他。实践证明,提供结构化的语文材料能有效引导学生产生问题意识。激活经验,点燃创新思维,展开探究活动,促进学生的主动建构。在小学语文教学中,探究学习活动的机构性主要表现为材料的开放性,丰富性及多元性。从提供材料的性质来看。即可以是本质的,也可以使非本质的;即可提供正例,也要提供反例。从提供材料的来源来看,即可以是实现的生活原型,也可以是提炼的加工材料。从提供材料的作用考虑,既可以发挥正向迁移作用引发类比推理,亦可以负向迁移引发认知冲突;既可以考虑引导儿童开展操作实践性的探究材料,以可以考虑促进儿童展开丰富多元性的体验材料。从提供材料的层次来看,既可以设计简单地,浅显的,也可以设计复杂深刻的。这些有结构的材料既能培养学生发现问题和解决问题的能力,又可能帮助学生不断地调整思维状态,使学生的反思智慧得以提升,提高意义建构的能力。

学生有一种与生俱来的以自我为中心的探索欲和好奇心,他们总爱把自己当成研究者,探索者和发现者。因此;引导学生在经历过程中掌握研究性学习的策略,掌握问题思考的新方法,形成问题解决的新策略,才能全面提高语文素养。

