

快乐体育在小学体育教学中的应用初探

◆廖贝贝

(安徽师范大学体育学院 安徽芜湖 241000)

摘要:随着社会的发展,人们对自身身体状况更加关注,全民健身成为更加瞩目的新潮流,越来越多的中老年人跟上了健身锻炼的脚步。但对于中小学的学生而言,思想意识薄弱,只能通过教师积极的引导带动起学生运动的乐趣。我国提倡终身体育思想,终身体育思想对学生习惯的培养和掌握终身体育技能至关重要。

关键词:快乐体育;小学;教学

前言

青少年群体在中国学校体育的进程中,对他们的健康成长有着积极的推动作用。由于深受中国传统文化意识的影响和以赫尔巴特老师为中心的理论侵袭,学生注意力培养的主观意识和学生身心健康及人格教育尚未达到自主进行的要求。日臻完美的程度也不达标。许多资料证明,我们的体育教学存在落后陈腐的教育理念,陈旧的课本内容,近乎单调的教学方法,独特的评价内容和方法难以满足学生日益进步的需求。因此,深化学校体育教育教学改革大势所趋在必行。

“快乐体育”作为一种教育理念,体育的概念,目标,特点,内容和形式可以符合“新课程”的要求。特别是在中小学体育教学中,学生的身体和心理特点决定了“快乐体育教学”可以产生一种新的体育教学模式,促进学生的身心健康。因此,在中小中学校中,深化和促进“快乐体育教学”的研究具有现实意义和强大的历史意义。

1.快乐体育的主要内涵

1.1 教学过程以学生为主体

传统体育教学中学生处于被动学习的地位,其只能被动接受教师所教授的所有知识,而对其中的一些不合理之处也很少能进行评判,这种教育模式致使学生缺乏对课程的参与性和积极性,甚至部分学生丧失对体育学习的兴趣。而快乐体育提倡打破传统体育教学模式,让学生成为教学的主体,以激发学生的学习兴趣为主导,让学生自己积极的参与到教学活动当中,提高体育教学的教学效率。

1.2 倡导良好的师生关系,促进学生的个性发展

在以往的体育教学中,同其他很多学科一样,教师在教学活动以及学生学习过程中都占据着主体和主导性地位,学生学习的自主性受到了很大的压制,也很难调动起小学生的学习乐趣。长此以往,小学生就会对教师产生极大的依赖,任何体育教学活动和学习任务都由教师来进行布置,学生只是按部就班的听从教师的安排,而没有激发起学生的自主性和积极性。小学生也因此与教师之间形成了一种隔膜,会对教师产生一种惧怕心理。而快乐体育的教学理念和模式,就是为了将教师与学生之间的情感联系更进一步,变得更为和谐和顺畅,培养正常、良好的关系,这样才能逐渐凸显出学生的主体位置,显化出学生的独特个性,让自己在课堂学习中更加的积极,主动去学习体育知识和体育精神,注重自身的闪光点,提高对体育知识学习的自信心和恒心。教师在其中还要发挥出指导性的作用,挖掘学生身上的优点和潜力^[1]。

1.3 注重学生技能和品德的双重培养

体育教学应该将体育竞技技能以及体育道德精神并举作为快乐体育课堂教学的主要内容。不仅要教会小学生掌握体育的专业性和技术性的竞技能力,锻炼好体质和体魄,而且也要更加注重培养小学生对体育精神的正确理解,培养他们高尚的体育竞技道德。要让学生明白,体育教学不仅仅在于掌握基础的技能,更重要的是树立其正确的竞技意识,让学生们了解到什么是公平合理的竞技体育模式,从而让小学生逐渐领悟体育精神中的公平性,养成遵守体育规则的习惯,也能够深刻的认识到无规矩不成方圆的道理。因此,在快乐体育的教学工作中,教师要在讲解体育知识和规则的基础上,融入更多体育竞技精神和职业道德方面的内容,要让小学生在体育运动进行过程中去自己体会和领悟,

在提高自身体育运动的同时,可以养成良好的竞技意识和体育精神。

1.4 确保快乐体育教学中学生的主体地位

教师要积极的去引导学生,让学生产生学习的兴趣,化被动为主动,成为学习的主人。在快乐体育教学中,在主体地位的学生,能够更好的体验到学习的乐趣,从而激发学生的主动参与意识,更好的进行身体素质的锻炼,同时,能够高效的完成教学目标,达到教学目的。

2.快乐体育在小学体育教学中的应用方法探析

快乐体育的教学方法并不固定,只要能够符合快乐体育教学的教学原则,实现快乐体育教学的目标都可以用于快乐体育教学当中,笔者结合自身教学经验,谈论几种快乐体育教学的常用方法,如下文所述:

2.1 分组教学法

体育学习过程中,由于学生自身身体条件和心理因素等条件的差异,每个学生在学习过程中的进度会有较大的差异。如果不考虑这些差异仅仅将学生作为一个共同体,按照既定的进度进行教学,势必会造成很多学生因为跟不上教学进度,而丧失对体育学习的兴趣,整体教学质量也会受到很大的影响。而体育教学并不是要让学生将所有的技能都掌握,而是让学生形成自主学习,热爱学习的学习态度。应快乐体育教学的要求,可以将学生根据学习进度分成不同的学习小组,让学生在不同的学习小组内按照自身的学习情况进行学习。

2.2 体育比赛法

对于一些体育技能教学如快速启动教学,单纯进行动作的学习和锻炼是非常枯燥和无趣的,会降低学生的学习热情。针对这种体育技能教学我们可以采用比赛的方法进行教学,让学生通过相互的比赛,提高学生学习的兴趣,同时通过竞技激发学生的潜能,如在快速启动教学,教师可以让学生分成两人小组比赛,比赛同时启动看谁能抓住谁,这种教学学生的学习兴趣会更高,同时也能够更快的掌握技能方法,激发学生的潜能。

2.3 游戏教学法

针对小学生喜欢游戏和玩闹的身心特点,如果将相应的体育学习编制成游戏,学生的学习兴趣会更高,学习起来也更加容易。如体操分腿腾越这个技巧的学习时,我们可以将其编制成“跳人马接力”游戏,让学生在参加游戏的过程中掌握相应的体育技巧,实现快乐体育的教学目的^[2]。

2.4 固有兴趣法

体育技巧当中很多技巧的学习如跨栏学习本身对于学生的学习就有很强的吸引力,在这些教学过程中教师不要急于对其中的教学技巧和知识进行讲解。优先让学生根据自己的想法进行体育技巧的训练,这样学生在训练时学习兴趣得到了有效提高,然后教师再对其进行技巧和知识的教学,自然教学的质量也会更高。

结语

通过上文的论述,我们可以只搭配快乐体育的内涵有教学过程以学生为主体;倡导良好的师生关系,促进学生的个性发展;注重学生技能和品德的双重培养等。这些内涵非常契合小学生自身的身心特点及现代的体育教学要求。结合笔者自身的教学经验,笔者对快乐体育教学常用的几种教学如分组教学法;游戏教学法;体育比赛法;固有兴趣法等探析,以期提高快乐游戏教学在小学体育中的有效和广泛应用。

参考文献:

- [1]孙晓峰.小学快乐体育教学研究[J].读与写(教育教学刊),2010,7(01):162.
- [2]苏静.小学体育课堂引入快乐体育理念的实践尝试[J].名师在线,2017(14):11-12.