

中学数学教学中激发学生主动学习的策略研究

◆李洪熠

(大竹县第二中学 635100)

摘要: 数学学科是整个教学系统中最为基础以及重要的学科之一,它能够帮助学生培养自己的逻辑思维能力、从事物的不同发展角度理性地看待问题。在新时期,数学课程的有效性更受到教育部门的重视,而提升教学有效性最为基础的手段就是激发学生的学习兴趣。因此,本文就围绕着中学数学教学中激发学生主动学习的策略做出相关研究。

关键词: 中学数学; 主动学习; 策略研究

在中学阶段,学生的心智发展还未成熟,在学习过程中很容易被其他方方面面的因素所影响。因此为了坚定学习目标,端正学习态度,促使数学教学效益有效性的提升,学生学习兴趣的激发是必不可少的。因此本文就围绕着中学数学教学中如何激发出学生主动学习的动力做出相关策略探究。

一、构建出和谐融洽的师生关系

要让学生对枯燥复杂的数学学科产生兴趣,教师的个人魅力是十分重要的。教师要深入学生群体中间,尽可能地了解每一位学生不同的心理特征与行为喜好,并在学生之间构建起平等、真诚的沟通渠道。^[1]中学数学教师需要在学生的生理与心理都面临着巨大转变的阶段走入学生的内心世界,时刻关注他们的心理与行为动向,从而有效地帮助他们处理在学习与生活中所遭遇到的各种困难与障碍。教师需要时刻保持着充足的耐心与爱心来当一个倾听者,在学生丧失了学习的自信心时对学生进行合理的开导,帮助学生拨开迷雾,指明前进的道路。并始终以积极的、鼓舞性的语言去鼓励学生开展学习活动,减少他们对于数学学习的畏惧感,从而激发出他们数学学习的动力与热情。

除此之外,中学数学教师需要改变自己的语言模式,努力做到让自己的课堂更为生动有趣,使用富有感染性的语音语调与配合一定的肢体动作将学生带入自己所设置的教学情境当中,并以亲切自然的态度来与学生相处。

二、使用多媒体手段来辅助教学

随着社会经济与科技水平的不断提升,互联网信息技术得以诞生并迅猛发展。依托于信息技术的多媒体手段也越来越广泛地被应用于教育领域当中。多媒体技术能够通过视频、音频、图像等多种媒介渠道全方位、多角度地调动起学生的感官与情绪。其声像并茂的表现形式能够有效吸引学生的关注,并且将复杂的数学知识与概念通过更为直观的图像展示出来,有助于学生对数学知识的理解与掌握。中学数学教师可以在讲解的过程中有效结合多媒体手段来辅助教学,营造出更加轻松愉快的课堂氛围,让学生们能够在积极的学习环境中进行数学知识的接纳与吸收。^[2]中学数学教师需要了解学生们当下的兴趣与喜好,从而让多媒体教学更加吸引学生的关注,并激发出学生主动学习的热情。

三、趣味性教学情境的创设

有效的教学情境的创设能够把复杂抽象的数学知识以一种更为直观的方式展现出来,帮助学生进行理解。中学数学教师需要围绕着课程内容进行情境的设计,并以学生们感兴趣的方式呈现出来。教学情境的创设需要结合学生们的日常生活实际,让学生们认知到数学知识本身就是来源于生活当中并且得以在生活

当中所应用的,从而拉近学生与数学知识之间的距离,减少学生对于数学学习的畏惧感。

在教学情境的创设过程中,中学数学教师需要充分发挥出学生在学习活动中的主体作用,引导学生深入情境,进行自主思考。教师与学生之间需要进行有效的互动,这样就可以使得教师能够及时了解学生的学习情况,并由此制定出有针对性的教学策略。而合理的互动过程能够不断促使学生对相关的数学问题进行思考,从而培养出学生自主数学学习的意识与提升学生的综合数学素养。

四、帮助学生提升数学学习能力

学生较强学习能力的形成往往离不开以下几个方面的努力:

第一点,端正的学习态度。学生的数学能力要想得到有效提升,与学生抱持着怎样的学习态度是密不可分的。中学数学教师需要让学生认知到学习是属于学生自己的事情,任何人都只能起到一定的辅助作用,最为关键以及核心的部分还是自己的努力。因此如果想要取得更好的成绩,只能通过自己的不断努力来达成。

第二点,良好的学习习惯。学生的数学学习能力的有效培养也就意味着学生的逻辑思维能力得到了有效开发,学生能够独立自主地通过多种不同的角度来看待问题,并且提出相应的处理策略。^[3]数学教学的核心目标也就在于此。而为了达到这个目标,平日里一点一滴的积累是必不可少的。中学数学教师需要在平时就督促学生养成良好的学习习惯,并始终如一日地坚持下去。而良好的学习习惯往往不是学生生来就有的,这些都需要着教师与家长的共同教导与共同监督,以及学生本人的自制能力。中学数学教师需要在学生日常的学习生活中有意识地观察每一位学生,对于那些学习习惯有问题的学生及时提出指正与帮助他们进行改善。教师需要维持着充分的耐心来不断向学生提出指导建议,帮助学生固化良好的学习习惯。

第三点,有效的学习方法。学生们每个人根据自身认知水平与学习能力的不同,在面对数学问题时都会使用不同的思维模式与处理方式。而数学题目本身也往往具备着多种解题思路。在学生所选择的解题方式不尽相同的情况下,中学数学教师需要了解每一个学生不同的思维模式,并由此制定出合理的教学策略来进行教学过程的推进。细分化的教学策略能够同时兼顾到每一位学生,从而使得学生的数学学习效益事半功倍,学生的数学能力也由此得到提升。

当学生拥有了一定的学习能力,学习的主动性和积极性就更容易激发和坚持了。

参考文献:

- [1]肖薛.中学数学教学中激发学生主动学习的策略研究[J].中国校外教育,2018(35):117-118.
- [2]李丹杨.昆明市第二中学数学“自主学习”的教学实验研究[D].云南师范大学,2013.
- [3]程曦.基于翻转课堂的自主学习能力培养研究[D].江南大学,2018.

