

从文学素养角度略议小学语文教学工作对策

◆李淑云

(辽宁省新民市东蛇山子学校 110300)

摘要:伴随着我国课程改革的不断深入,小学语文教学工作面临着越来越大的挑战,小学生的文学素养在小学语文教学中起到了关键作用,为了进一步提升小学生的文学素养,我们应该不断增加小学生的阅读量、提升写作技巧,教师可以结合每个学生的不同情况制定针对性的教学方案,从根本上提升小学生的文学素养,并进一步提升教学实践的有效利用率,推动语文教学工作的革新。

关键词:小学语文;文学素养;教学对策

小学语文本身就是一门较为复杂繁琐的学科,其中包含的情感较为丰富,容易给小学生的身心发展及语言表达能力带来较大的影响,教师可以借助丰富的教材内容和过硬的教学经验,将学生文学素养的培养作为重点来抓。而在进行理论指导的过程中,还应该重视的就是结合实践和操作策略。

一、阐述文学素养的相关内容

所谓的文学素养,就是指人或者组织相互通过交流文学知识的水平,当然,在实践生活中的文学素养还包含较为多元化的文化素养。它既是指文化素养水平的高与低,又包括了文化素养知识的宽度和复杂性,涵盖了对于了解社会、历史等诸多层面的内容。正确地了解文学素养的含义是培养学生文学素养的基础。

二、分析小学生文学素养的培养价值

小学阶段是学生接受知识的最初阶段,是后续教育工作顺利落实的基础,尤其是当前的小学语文教学中,加大小学生文学素养的培养力度,不仅对于开展语文教学工作具有重要意义,而且在培养学生学习语文的能力方面也具有极其重要的意义。在小学语文教学中,加强培养学生的文学素养,具有诸多层面的含义:其一,可以促使学生的语文知识基础更加稳定,进一步提升小学生语文学科的成绩。语文作为母语学科,在提高语文成绩的同时,其他学科的成绩也会获得了一定程度的提高;其二,能够提高学生的学习能力。学生的学习能力不同于学习成绩,通过对小学生文学素养的加强培养,能够提高学生的学习成绩,从而对其全面发展起到积极的促进作用;其三,能够丰富学生的情感表达。在培养学生文学素养的过程中,包含了学生情感的表达,通过逐渐相互交流和适当的优雅行为促使学生更好地进行沟通,这样十分有助于培养学生的情感观;其四,能促使小学生拥有正确的人生价值观。在培养学生文学素养的同时,能促使学生接受很多文学作品,让其感受到满满的正能量。通过教师对学生的积极引导或是文学的熏染,能够为学生树立出正确的人生观、价值观、世界观。

三、小学生文学素养的培养工作现状

(一)小学语文教材比较单一,无法满足时代的发展需要

小学语文教学中主要是借助教材的学习让学生掌握较多的知识,这种教学方法比较单一,容易制约教学工作水平的提升。因为各种不同原因的影响,虽然我国诸多教材当中也具有积极意义的內容,但在符合时代发展需要方面还存在一定困难。语文教学通常都是环绕着教材进行,这样不利于培养学生的文学素养。教材内容的单一及其较慢的改变内容时速,无法紧随时代的发展变化,这对于实际语文教学培养学生的文学素养具有严重的影响。

(二)教育模式有待进一步完善

学校教育在小学生教育过程中起到了较为显著的成效,学校的教育模式需要进一步完善。小学生文学素养的培养需要一个长期的过程,要想实现更好的培养效果,学校和家长必须进行有效地配合。在总结现阶段教学的同时,常规的教学方式都是以学校为主进行教育,并未对家庭教育加以重视。

(三)过于看重理论知识的学习,忽略了小学生的情感培养

在当前的小学语文重点工作中,受到不同因素的影响,理论知识的学习得到了人们的重点关注,无论是学校还是家长都能够对学生学习知识加以重视,知道学习课文上的知识能促使学生能力的有效提高,但却忽略了学生情感方面的培养,忽略了学生文学素养的培养。

四、从文学素养角度提出小学语文教学对策

(一)以通过教学内容的学习不断丰富教学内容,提升学生的文学素养

在学校教学过程中,教材是一项必备的教学工具,在小学生学习文学素养的培养过程中,教师应该以教材为中心开展培养工作。在进行小学语文教学的同时,教师既要合理地讲解教材上的知识,还要与学校资源相结合,并将其时代的实际发展状况,融入新型的教學实例,促使教学内容更加丰富,以此来培养小学生的文学素养。

(二)教师应该适当给予学生科学的指导

小学语文教学工作的开展过程中,由于学生的年龄较小,自主学习能力较弱,因此教师需要适当的给予学生科学的指导。教师在开展语文教学的同时,应积极发挥自身作用,辅助学生对课外阅读资料进行选取,并且科学地讲解与指引教材中具有丰富内涵的内容,这样有助于学生更好地理解与消化知识内容。通过对多种课外资料的加强阅读,能促使学生掌握到更多的观点与知识,以此来实现小学生文学素养的培养。

(三)重点落实好小学生的情感培养工作

因为小学生的年龄较小,情感培养工作也面临着较大的挑战,教师应该给予小学生足够的情感重视。在开展语文教育培养学生情感方面,还应该将教学内容和学生的实际情况相结合,可以引入情景教学、游戏教学等科学合理的教学模式。通过积极开展丰富的教学活动,提高教学效果,有效地培养小学生的文学素养。

(四)不断完善小学语文教学内容,满足小学生探究需求

从小学语文教学工作的落实过程中不难看出,一些文章本身具有较为明显的时代特征,但是依然没有较好的满足时代发展需求。小学生认为那是非常遥远的事情,学生虽然对此有些许了解,但是并未对其多加关注,教师应积极发挥辅助学生的作用,拉近学生与时代的距离,进而引发学生对学习语文知识的兴趣。教师要想在课堂上进行演示教学,应该从学生对于学习方面的相关需求着手,适量的为学生添加和减少教学内容,为学生提供更为丰富的教学素材,从而提高学生的学习兴趣。长久以来,语文阅读教学中存在最大的问题就是并未重视学生的生活学习方面的经验。这严重阻碍了学生阅读能力的提高,以及掌握文本和语文知识的能力。教师通常对学生讲述的都是分析文本当中的知识,评判与结果,学生大多都处在一个被动接受知识的课堂上,使得阅读教学丧失了该有的人性和生命魅力。

第一,我们应该不断激发小学生的学习潜能及探索需求。教师应该引导小学生把知识点和实践经验结合在一起,促使课本知识和学生产生一种良好的间距,引发学生对新知识探索的兴趣,实现理性思维和感性知识的融合,能够实现相互促进的作用,以此促使传统文化的合理映射,实现重构教学策略以及知识迁移的良好作用,并最终促使教学课堂质量的进一步提升。第二,以重新组合教材为基础,创新学生的意识。教学属于一种极具创造性的工作,能够对学生的创新意识进行有效的培养。在此过程中,教师必须具备较强的创新精神,无论是教学设计还是教材处理等方面都要勇敢的面对挑战,积极地创新教材。

(五)进一步优化教学评价模式,提升文学素养

在小学文学素养的评价过程中,存在一些问题需要解决,评价方式较为单一,从小学生语言学习的角度来看,极易评价学生的知识能力,教师通常都会应用考试与测试的方式进行,要想评价虚拟的过程和方法具有一定的困难。但是,在具体学习语言的同时,不管学生在哪种实践语言中,都会应用相应的方式,伴有相应程度的情感态度及相应的价值取向,这存在着一定的客观性。所以,对其加以评价作为我国评价课程的意义,并非额外。

结语:综上所述,在当前的小学语文教学改革工作过程中,小学生的成绩需要进一步提升,小学生的综合素养包含文学素养也需要进一步提升。在小学语文知识中包含着很多文学素养的相关内容,教师应当在实际教学中对该内容进行充分地挖掘,并且采取最佳的培养学生文学素养的模式。在提高其文学素养的过程中,陶冶学生的情操,使其形成优秀的思想道德观,以此为学生的健康成长提供保障。

参考文献:

[1]刘贤荣.用经典阅读为学生文学素养奠基[J].文学教育,2017,(06).