浅谈小学高年级语文课前预习指导的几点体会

◆李瑞珍
（瑞丽市芒沙小学）

摘要：课前预习是提高语文学习效率的一个重要措施，它可以帮助学生把握新课的内容，了解重点，增强听课的针对性。“预习”这一环抓得好，就能有效地提高学生的自学能力可以全面提高学生的学习素质。笔者积极实践，尝试采取明确要求、激发兴趣，合理安排课堂示范预习，科学设计课前预习作业，根据课文巧安排等方法来激发学生学习兴趣并指导预习。

关键词：兴趣；方法；参与

预习，顾名思义就是学生在课前的自主学习。《语文课程标准》提出“积极倡导自主、合作、探究的学习方法”的理念。 课前预习是提高语文学习效率的一个重要措施，它可以帮助学生把握新课的内容，了解重点，增强听课的针对性。“预习”这一环抓得好，就能有效地提高学生的自学能力可以全面提高学生的学习素质。 现结合我自己的教学实践，谈谈语文课前预习指导的几点体会。

一、激发课前预习兴趣

兴趣是最好的老师。学生一但对学习发生兴趣，就会在大脑中形成优势兴奋中心，促使各种感官，包括大脑处于最活跃状态，引起学习的高度注意，从而为参与学习活动提供了最佳的心理准备。小学高年级己学生都有自主学习的能力，因此，语文老师需要引导学生在上课之前认真预习，学生在长时间的预习之后会逐渐构建自主预习的习惯，同时老师还要高度重视预习作业的批阅和评价。只要老师们重视预习，同学们自然也就重视了。

二、教会学生课前预习的方法

每组教材之前，老师们要注重引导学生领会“导读”的内容，预习时做到有目标、有重点。对即将要学的内容有了整体理解后，就可以进入课文的学习，具体预习步骤如下：

（一）初读课文，整体感知

拿到一篇新课文，首先要让学生大声读通读熟课文，了解课文的概貌。例如：五年级上册 25 课《长征七律》一课在预习时，学生通过朗读课文，就需把课文读通读顺，读完后知道这篇课文讲的是二万五千里长征的事。

（二）接着标自然段，自主学习生字。

读准生字字音，认清字形后给每个生字组词，并找出新词，弄懂词义。运用之前学过的理解词语的方法或通过查找工具书等理解新词，并在课本中做批注。如《长征七律》一课中，学生可以直接根据课文注释弄清“逶迤”“磅礴”等词语的意思，而“腾细浪”“走泥丸”等词语就需借助参考书理解后在文中做批注。

（三）再读理解，了解课文内容

再次读课文，了解课文所讲主要内容和所要表达的中心思想。要求学生利用合并段意、抽主干去枝干、人物串联、三要素等方法把文章的主要内容概括出来。这样做，可以促使学生边读边思考。此外，对一些历史性，政治性的文章，教师要引导学生查阅资料，了解作者写作的时代背景。如《长征七律》一课，由于长征离孩子们的生活时代久远，为了便于学生们理解课文内容所以除了了解课文所讲主要内容和所要表达的中心思想以外，还可以引导学生们去收集一些关于长征的图片、视频等资料，了解毛泽东写作的时代背景。

（四）细读深究，科学设计课前预习作业单

在学生完成了对课文基础的预习之后，教师可以根据课后练习、教参等科学设计课前预习作业单，作业单可以包括理解句子深刻含义；抓住关键词语，用圈划批注的方法深入领会课文的中心思想，体会文章的写作特点等等，启发学生质疑问难。

三、在课堂教学中，教师要加强学法的指导。

如分层分段的方法指导，概括主要内容、归纳中心思想的方法指导，以及培养学生品词品句，发现问题，提出问题的能力，使学生把课堂上学到的学习方法运用到课外预习中去，逐步形成自学技能。

四、争取让家长参与预习的指导与监督

家庭教育是学校教育的必要补充，是一种不能代替的力量，加上预习大部分在家里进行，因此要争取让家长参与预习的指导与监督，这样我们的预习才会高效。

总之，语文预习多在课外，看似较难调控，但只要教师善于思考，敢于实践，切实落实指导规范，让学生在更积极主动的状态中预习，真心喜欢预习，踏踏实实预习，从而养成良好的预习习惯，定能取得应有的效果。

参考文献：

[1]倪雪雁．如何进行小学语文有效预习[J]．教学在线，2010 (12)．
[2]乔田清.谈小学语文教学的课前预习[J].教学在线,2010 (2)
[3]徐秋芬.对小学高段语文有效预习的建议[J].小学时代：教育研究，2011 (3)