

现代教育下教师角色的转变

◆李颖

(哈尔滨市淮河小学校 黑龙江哈尔滨)

21世纪的曙光已依稀可见,知识经济初见端倪,信息技术日新月异,教育改革逐步深化。全面推进以培养创新能力为核心的素质教育,成为当前我国教育现代化的一项改革紧迫任务,这牵制着教育事业的一场深刻变革。现代教育理论为这场变革提供了坚实的理论基础,以多媒体技术、通讯技术、网络技术为代表的现代教育技术又为这场变革提供了丰富的技术支持。这使得这场革命一定成功,现代教育思想得以实现。然而这其中必须要借助的是教师角色的转换,教师角色能否扮演好,是现代教育能否成功的关键所在。

一、现代教育给传统教师角色提出的挑战

专职教师的出现曾经导致了人类教育史上的第一次革命。从此,教师成为教育过程中特殊的不可取代的重要角色,教师主宰一切教育教学活动,教师成为教学活动的中心,教师被誉为“万事皆知的超人,句句真理的圣人”。教什么、怎么教、甚至教得如何,几乎都由教师决定,学生的主体作用被作为“形式语言”很难真正体现。传统教育的这些问题由于现实的原因确实成为不是问题的问题。然而,随着世界知识经济的到来,随着信息技术的飞速发展,这些问题已渐渐显露,必须解决,而且也有可能解决。如今,信息技术的高度发达与传统的教学模式:书本加黑板的口授集体教学形成鲜明的对比;丰富多采的生活、娱乐多媒体信息与教育的单媒体、枯燥的教学组织形式形成鲜明的对比,这导致学生对枯燥乏味的学习兴趣不高,而被游戏机、电视、电脑游戏、VCD娱乐或网上休闲等所吸引,他们学会了急功近利、热衷于享受、追星、时髦、失去了青年人的朝气、热情、坦诚和伟大的理想,安于死记硬背,极其缺乏创新意识和创新能力。

中国教育报于1999年9月1日、2日连载了其编辑部组织人员历时一年对新时期中小学师生关系问题进行的大调查报告。本调查报告反映了许多在教育教学过程中师生关系的现状及存在的问题,有教育专家对此曾用一句话概括:知识传授的渠道在拓宽,感情沟通的大门在缩小。中国教育报对此评论说:这决不是危言耸听,仔细一想,这个概括真的很准确,很生动。在教育过程中,教师是教育教学活动的主体,学生是学习活动的主体,只有做到教师主体和学生主体亲密合作,才能取得良好的教育效果。这是实现素质教育的前提。所以,教育,特别是中小学教育,不仅是一种传递知识的教育,也是一种爱的教育。因此,上海有校长提出:“一切为了学生,为了一切学生,为了学生一切”的办学思想。

现代教育的总目标应该是育人,现代教育思想理论主要包括:素质教育观、终身教育观、双主体教育观、情感为主教育观及四大支柱教育观(学会认知、学会做事、学会做人、学会生存)。我国现代教育的中心要意就是全面推进素质教育。素质教育的根本任务是促进学生的三个发展:全体发展、全面发展、个性发展。现代信息技术会为这三者的有机结合提供可能。因此,在现代教育思想的指导下,在信息技术的支持下,教师积极转变自己在教育教学过程中的角色,现代教育才能得以成功。

二、现代教育下的教师角色

教育观念是教师一切工作的逻辑起点,现代教育的教师要有现代的人才观、质量观、师生观、教学观,才能处理好自己在现代教育教学活动中的角色。总之,现代教育中的教师越来越从台上走向台下;越来越从知识教学法走向能力教学,从重视智力转向重视非智力;越来越新教学内容的讲授者、知识的主要传播者转向知识的组织者、设计者、教学资源的优化者,成为学生接受知识的向导、学生与信息世界的中间人、信息传递的控制器。教师一定要在认真分析教学对象(学生)的基础上,针对其特点,不仅要决定教什么、怎么教,还要考虑教学环境、教学媒体、科学的评价方法,应致力于准确判断学习者的需要,精心设计教学目标,诱导、激发学习动机,推动、寻求、组织和运用知识,培养学生的创新意识和创新能力。教师要勇于摆脱传统教育中的家长式角色,教学活动的中心,一切由教师决定的局面,不要认为

不站在讲台上,所有学生听自己讲,自己就没有了权威,因为时代已经变化了。现代教育中的教师要做的更多是设计教学法过程,组织教学活动,开启学生思维,培养学生能力。即主要可概括为引导、个体疏导、情景诱导、操作辅导、监控指导。从某种意义上来说,教师的作用更重要了,意义更大了。

三、现代教育技术非常有利于教师角色的转换

在现代教育思想理论指导下,以应用现代信息技术于教育中为特征的现代教育技术成为当今教育改革的制高点和突破口(国家教育部领导人言)。在如今信息极大丰富多采的世界中,学生有丰富的获得知识信息的渠道,教师的角色不再以信息的传播者、讲授知识的呈现者为主,其主要职能已从“教”转变“导”从知识的讲授者转变为课程的设计者、开发者,教学活动的组织者、调控者,学生情感的调动者、协调者,学生品质的示范者,教学评价的参与者。其具体表现为:第一,随着电子图书的大量丰富,尤其是光盘以其大存储量、检索方便、声形并茂、视听结合,以及计算机辅助教育的极大发展、网上教育资源的极大丰富,使得教师有可能从繁重的重复的传统教学工作中解放出来,而把更多的精力用于如何分析学生、如何优化教育资源、如何诱导组织学生活动、如何发展学生能力上,闭路电视、局域网、校园网、互联网的的教学完全可以使传统教学中绝不可能的集体、小组、个别教学结合的事情成为可能,且收效甚佳。当然教师要很好学习有关知识,掌握利用它们的技术及资源,而且在如今教育软件、资源不大丰富的今天,有能力的学科教师还要力争在教育资源的建设上贡献自己的力量。这样,教师的角色有可能从“教书匠”转向“研究型”的教师、“教育家型”的教师。第二,教师要更多地利用教学设计方法引导、帮助学生决定适当的学习目标,并确认和协调达到目标的最佳途径,指导学生利用适宜和学习策略,利用多媒体技术手段创设丰富的教学情境,激发学生的学习动机,培养兴趣。电子教材以其极大的表现力呈现给学生大量的教学内容,有益于丰富学生的认知世界和培养学生的创新能力;交互性可尽可能让学生参与教学,决定自己的学习进度和难度,可能效实施因材施教;自动评测系统既可准确评价学生学习的情况,又可解决教师既繁重又不科学的评价问题。

总之,在现代信息技术下,现代教育思想会得以充分体现,现代教育的教师角色会得到很大的转变。教师要在现代化教育思想的指导下,很好设计教学,了解学生,掌握大量教育资源,组织好教学,从而优化教学,帮助学生真正发展,使我国尽快真正实现素质教育。

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。教育工作直接关系到祖国的未来,教师所从事的工作直接关系到下个世纪民族的命运。全新的教育观念、教育思想、教育模式及教师角色成决定现代教育质量的重要因素,因而,教师的角色转换成为素质教育的关键。

